



தமிழ்நாடு அரங்கம்

முதல் வகுப்பு

முதல் பருவம்

தொகுதி 1

தமிழ்
ENGLISH

தமிழ்நாடு அரங்கம் விலையில்லாப் பாடநூல் வழங்கும் திட்டத்தின்கீழ் வெளியிடப்பட்டது

பள்ளிக் கல்வித்துறை

தீண்டாமை மனிதநேயமற்ற செயலும் பெருங்குற்றமும் ஆகும்



தமிழ்நாடு அரசு

முதல் பதிப்பு - 2018

திருத்திய பதிப்பு - 2019, 2020

(புதிய பாடத்திட்டத்தின் கீழ்
வெளியிடப்பட்ட முப்பருவ நூல்)

விற்பனைக்கு அன்று

பாடநூல் உருவாக்கமும்
தொகுப்பும்



மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி
மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்

© SCERT 2018

நூல் அச்சாக்கம்



தமிழ்நாடு பாடநூல் மற்றும்
கல்வியியல் பணிகள் கழகம்
www.textbooksonline.tn.nic.in



முகவுரை

குழந்தைகளின் உலகம் வண்ணமயமானது! விந்தைகள் பல நிறைந்தது!! அவர்களின் கற்பனைத்திறன் கானுயிர்களையும் நட்புடன் நடை பயில வைத்திடும். புதியன விரும்பும் அவர்தம் உற்சாக உள்ளம் அஃறிணைப் பொருள்களையும் அழகுதமிழ் பேசிடச் செய்திடும்.

அப்புதிய உலகில் குழந்தைகளோடு பயணம் செய்வது மகிழ்ச்சியும் நெகிழ்ச்சியும் நிறைந்தது.

தமிழ்க் குழந்தைகளின் பிஞ்சுக்கரங்கள் பற்றி, இப்புதிய பாடநூல்களின் துணைகொண்டு கீழ்க்கண்ட நோக்கங்களை அடைந்திடப் பெருமுயற்சி செய்துள்ளோம்.

- கற்றலை மனனத்தின் திசையில் இருந்து மாற்றி படைப்பின் பாதையில் பயணிக்க வைத்தல்.
- தமிழர்தம் தொன்மை, வரலாறு, பண்பாடு மற்றும் கலை, இலக்கியம் குறித்த பெருமித உணர்வை மாணவர்கள் பெறுதல்.
- தன்னம்பிக்கையுடன் அறிவியல் தொழில்நுட்பம் கைக்கொண்டு மாணவர்கள் நவீன உலகில் வெற்றிநடை பயில்வதை உறுதிசெய்தல்.
- அறிவுத்தேடலை வெறும் ஏட்டறிவாய்க் குறைத்து மதிப்பிடாமல் அறிவுச் சாளரமாய்ப் புத்தகங்கள் விரிந்து பரவி வழிகாட்டுதல்.

பாடநூலின் புதுமையான வடிவமைப்பு, ஆழமான பொருள் மற்றும் குழந்தைகளின் உளவியல் சார்ந்த அணுகுமுறை எனப் புதுமைகள் பல தாங்கி உங்களுடைய கரங்களில் இப்புதிய பாடநூல் தவழும்பொழுது, பெருமிதம் ததும்ப ஒரு புதிய உலகத்துக்குள் நீங்கள் நுழைவீர்கள் என்று உறுதியாக நம்புகிறோம்.



நாட்டுப்பண்

ஜன கண மன அதிநாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
பஞ்சாப ஸிந்து குஜராத மராட்டா
திராவிட உத்கல பங்கா
விந்திய ஹரிமாசல யமுனா கங்கா
உச்சல ஜலதி தரங்கா.
தவ சுப நாமே ஜாகே
தவ சுப ஆசிஸ மாகே
காஹே தவ ஜய காதா
ஜன கண மங்கள தாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
ஜய ஹே ஜய ஹே ஜய ஹே
ஜய ஜய ஜய ஜய ஹே!

– மகாகவி இரவீந்திரநாத தாகூர்.

நாட்டுப்பண் - பொருள்

இந்தியத் தாயே! மக்களின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற நீயே எல்லாருடைய மனத்திலும்
ஆட்சி செய்கிறாய்.
நின் திருப்பெயர் பஞ்சாபையும், சிந்துவையும், கூர்ச்சரத்தையும், மராட்டியத்தையும், திராவிடத்தையும்,
ஒடிசாவையும், வங்காளத்தையும் உள்ளக் கிளர்ச்சி அடையச் செய்கிறது.
நின் திருப்பெயர் விந்திய, இமயமலைத் தொடர்களில் எதிரொலிக்கிறது; யமுனை, கங்கை
ஆறுகளின் இன்னொலியில் ஒன்றுகிறது; இந்தியக் கடலலைகளால் வணங்கப்படுகிறது.
அவை நின்னருளை வேண்டுகின்றன; நின் புகழைப் பரவுகின்றன.
இந்தியாவின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற தாயே!

உனக்கு வெற்றி! வெற்றி! வெற்றி!





தமிழ்த்தாய் வாழ்த்து

நீராருங் கடலுடுத்த நிலமடந்தைக் கெழிலொழுகும்
சீராருங் வதனமெனத் திகழ்பரதக் கண்டமிதில்
தெக்கணமும் அதிர்சிறந்த திராவிடநல் திருநாடும்
தக்கசிறு பிறைநுதலும் தரித்தநறுந் திலகமுமே!
அத்திலக வாசனைபோல் அனைத்துலகும் இன்பமுற
எத்திசையும் புகழ்மணக்க இருந்தபெருந் தமிழணங்கே!

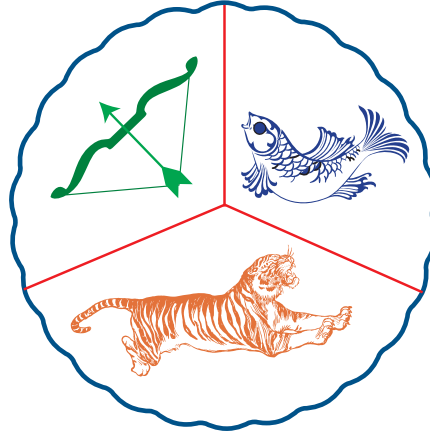
தமிழணங்கே!

உன் சீரிளமைத் திறம்வியந்து செயல்மறந்து வாழ்த்துதுமே!

வாழ்த்துதுமே!

வாழ்த்துதுமே!

– 'மனோன்மணியம்' பெ. சுந்தரனார்.



தமிழ்த்தாய் வாழ்த்து – பொருள்

ஒலி எழுப்பும் நீர் நிறைந்த கடலெனும் ஆடையுடுத்திய நிலமெனும் பெண்ணுக்கு, அழகு மிளிரும் சிறப்பு நிறைந்த முகமாகத் திகழ்கிறது பரதக்கண்டம். அக்கண்டத்தில், தென்னாடும் அதில் சிறந்த திராவிடர்களின் நல்ல திருநாடும், பொருத்தமான பிறை போன்ற நெற்றியாகவும், அதிலிட்ட மணம் வீசும் திலகமாகவும் இருக்கின்றன.

அந்தத் திலகத்தில் இருந்து வரும் வாசனைபோல, அனைத்துலகமும் இன்பம் பெறும் வகையில் எல்லாத் திசையிலும் புகழ் மணக்கும்படி (புகழ் பெற்று) இருக்கின்ற பெருமைமிக்க தமிழ்ப் பெண்ணே! தமிழ்ப் பெண்ணே! என்றும் இளமையாக இருக்கின்ற உன் சிறப்பான திறமையை வியந்து உன் வயப்பட்டு எங்கள் செயல்களை மறந்து உன்னை வாழ்த்துவோமே! வாழ்த்துவோமே! வாழ்த்துவோமே!



தேசிய ஒருமைப்பாட்டு உறுதிமொழி

'நாட்டின் உரிமை வாழ்வையும் ஒருமைப்பாட்டையும் பேணிக்காத்து வலுப்படுத்தச் செயற்படுவேன்' என்று உளமார நான் உறுதி கூறுகிறேன்.

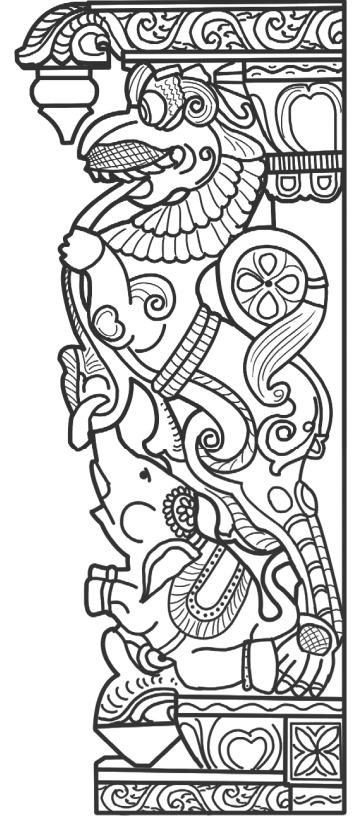
'ஒருபோதும் வன்முறையை நாடேன் என்றும், சமயம், மொழி, வட்டாரம் முதலியவை காரணமாக எழும் வேறுபாடுகளுக்கும் பூசல்களுக்கும் ஏனைய அரசியல் பொருளாதாரக் குறைபாடுகளுக்கும் அமைதி நெறியிலும் அரசியல் அமைப்பின் வழியிலும் நின்று தீர்வு காண்பேன்' என்றும் நான் மேலும் உறுதியளிக்கிறேன்.

உறுதிமொழி

இந்தியா எனது நாடு. இந்தியர் அனைவரும் என் உடன் பிறந்தவர்கள். என் நாட்டை நான் பெரிதும் நேசிக்கிறேன். இந்நாட்டின் பழம்பெருமைக்காகவும் பன்முக மரபுச் சிறப்புக்காகவும் நான் பெருமிதம் அடைகிறேன். இந்நாட்டின் பெருமைக்குத் தகுந்து விளங்கிட என்றும் பாடுபடுவேன்.

என்னுடைய பெற்றோர், ஆசிரியர்கள், எனக்கு வயதில் மூத்தோர் அனைவரையும் மதிப்பேன்; எல்லாரிடமும் அன்பும் மரியாதையும் காட்டுவேன்.

என் நாட்டிற்கும் என் மக்களுக்கும் உழைத்திட முனைந்து நிற்பேன். அவர்கள் நலமும் வளமும் பெறுவதிலேதான் என்றும் மகிழ்ச்சி காண்பேன்.

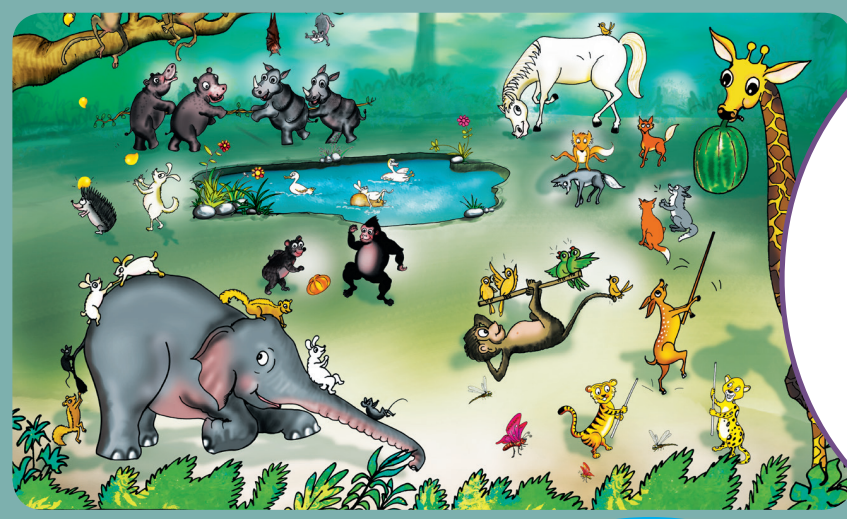


தமிழ்

முதல் வகுப்பு முதல் பருவம்

VII

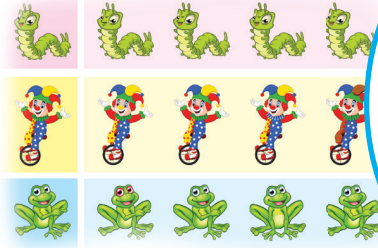
நம்பிக்கைக்குரிய ஆசிரியர்களே...!



மனமகிழ் பக்கங்கள்

வகுப்பறையை
நேயமிக்க இடமாக
அறிமுகப்படுத்தும்
நோக்கோடு 2-8
வரையிலான பக்கங்கள்
கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.
குழந்தைகள் தங்கள்
விருப்பம்போல் பாடி ஆடி
விளையாடி, ஒருவரோடு
ஒருவர் பழகிட
இப்பக்கங்கள் ஏதுவாக
இருக்கும்.

முன்பழகு செயல்கள்



9-17 வரையிலான
பக்கங்களில்
உற்றுநோக்கல்,
சுவர்ந்து கவனித்தல்,
விழி-விரல் ஒத்திசைவு,
உருவங்களை ஒப்பிட்டு
வேறுபடுத்தியும் பார்த்தல்,
நுண்தசைப் பயிற்சி போன்றவை
படிக்க, எழுத 'முன்பழகு
செயல்களாகக்'
கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.



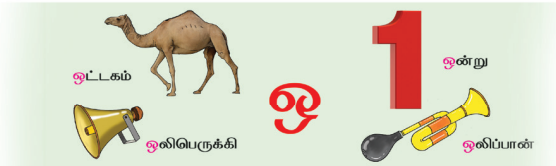
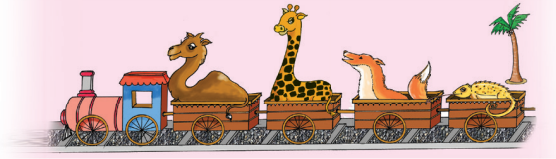
உயிரெழுத்துகள்

ஒரே நாளில்
நடைபெறுகின்ற, ஆறு
படக்காட்சிகளைக் கொண்ட
தொடர்நிகழ்வுக் கதையாக
உயிரெழுத்துகள் அறிமுகம்
அமைக்கப்பட்டுள்ளது. கலந்துரையாடவும்,
கற்பனையைத் தூண்டவும் இப்பகுதி
வாய்ப்பளிக்கும்.



பாடநூலில் உள்ள விரைவு குறியீட்டை (QR Code) பயன்படுத்துவோம்! எப்படி?

- உங்கள் திறன் பேசியில், கூகுள் playstore / ஆப்பிள் app store கொண்டு QR Code ஸ்கேனர் செயலியை இலவசமாகப் பதிவிறக்கம் செய்து நிறுவிக்கொள்க.
- செயலியைத் திறந்தவுடன், ஸ்கேன் செய்யும் பொத்தானை அழுத்தி திரையில் தோன்றும் கேமராவை QR Code-இன் அருகில் கொண்டு செல்லவும்.
- ஸ்கேன் செய்வதன் மூலம் திரையில் தோன்றும் உரலியை(URL) சொடுக்க, அதன் விளக்கப் பக்கத்திற்கு செல்லும்.

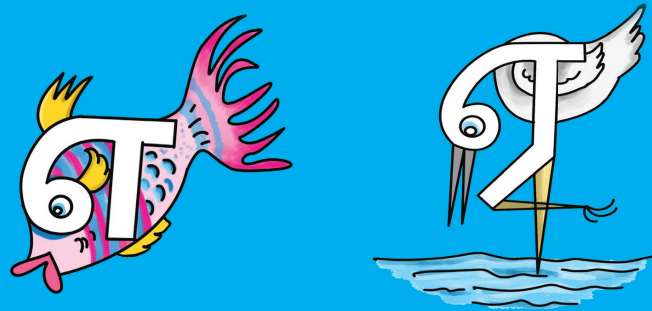
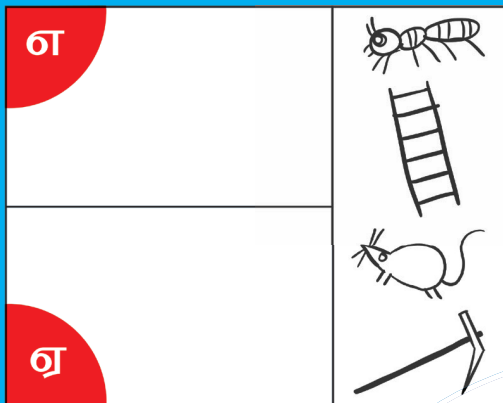


வளர்ச்சிப் படிநிலைகள்

ஓலி
வடிவம், வரி
வடிவம், எழுத்துகளோடு
ஓலியை ஒப்பிட்டுப் பார்த்தல்,
எழுத்துகளைத் தனியாகவும்,
சொற்களிலும் சொற்றொடரிலும்
அடையாளம் காணல், ஒலித்துப்
பழகுதல், எழுதிப் பழகுதல், மதிப்பீடு
என்ற வளர்ச்சிப் படிநிலைகளின்
அடிப்படையில் பாடப்பகுதிகள்
அமைந்துள்ளன.

மெய்யெழுத்துகள்

மெய்யெழுத்துகள்
அறிமுகம் சிந்தனையைத்
தூண்டும் புதிர்த்தன்மையுடன்
அமைந்துள்ளது. கற்றலில்
ஆர்வத்துடன் ஈடுபட இப்பகுதி
வழிவகுக்கும்.



எழுத்தோவியங்கள்

மனனம் செய்வதும் எழுதிப் பார்ப்பதுமே
மதிப்பீடு என்ற நிலை மாறி, எழுத்தோவியங்களில்
வண்ணம் தீட்டுதல், கோட்டோவியங்களை வரைதல்
போன்ற 'குழந்தைகளின் விருப்பச் செயல்கள்' மதிப்பீட்டுச்
செயல்களாக வடிவமைக்கப்பட்டிருக்கின்றன.



X





பொருளடக்கம்

வ. எண்	பாடத் தலைப்பு	பக்க எண்	மாதம்
1.	பாடி ஆடி விளையாடலாம்	2	ஜூன்
2.	மொழியோடு விளையாடு	9	ஜூன்
3.	மகிழ்வோடு கற்போம் – 1 (உயிரெழுத்துகள்)	18	ஜூன், ஜூலை ஆகஸ்டு
4.	மகிழ்வோடு கற்போம் – 2 (மெய்யெழுத்துகள்)	51	ஆகஸ்டு, செப்டம்பர்
5.	வந்த பாதை	68	செப்டம்பர்



மின் நூல்



மதிப்பீடு

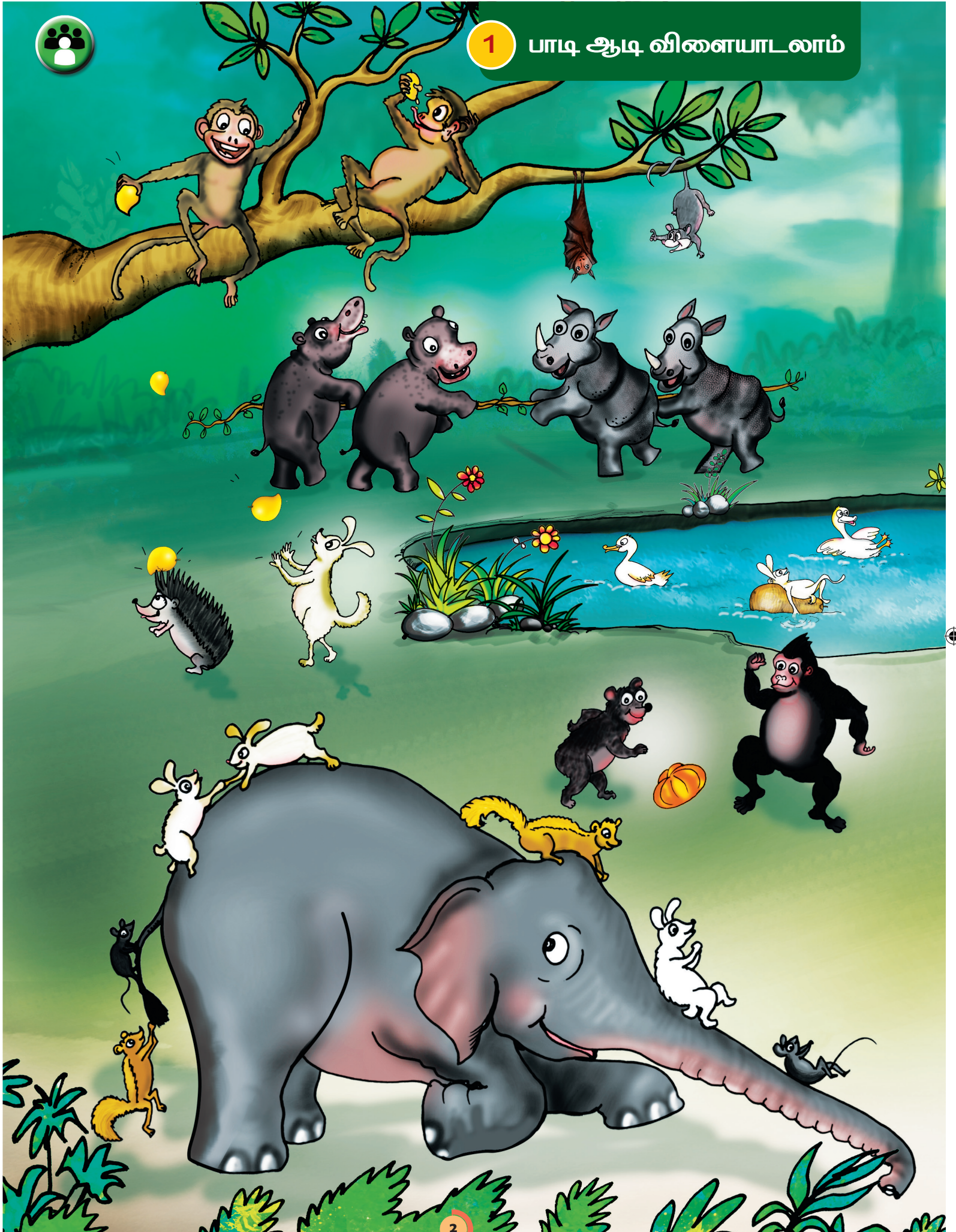


இணைய வளங்கள்



1

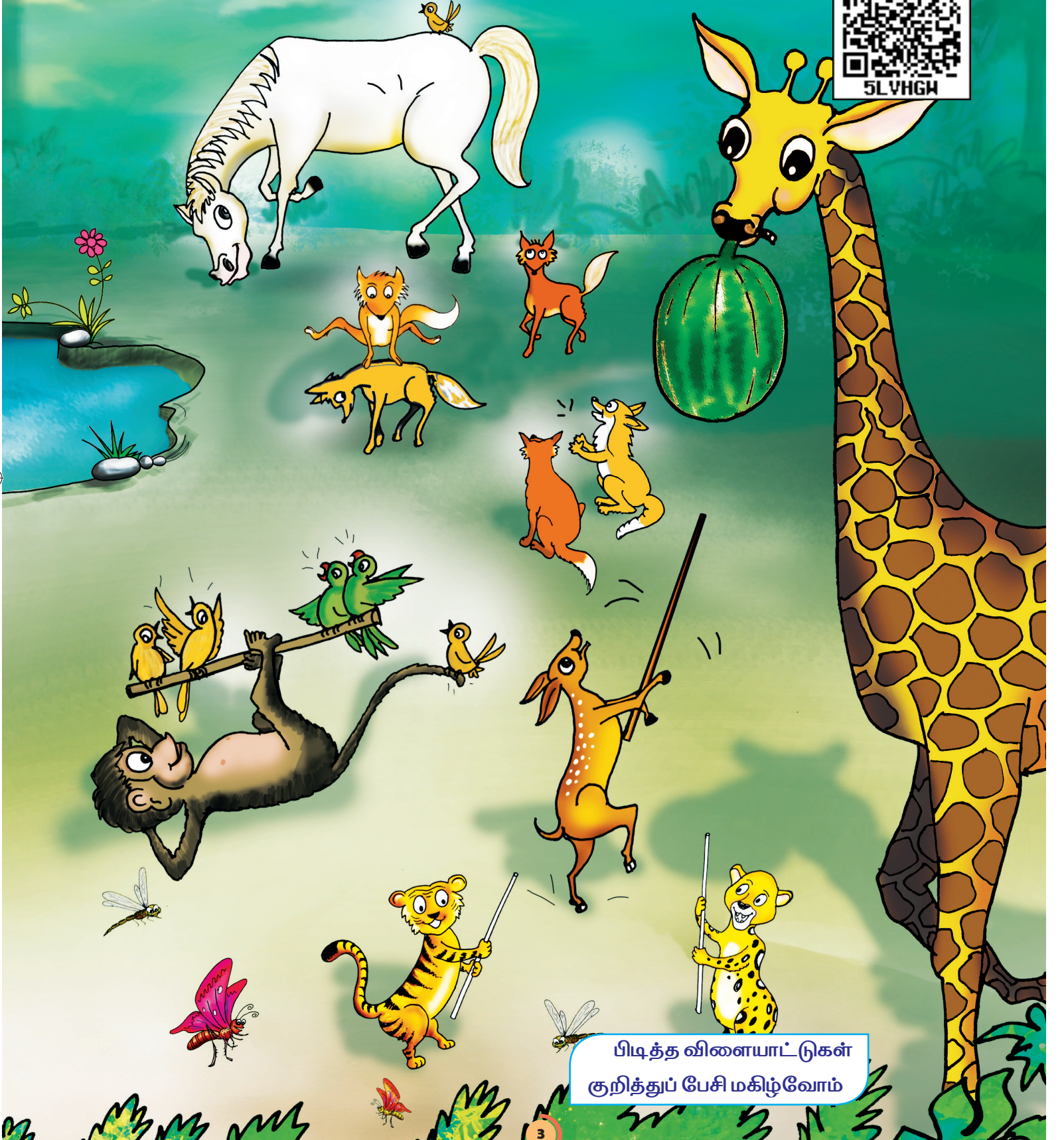
பாடி ஆடி விளையாடலாம்



2



காட்டுக்குள்ளே
கொண்டாட்டம்



பிடித்த விளையாட்டுகள்
குறித்துப் பேசி மகிழ்வோம்



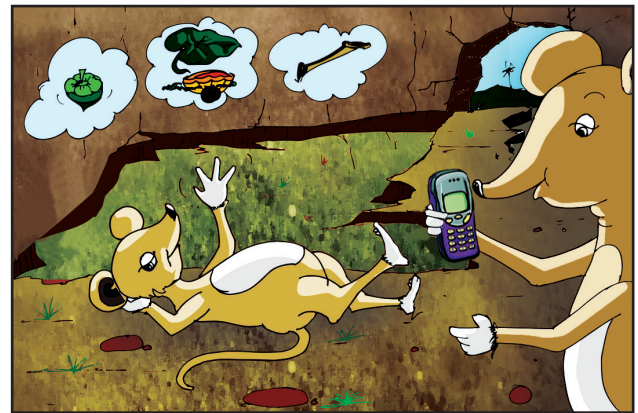
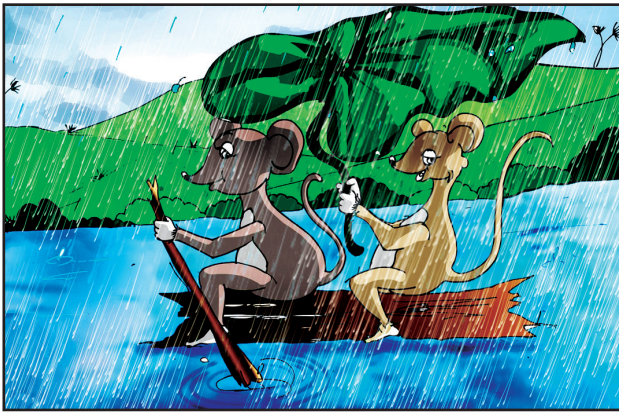
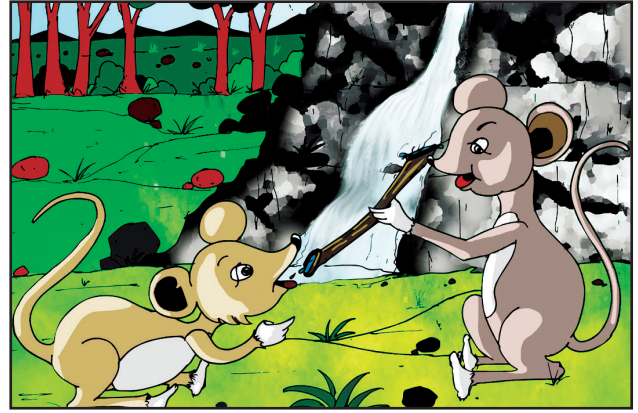
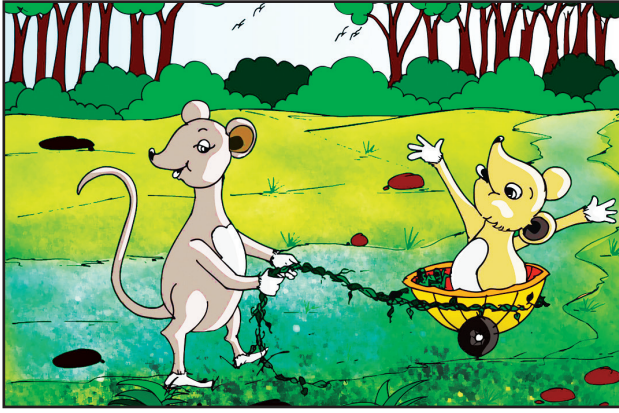
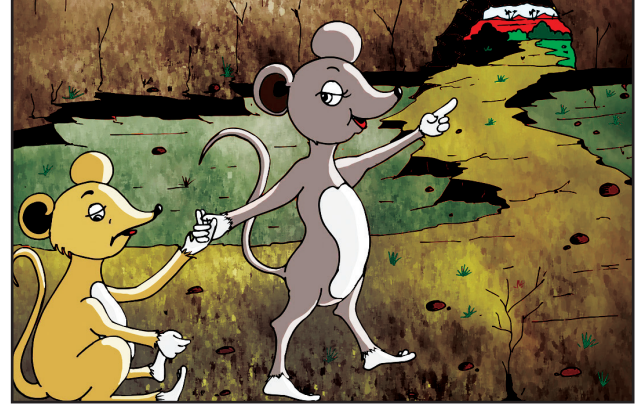
ஆலமரத்துல விளையாட்டு

ஆலமரத்துல விளையாட்டு
அணிலே அணிலே கைதட்டு
குக்கை குக்கை குயில்பாட்டு
கொஞ்சம் கிளியே தலையாட்டு
குட்டிக்குரங்கே வாலாட்டு
குள்ள நரியே தாலாட்டு
சின்ன முயலே மேளங்கொட்டு
சிங்கக்குட்டியே தாளந்தட்டு
எல்லாருந்தான் ஆடிக்கிட்டு
ஏலேலேலோ பாடிக்கிட்டு
ஒன்றாகத்தான் சேர்ந்துகிட்டு
ஒடிவாங்க துள்ளிக்கிட்டு





இலையும்... காயும்...
படத்தைப் பார்த்துக் கதை கூறி மகிழ்வோம்





விளையாடலாம் வாங்க



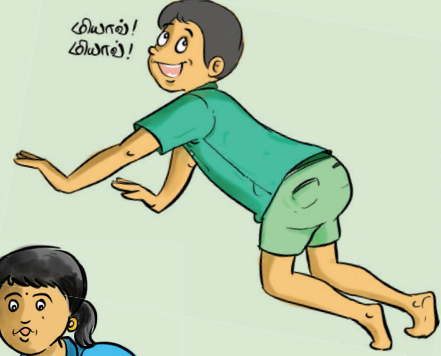
இடிக்காமல் நடப்போம்

இடுப்பில் கை வைத்தபடி ஒருவரோடு
ஒருவர் இடிக்காமல் நடப்போம்



உள்ளே! வெளியே!

வட்டத்தில் நின்று ஆசிரியர் கூறுவதற்கு ஏற்ப
வட்டத்தின் உள்ளே/ வெளியே குதிப்போம்



நடிப்போம் நடிப்போம்

விரும்பியபடி மாறி
நடித்துக்காட்டுவோம்

கை வீசம்மா கைவீசு!

கை வீசம்மா கைவீசு

பள்ளிக்குப் போகலாம் கைவீசு

பாடம் படிக்கலாம் கைவீசு

கணிப்பொறி கற்கலாம் கைவீசு

கவிஞர் ஆகலாம் கைவீசு

அறிவியலை அறியலாம் கைவீசு

அறிஞர் ஆகலாம் கைவீசு

அறிவை வளர்க்கலாம் கைவீசு

அன்பாய் வாழலாம் கைவீசு

விளையாடப் போகலாம் கைவீசு

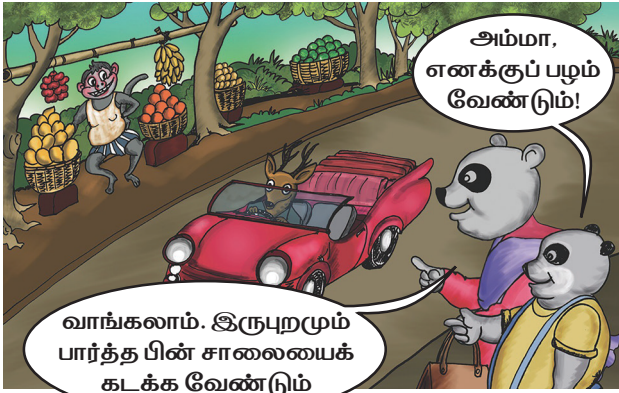
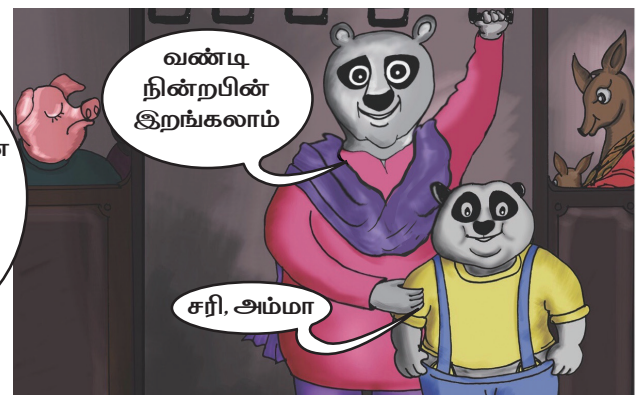
வெற்றி பெறலாம் கைவீசு

கை வீசம்மா கைவீசு





நானும் வருவேன்



2

மொழியோடு விளையாடு



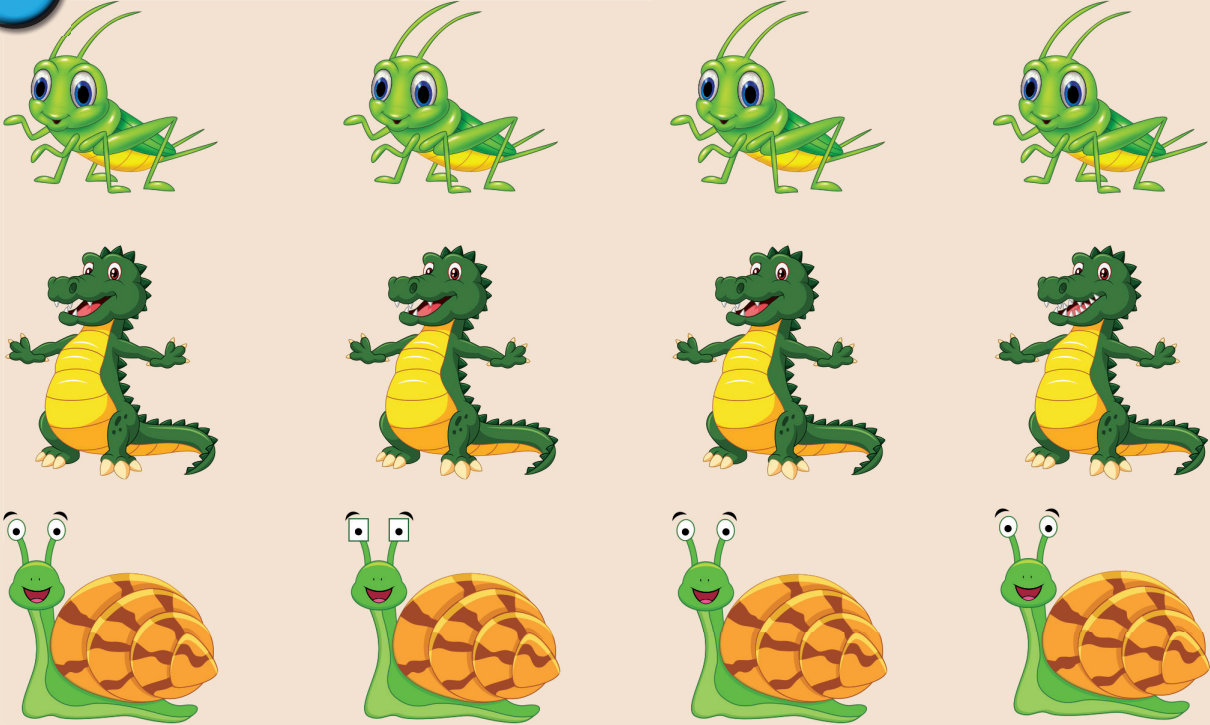
நாய்க்குட்டியைத் தேடி...



காவலருக்கு உதவுவோமா?

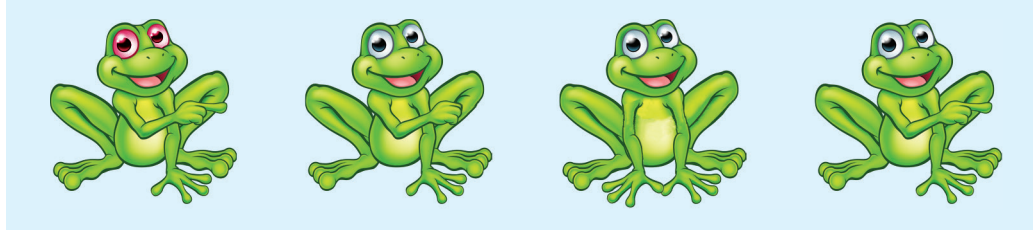
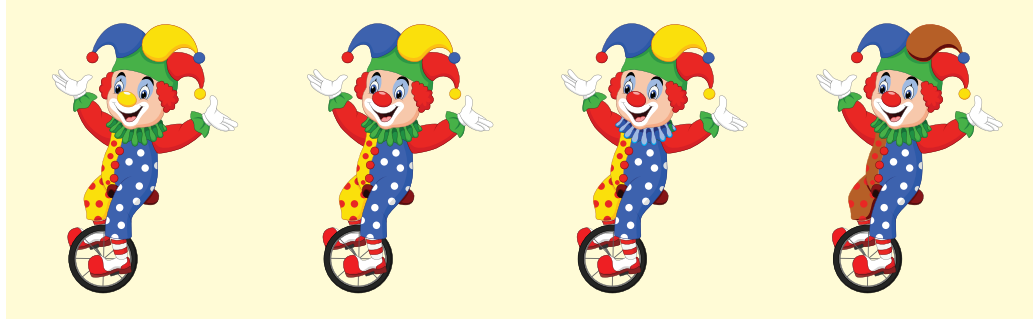
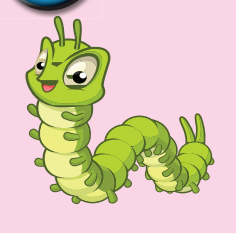


வேறுபட்டதை வட்டமிடுவோம்





முதல் படம் போல் உள்ளதை வட்டமிடுவோம்



பொருத்தமானதைக் குழுவுடன் சேர்ப்போம்





இணை சேர்ப்போம்; தனித்திருப்பதை வட்டமிடுவோம்

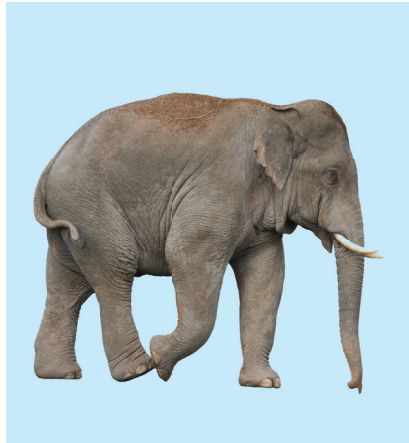
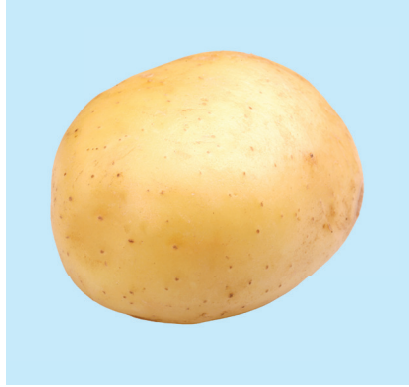
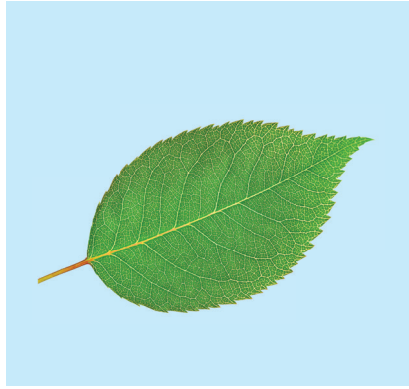
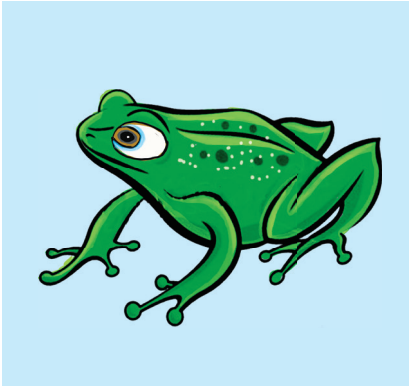


நிகழ்வைச் சொல்வோம்





பெயரைச் சொல்வோன்





விரலோடு விளையாடு

குச்சி விளையாட்டு



களிமண்ணில் கைவண்ணம்



தானியங்களே ஓவியங்களாய்



விருப்பம்போல் கிறுக்கலாம்

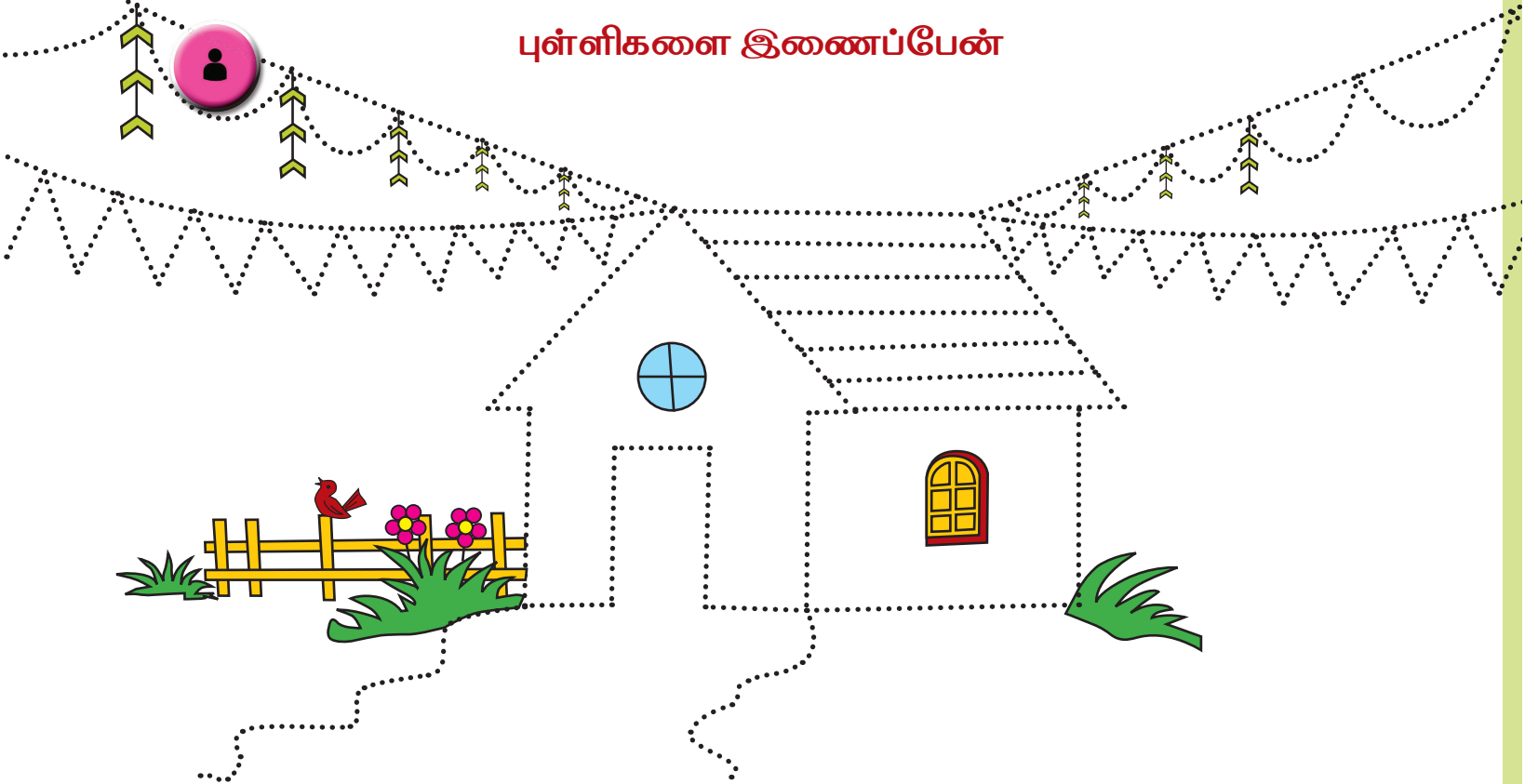




வண்ணம் தீட்டுவன்

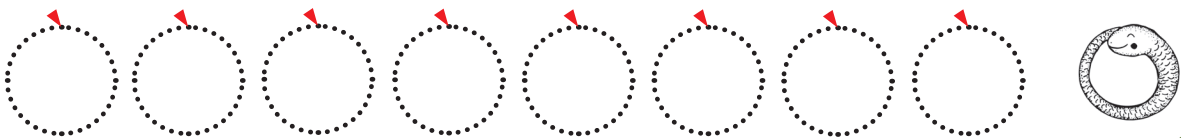
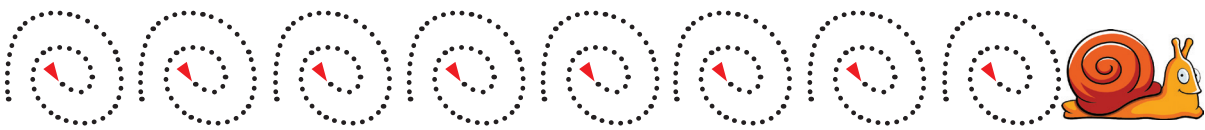
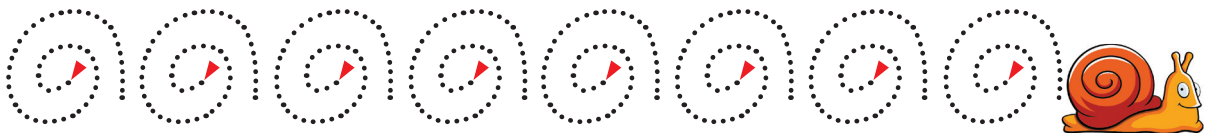


புள்ளிகளை இணைப்பேன்



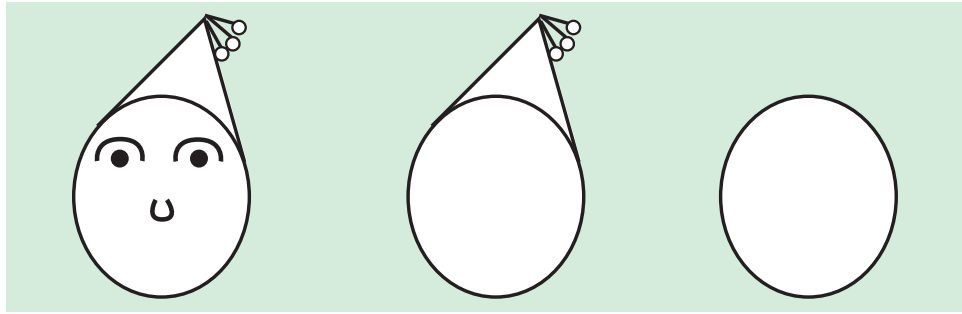
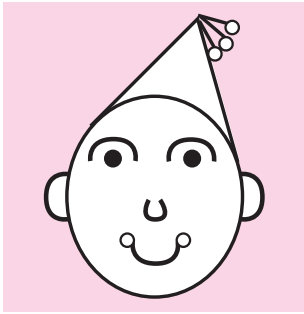
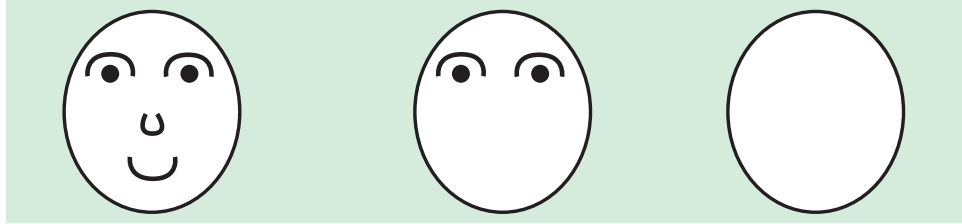
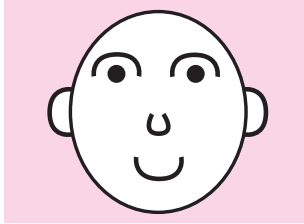
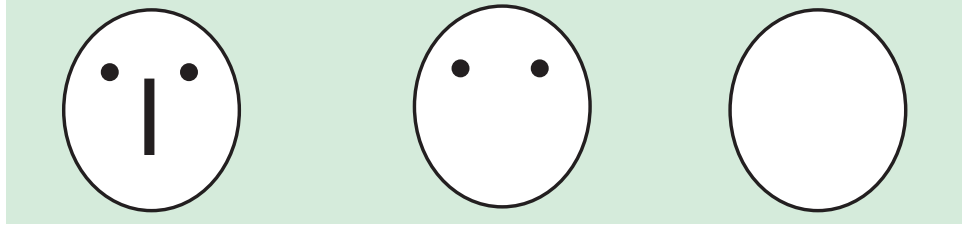
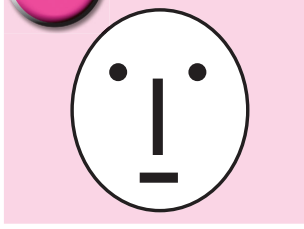


வாங்க என்னோடு

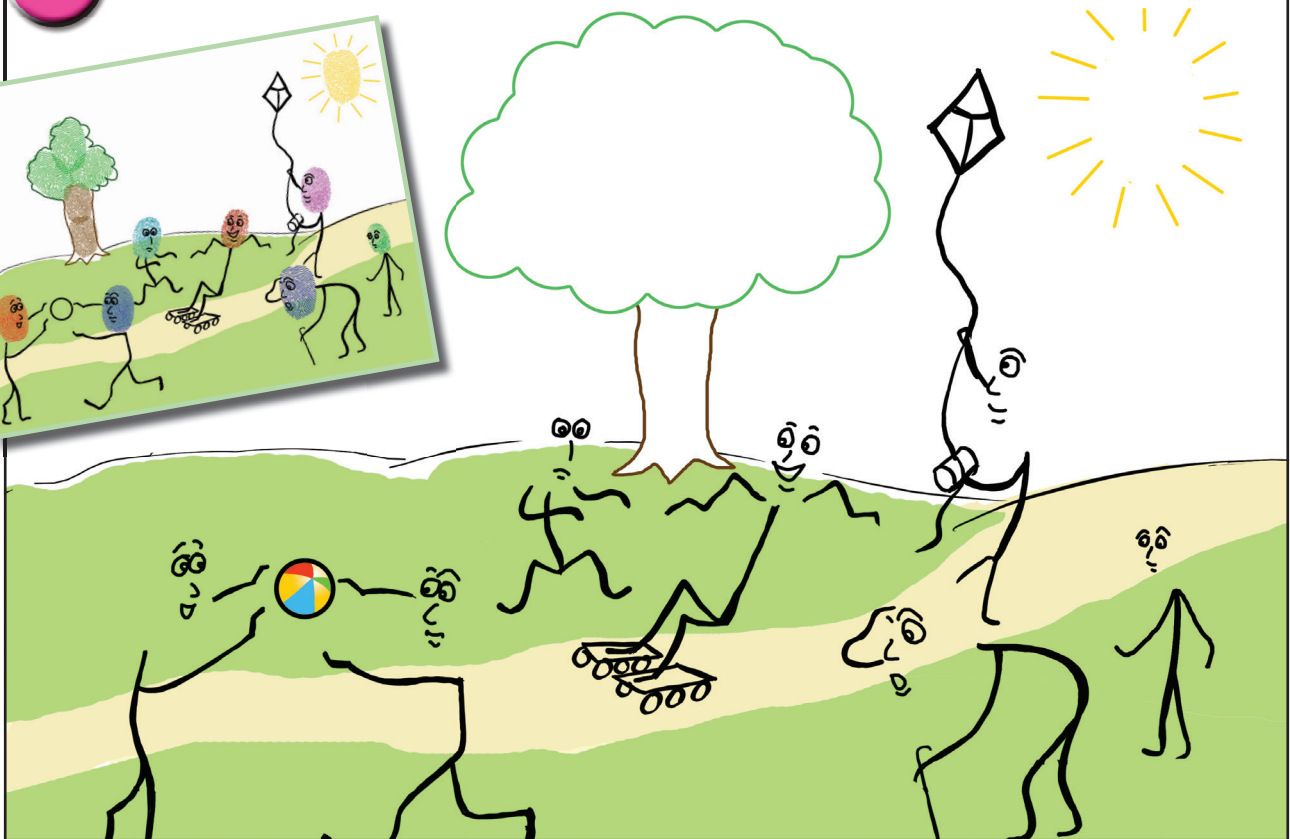
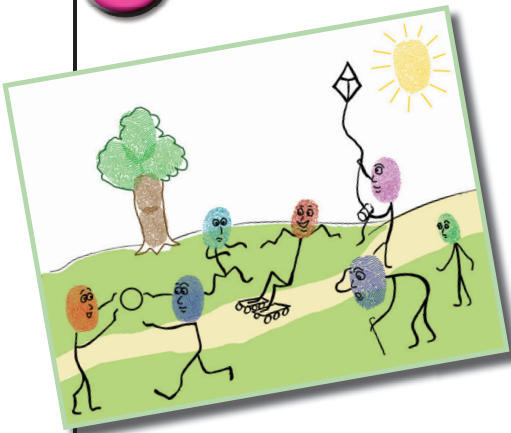




விடுபட்டதை வரைவேன்



விரலோவியம்





அதோ பாராய் !

குதித்துக் குதித்தே ஓடும்
குதிரை அதோ பாராய்

அசைந்து அசைந்து செல்லும்
ஆனை இதோ பாராய்

பறந்து பறந்து போகும்
பருந்து அதோ பாராய்

நகர்ந்து நகர்ந்து செல்லும்
நத்தை இதோ பாராய்

தத்தித் தத்திப் போகும்
தவளை அதோ பாராய்

துள்ளித் துள்ளி நாமும்
பள்ளி செல்வோம் வாராய்

– அழ. வள்ளியப்பா



3

மகிழ்வோடு கற்போம் – 1

(உயிரெழுத்துகள்)



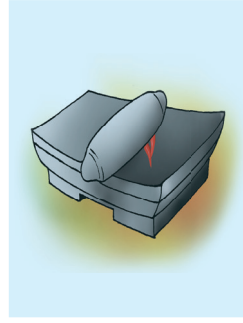
அணிலும் ஆலமரமும்



கதை கேட்போம் பேசி மகிழ்வோம்



'அ' எனத் தொடங்கும் பெயர்களைக் கூறுவோம்



'அ' அறிவோம்

அம்மா

அரிசி

அன்னம்

அலைபேசி

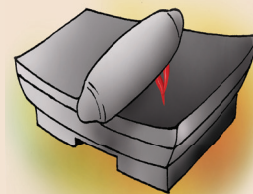
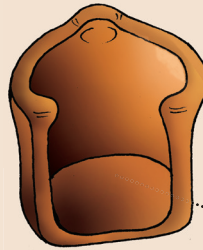
அப்பளம்

அணில்

அல்லி



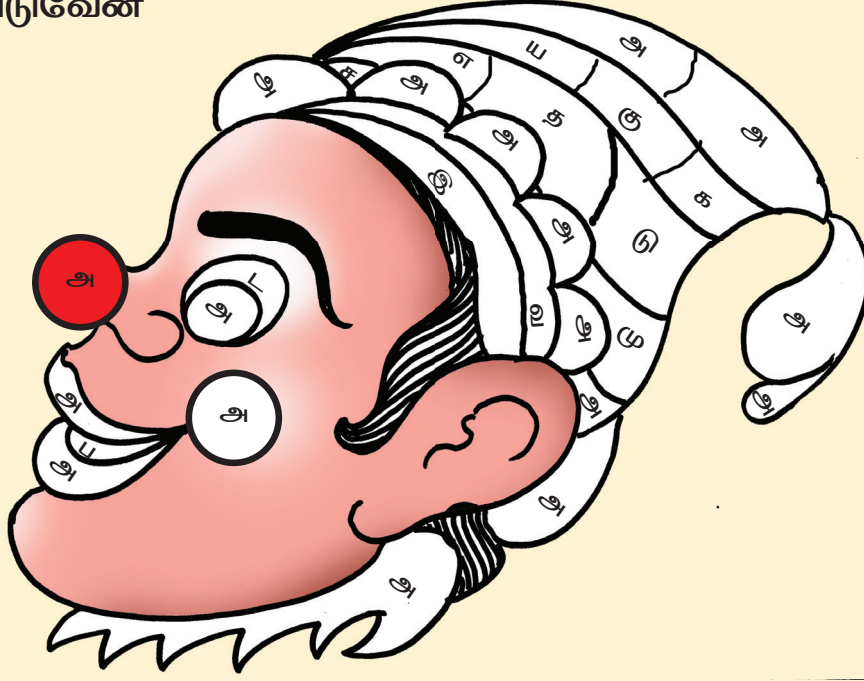
சொல்லிப்பார்த்து இணைப்போம்





'அ' எழுத்தைக் கண்டுபிடிப்போம்

வண்ணமிடுவேன்



வட்டமிடுவேன்

அழகு

படம்

அருவி

மரம்

இலை

அன்பு

பாப்பா

இனிப்பு

அப்பளம்

அம்மா

அடிக்கோடு இடுவேன்



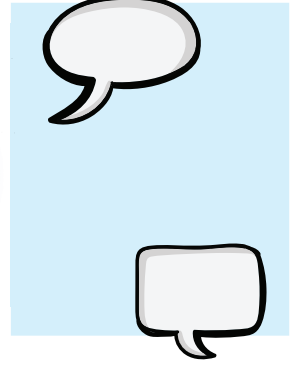
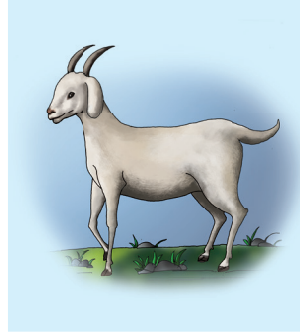
அன்பான சிங்கம்

அதுஓர் அடர்ந்தகாடு. அந்தக்காட்டில் சிங்கம் ஒன்று இருந்தது. அது மிகவும் அன்பானது. குகையிலிருந்து வெளியே வந்தது.

அப்போது மரத்தின் கீழே பசியோடு அமர்ந்திருந்த அணிலைக்கண்டது. சிங்கம் அணிலின் அருகில் சென்றது. அணில் பயந்து நடுங்கியது. சிங்கமோ அணிலுக்குப் பழம் ஒன்றைக் கொடுத்தது. அணில் அன்புடன் நன்றி கூறியது.



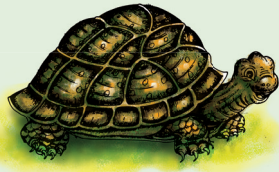
'ஆ' எனத் தொடங்கும் பெயர்களைக் கூறுவோம்



'ஆ' அறிவோம்



ஆடு



ஆமை



ஆமரம்



ஆந்தை



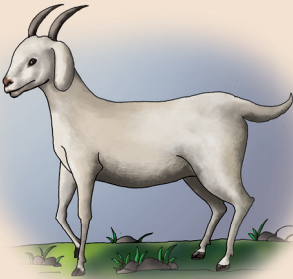
ஆப்பம்

ஆ

ஆறு



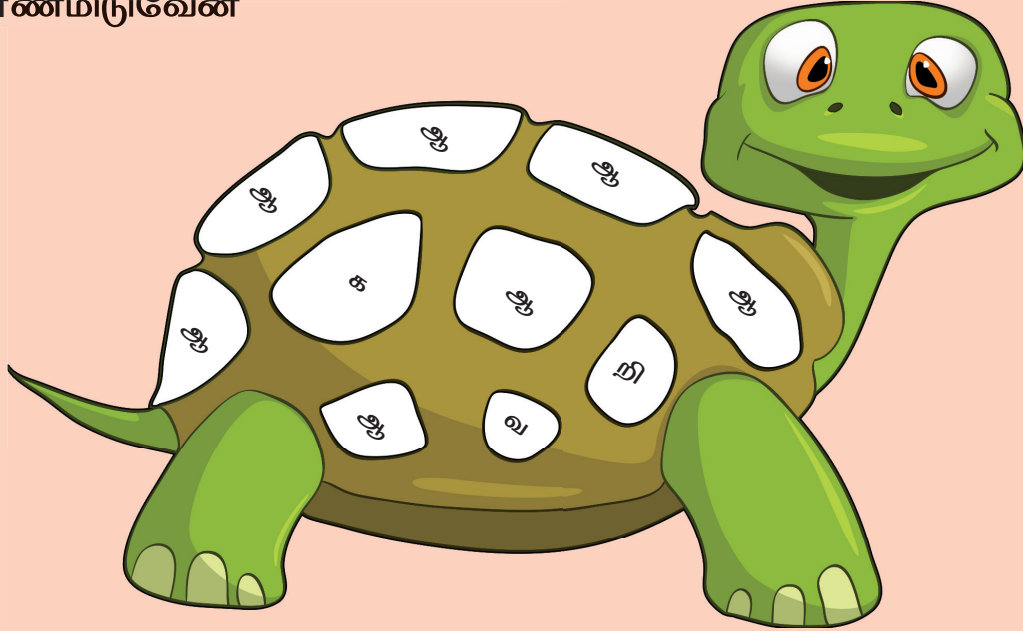
சொல்லிப்பார்த்து இணைப்போம்





'ஆ' எழுத்தைக் கண்டுபிடிப்போம்

வண்ணமிடுவேன்



வட்டமிடுவேன்

ஆடு ஊஞ்சல் ஆறு ஆலமரம் இலை

பந்து ஆட்டம் சக்கரம் அரிசி ஆந்தை

அடிக்கோடு இடுவேன்

ஆலங்கட்டி மழை



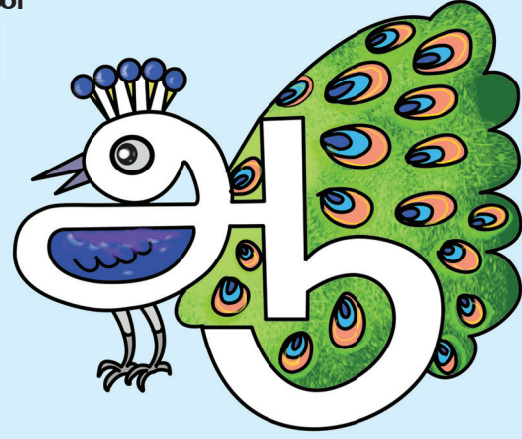
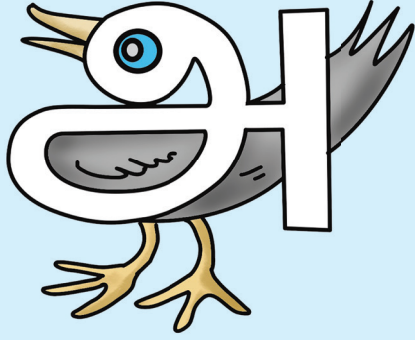
ஆலந்தூரில் நேற்று மாலை மழை பெய்தது. தூறலாகத் தொடங்கிய மழை, நேரம் ஆக ஆக பெருமழையாக மாறியது.

ஆடிக்காற்றோடு சேர்ந்து பெய்த மழையில் ஆலங்கட்டிகள் விழுந்தன. அதனைக் குழந்தைகள் அனைவரும் ஆர்வத்துடன் பார்த்தனர்; ஆரவாரம் செய்தனர்.

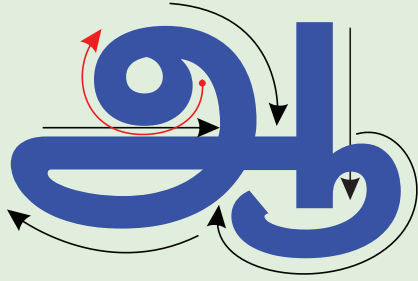
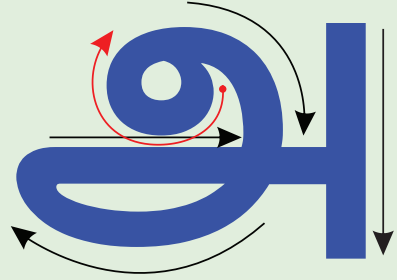


எழுத்தோவியம்

வண்ணமிட்டு முழுமையாக்குவோம்



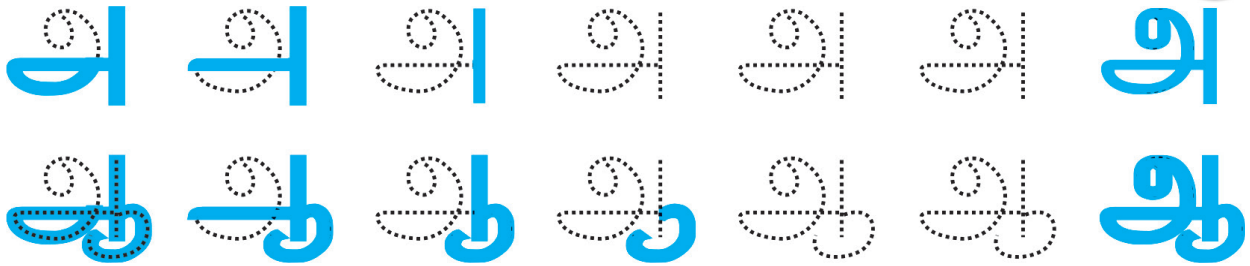
எழுதும் முறை அறிவோம்



மணலில் எழுதுவோம்



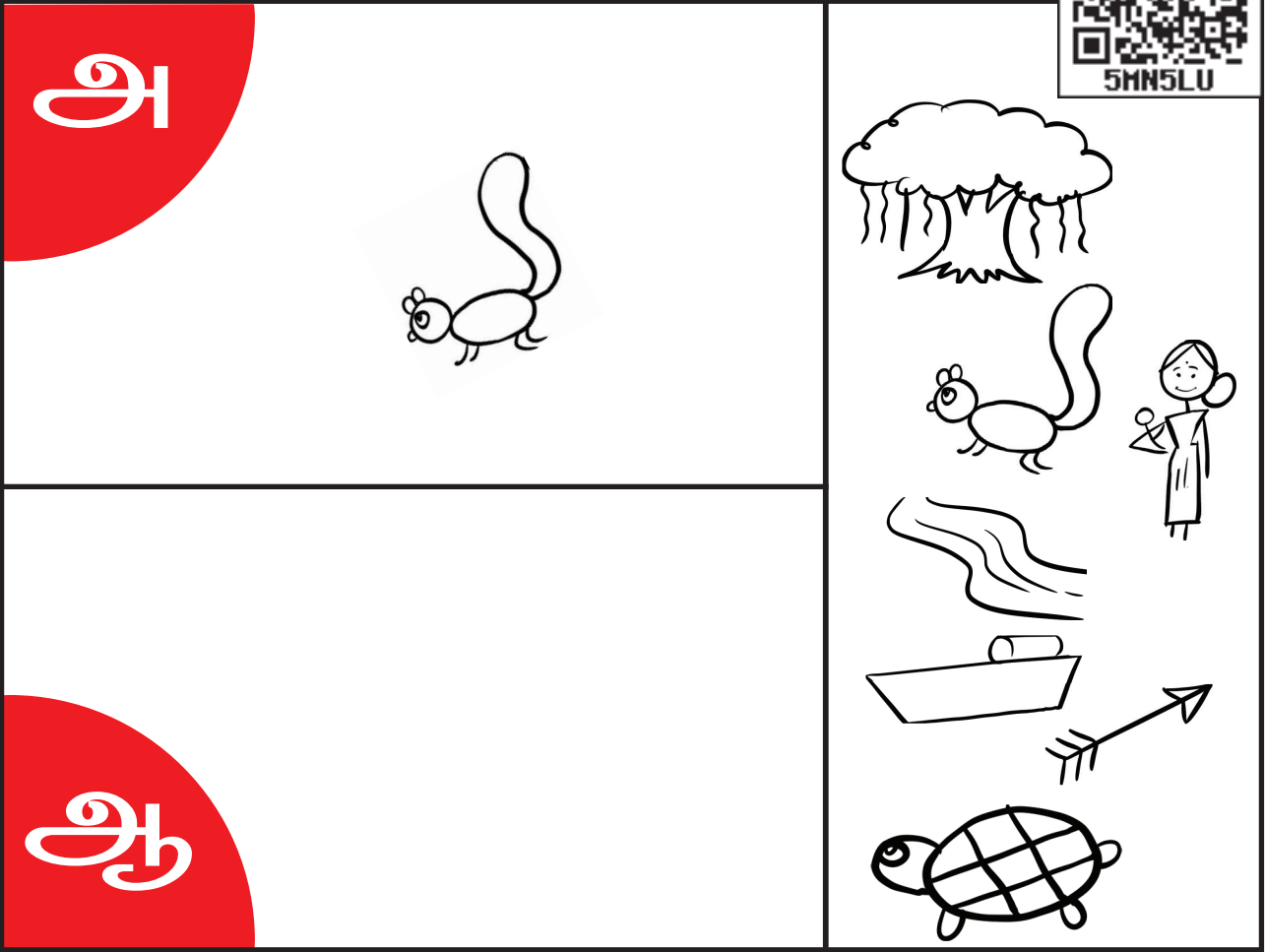
எழுதிப் பழகுவோம்



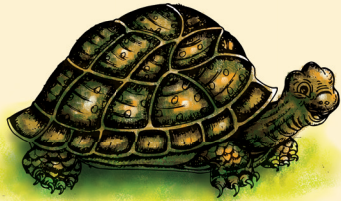


கோட்டோவியம்

எழுத்திற்குரிய படங்களை வரைவேன்



நிரப்புவேன்



___மை



___ப்பளம்



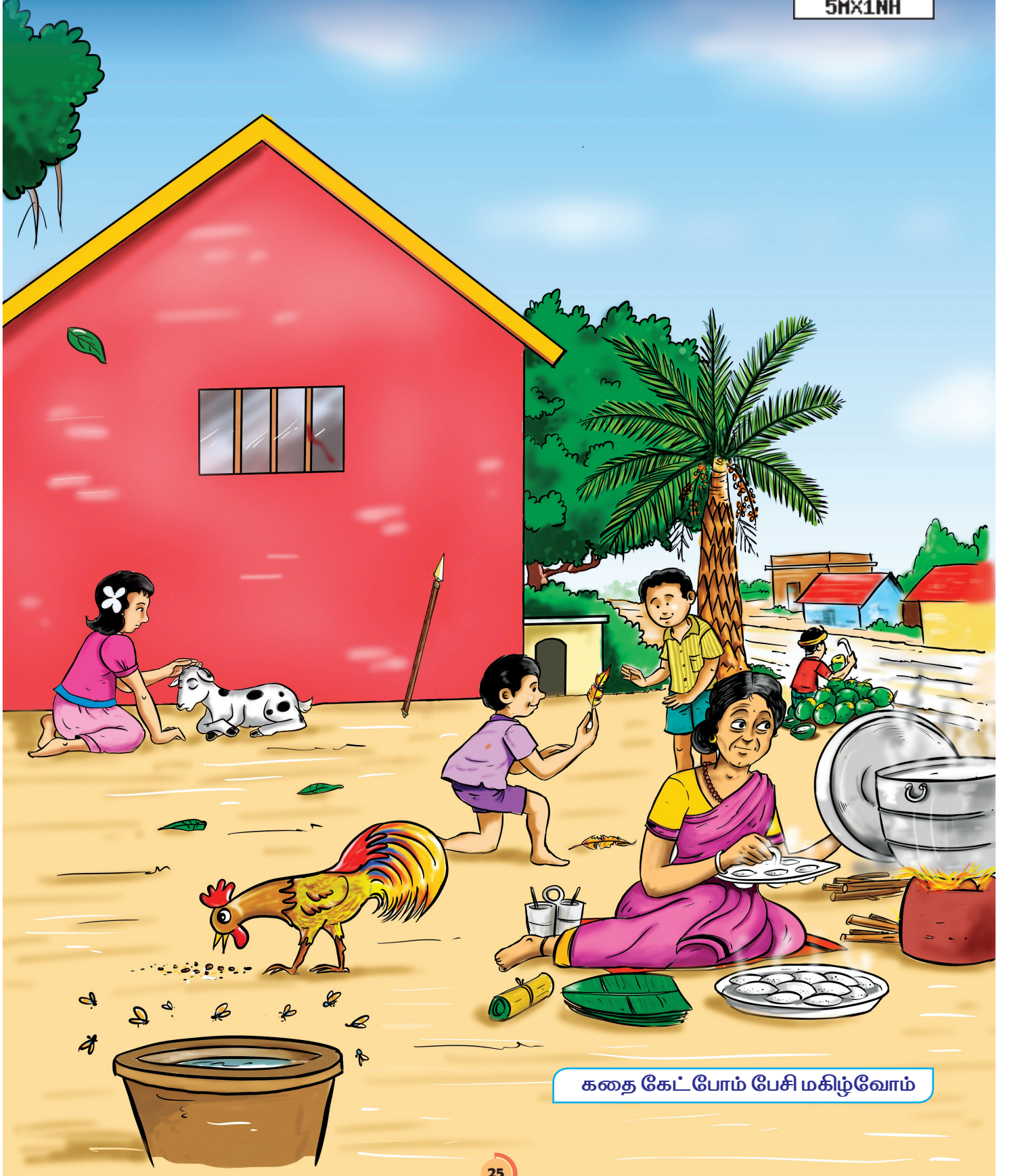
___ணில்



___லமரம்



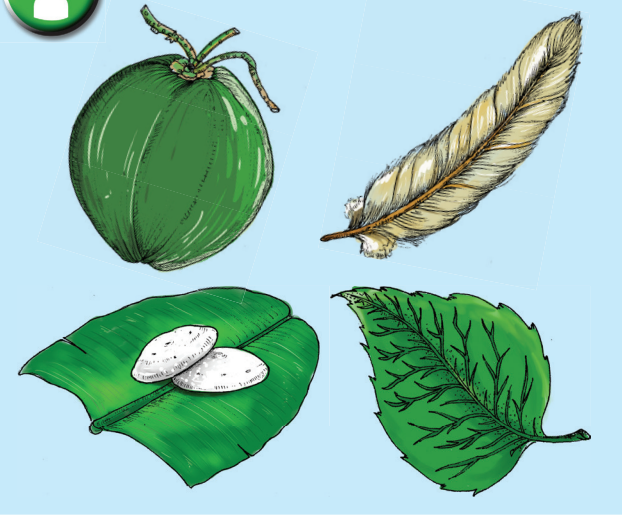
இளநீரும் ஈச்சமரமும்



கதை கேட் போம் பேசி மகிழ்வோம்



'இ, ஈ' எனத் தொடங்கும் பெயர்களைக் கூறுவோம்



வினையாடலாம் வாங்க



சொல்லில்

இ இருந்தால்
கை தட்டுவோம்

ஈ இருந்தால்
கை தூக்குவோம்



'இ' அறிவோம்

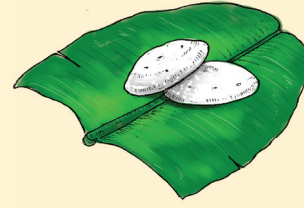
இலை



இஞ்சி



இ



இட்டலி

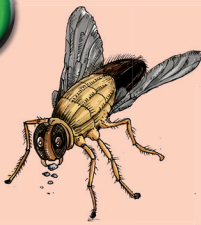


இலந்தைப்பழம்



'ஈ' அறிவோம்

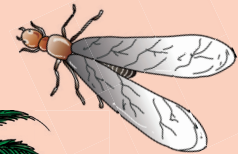
ஈ



ஈட்டி



ஈ

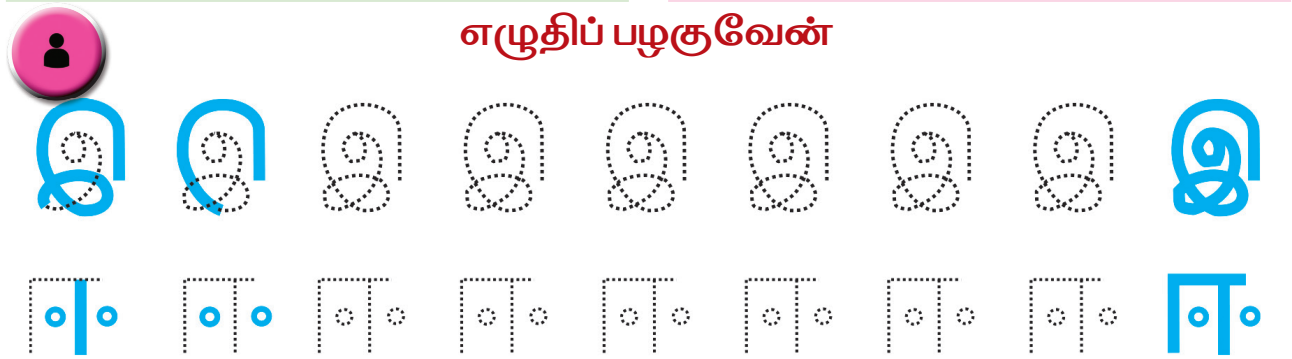
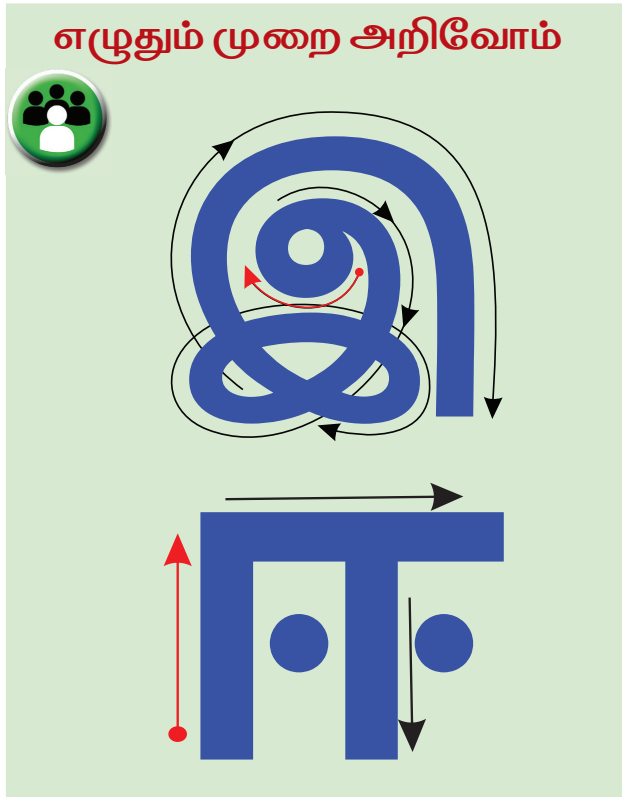
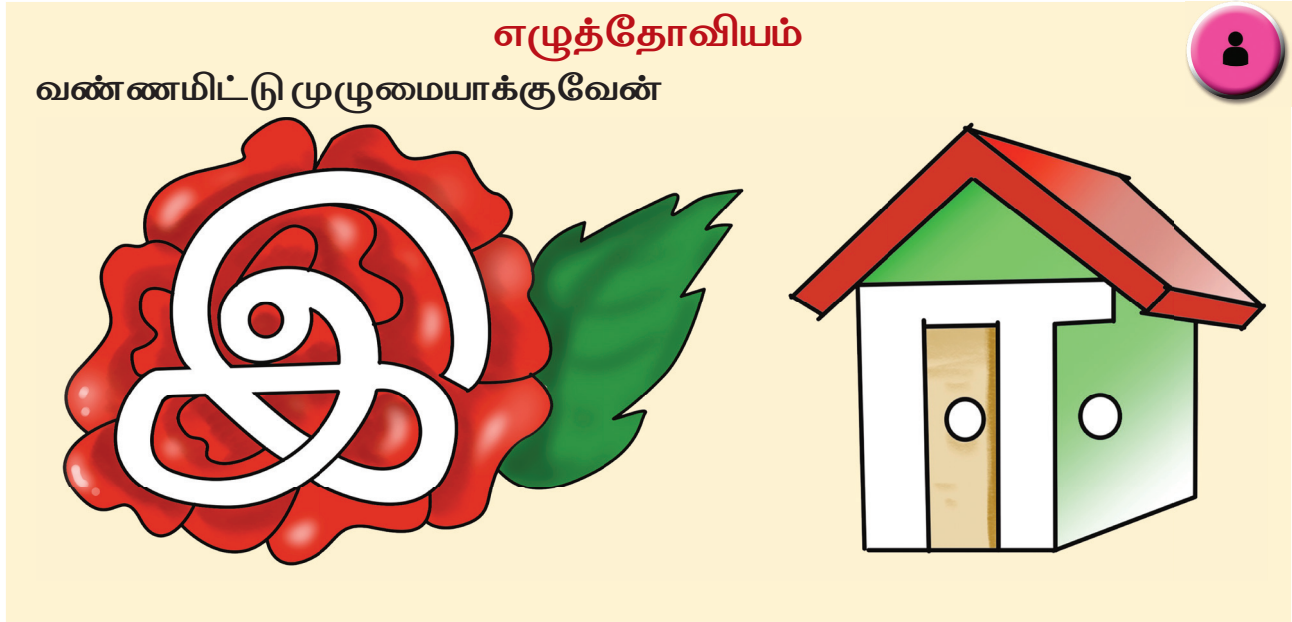


ஈசல்



ஈச்சமரம்

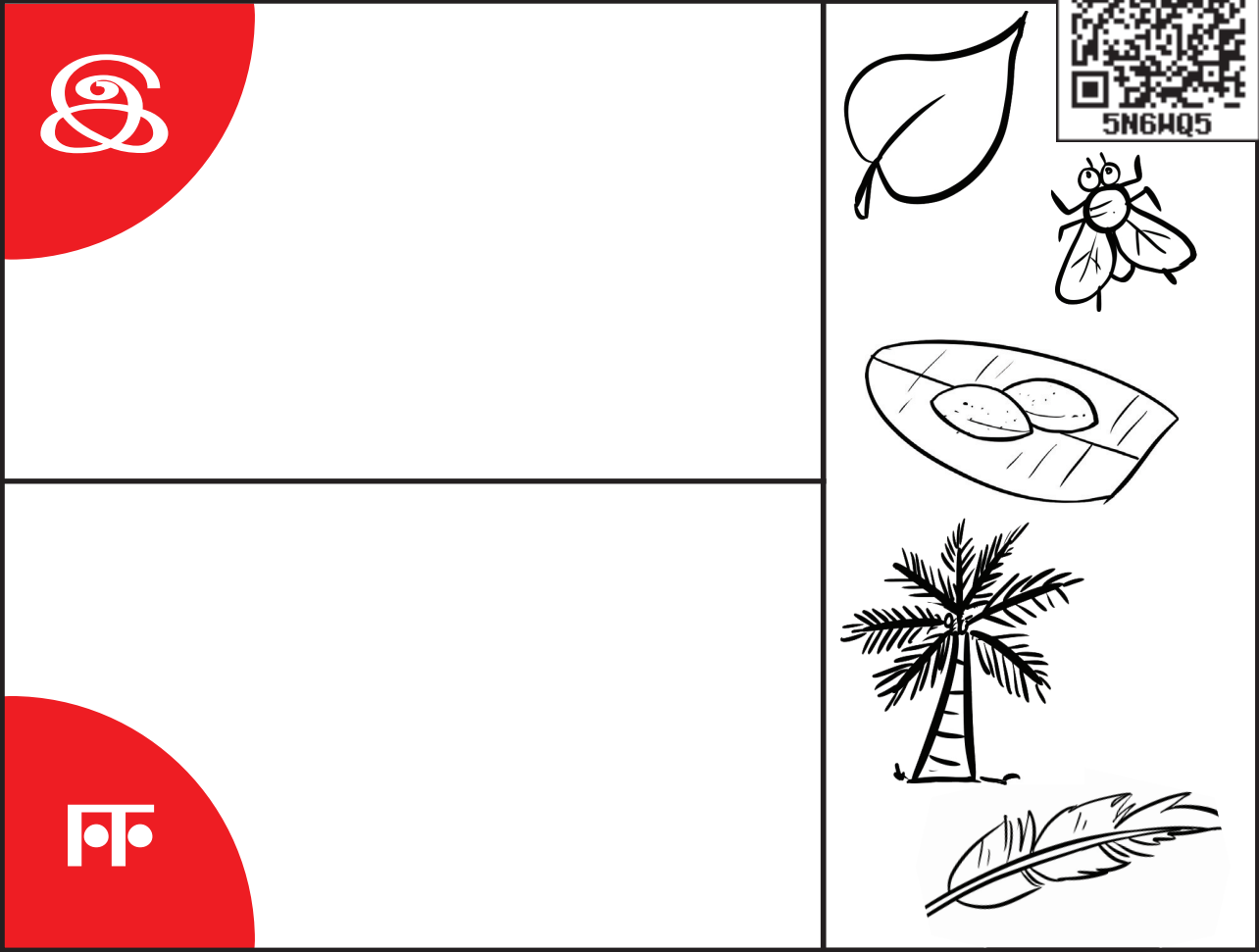




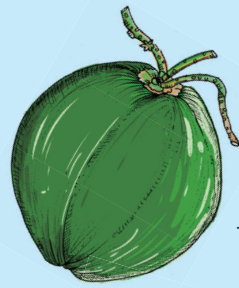


கோட்டோவியம்

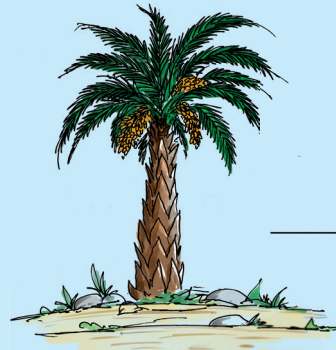
எழுத்திற்குரிய படங்களை வரைவேன்



நிரப்புவேன்



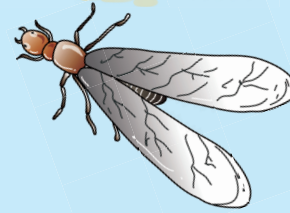
_____ ளநீர்



_____ ச்சமரம்



_____ றகு

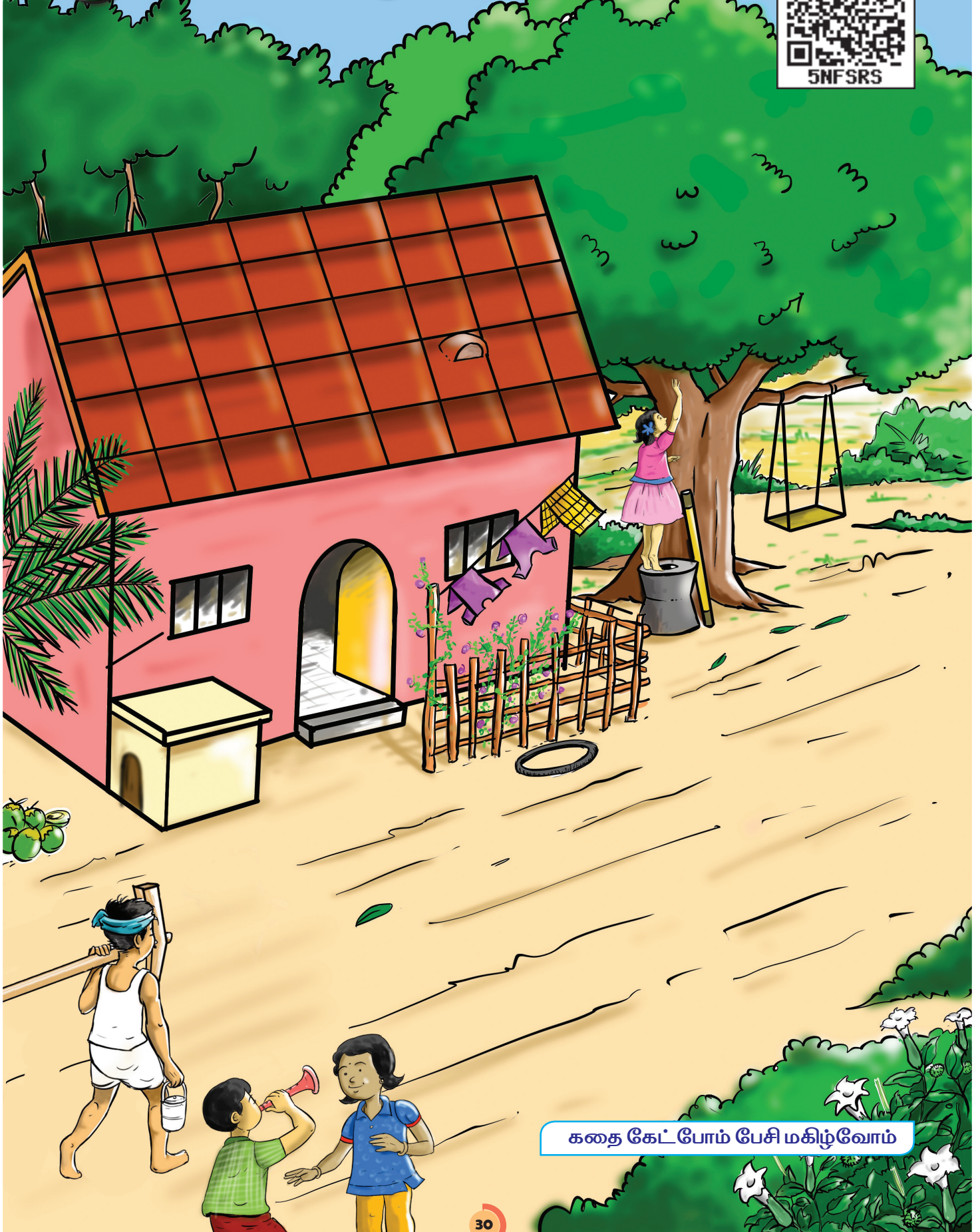


_____ சல்





உரலும் ஊஞ்சலும்



கதை கேட்போம் பேசி மகிழ்வோம்





பாடலாம் வாங்க



உரலில் எள்ளை இடிக்கலாம்
உருண்டையாகப் பிடிக்கலாம்
உறவுக்கெல்லாம் கொடுக்கலாம்
உற்சாகமாய் உண்ணலாம்



உளர்வலமாய்ப் போகலாம்
உளதாப்பூ பார்க்கலாம்
உளதல் உளதி மகிழலாம்
உளஞ்சலிலே ஆடலாம்

வினையாடலாம் வாங்க



சொல்லில்

உ இருந்தால்
கை தட்டுவோம்

உள இருந்தால்
கை தூக்குவோம்



உப்பு



உருளைக்கிழங்கு

'உ' அறிவோம்



உண்டியல்

உ

உழவர்



'உள' அறிவோம்



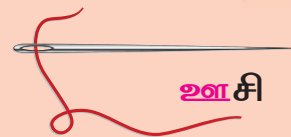
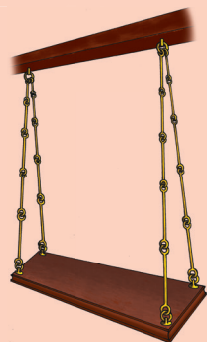
உளதல்



உளறுகாய்

உள

உளஞ்சல்



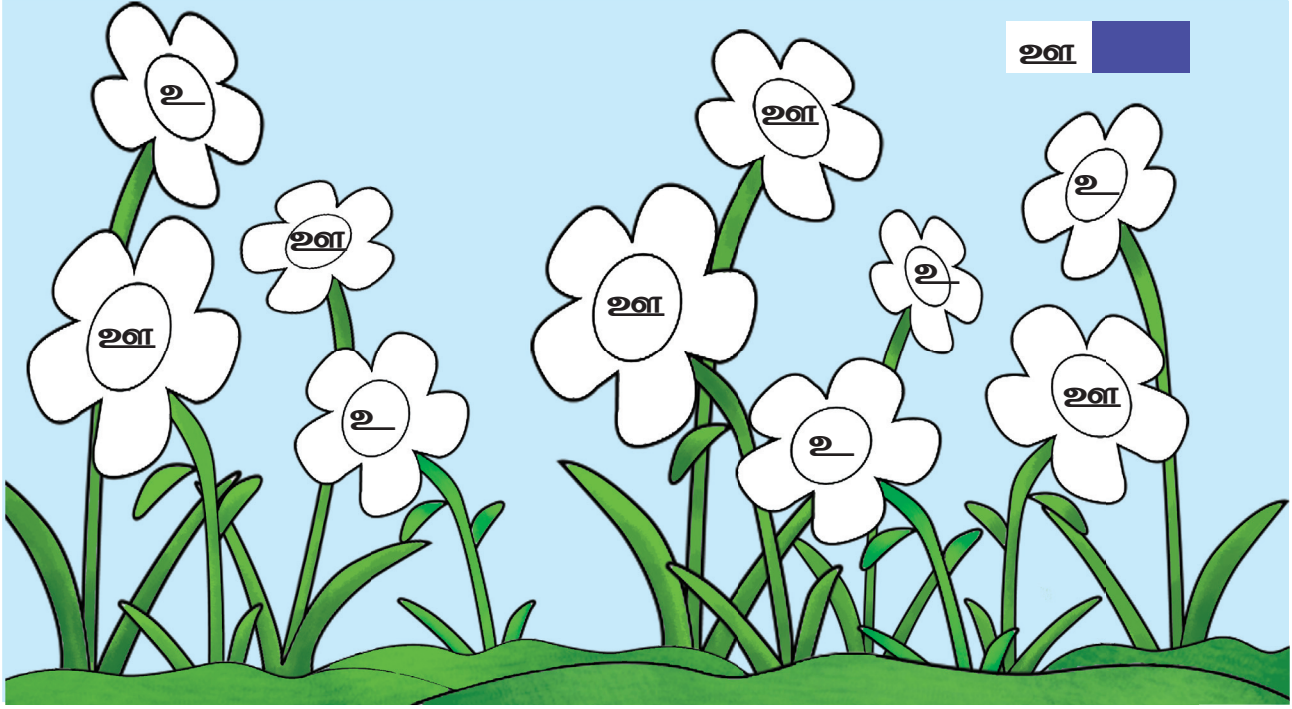
உளசி



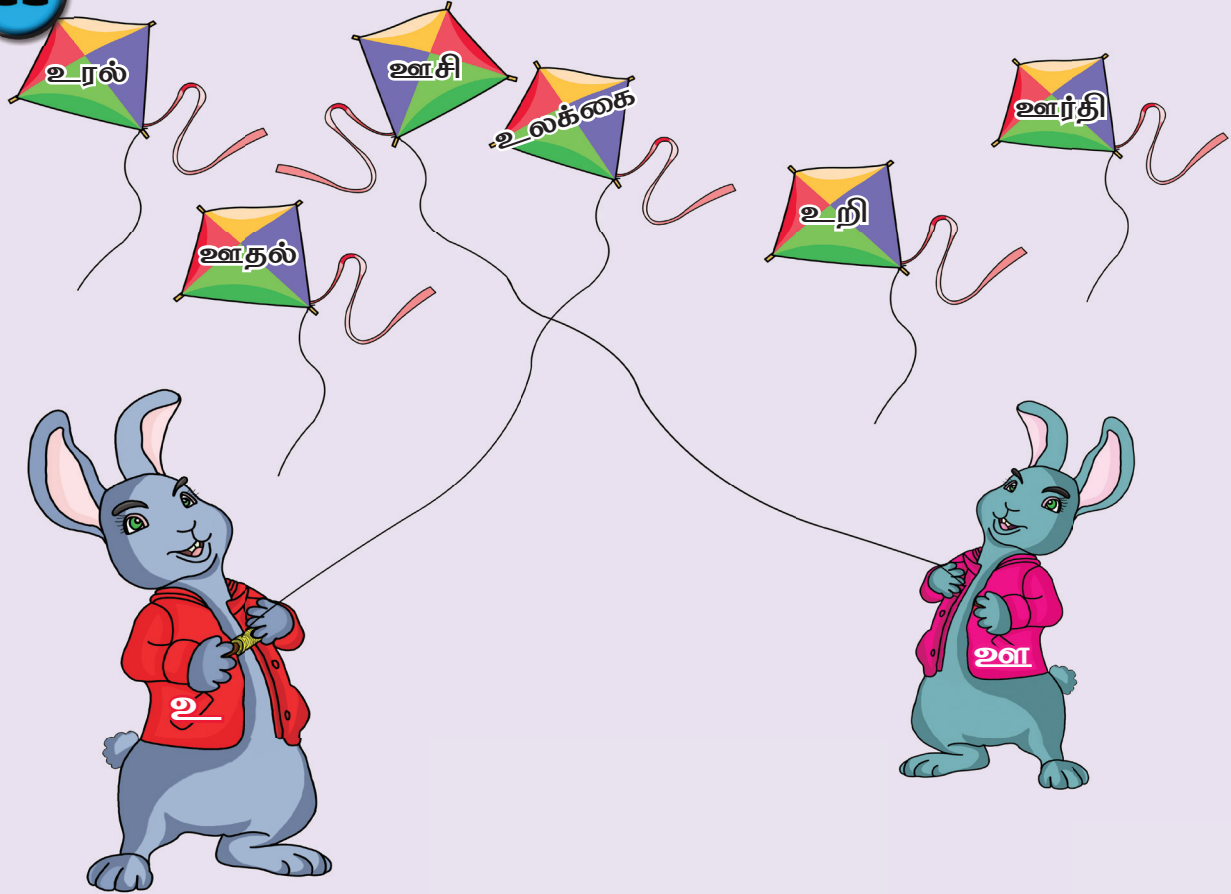
வண்ணமிடுவோம்

உ

உள



இணைப்போம்

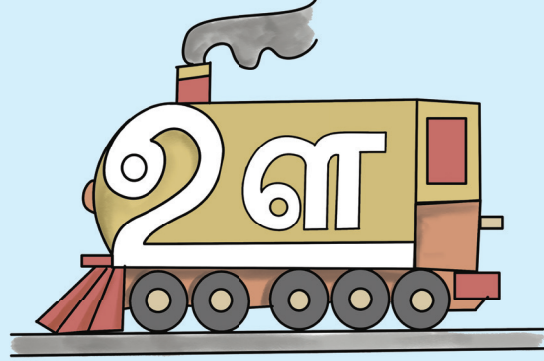
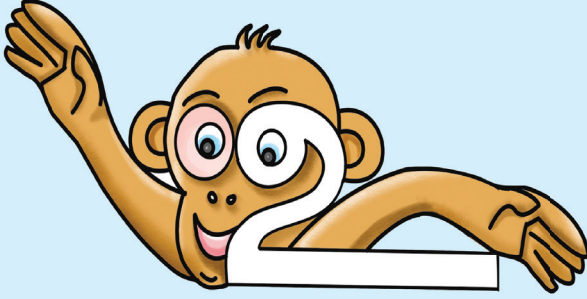




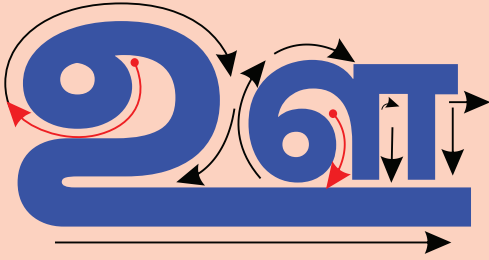
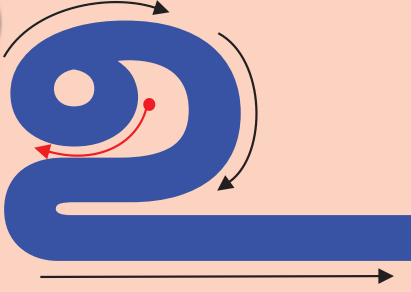
எழுத்தோவியம்



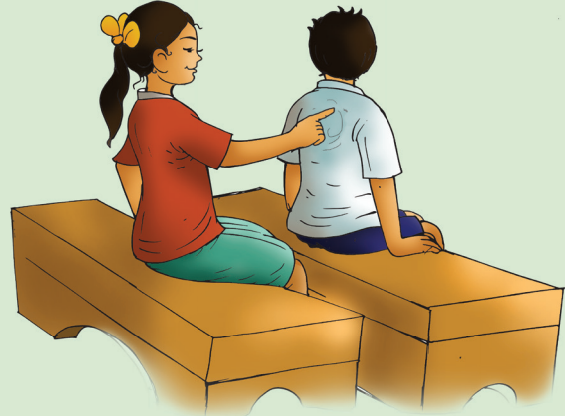
வண்ணமிட்டு முழுமையாக்குவோம்



எழுதும் முறை அறிவோம்



முதுகில் எழுதுவோம்



எழுதிப் பழகுவோம்

உ உ உ உ உ உ உ

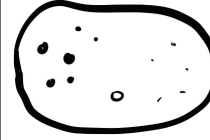
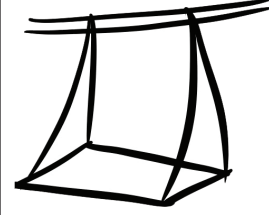
உள உள உள உள உள உள உள



கோட்டோவியம்
எழுத்திற்குரிய படங்களை வரைவேன்



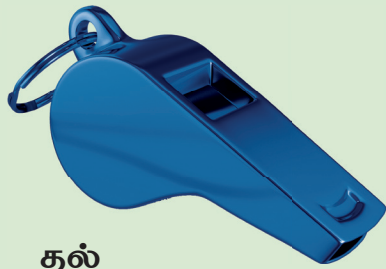
உ



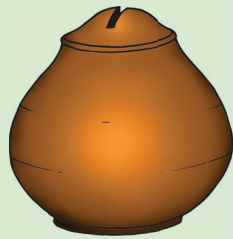
உள



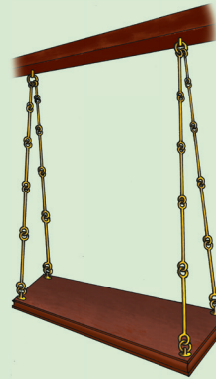
நிரப்புவேன்



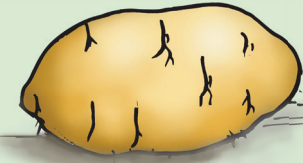
_____தல்



_____ண்டியல்



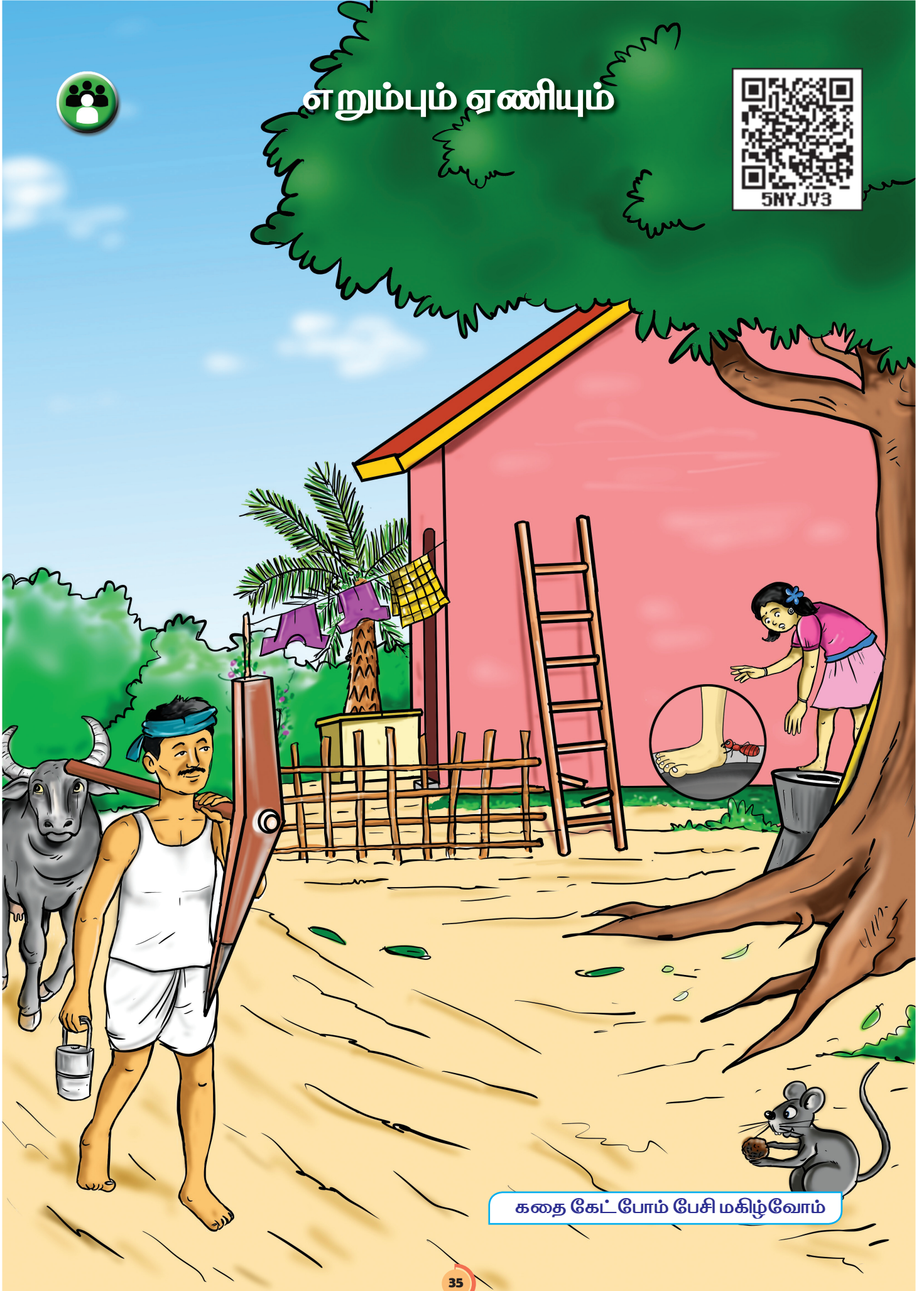
_____ஞ்சல்



_____ருளைக்கிழங்கு



எறும்பும் ஏணியும்



கதை கேட்போம் பேசி மகிழ்வோம்





பாடலாம் வாங்க



எலி ஒன்று வந்ததாம்
எருமை மீது நின்றதாம்
எறும்பை அங்கே கண்டதாம்
எள்ளுருண்டை தந்ததாம்!



ஏணி மேலே ஏறலாம்
ஏறி ஏறி இறங்கலாம்
ஏழு பழங்கள் பறிக்கலாம்
ஏழு வண்ணம் பார்க்கலாம்!

விளையாடலாம் வாங்க



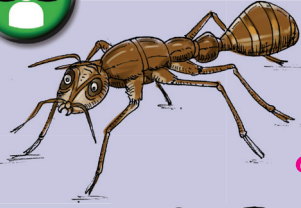
சொல்லில்

எ இருந்தால்
கை தட்டுவோம்

ஏ இருந்தால்
கை தூக்குவோம்



'எ' அறிவோம்

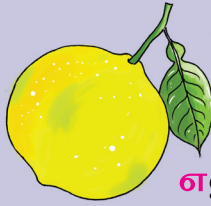


எறும்பு



எலி

எ



எலுமிச்சை



எலும்பு



எள்ளுருண்டை



'ஏ' அறிவோம்

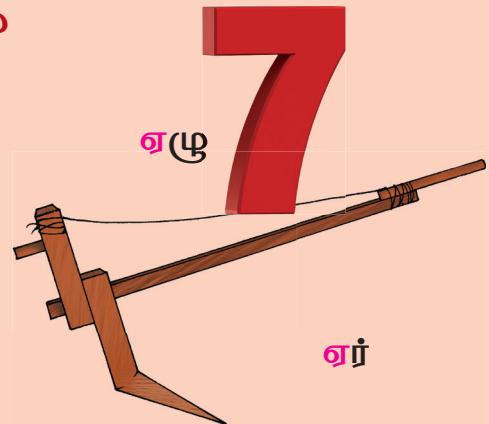


ஏணி



ஏலக்காய்

ஏ



ஏழு

ஏர்



வண்ணமிடுவோம்

எ	
ஏ	

எ

ஏ

எ

எ

ஏ

எ

ஏ

எ

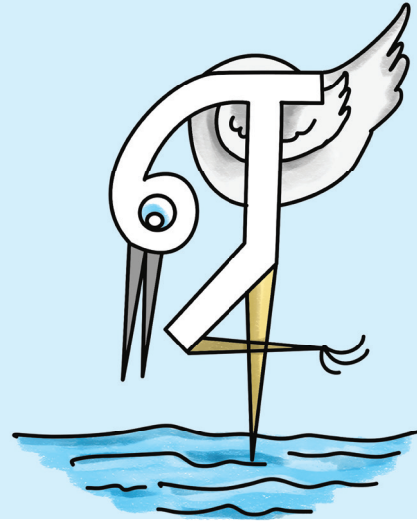
ஏ

எ

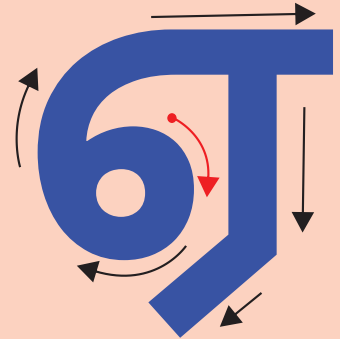
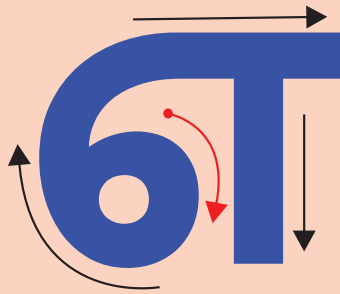
ஏ



எழுத்தோவியம்



எழுதும் முறை அறிவோம்



கையில் எழுதிப் பார்ப்போம்



எழுதிப் பழகுவேன்

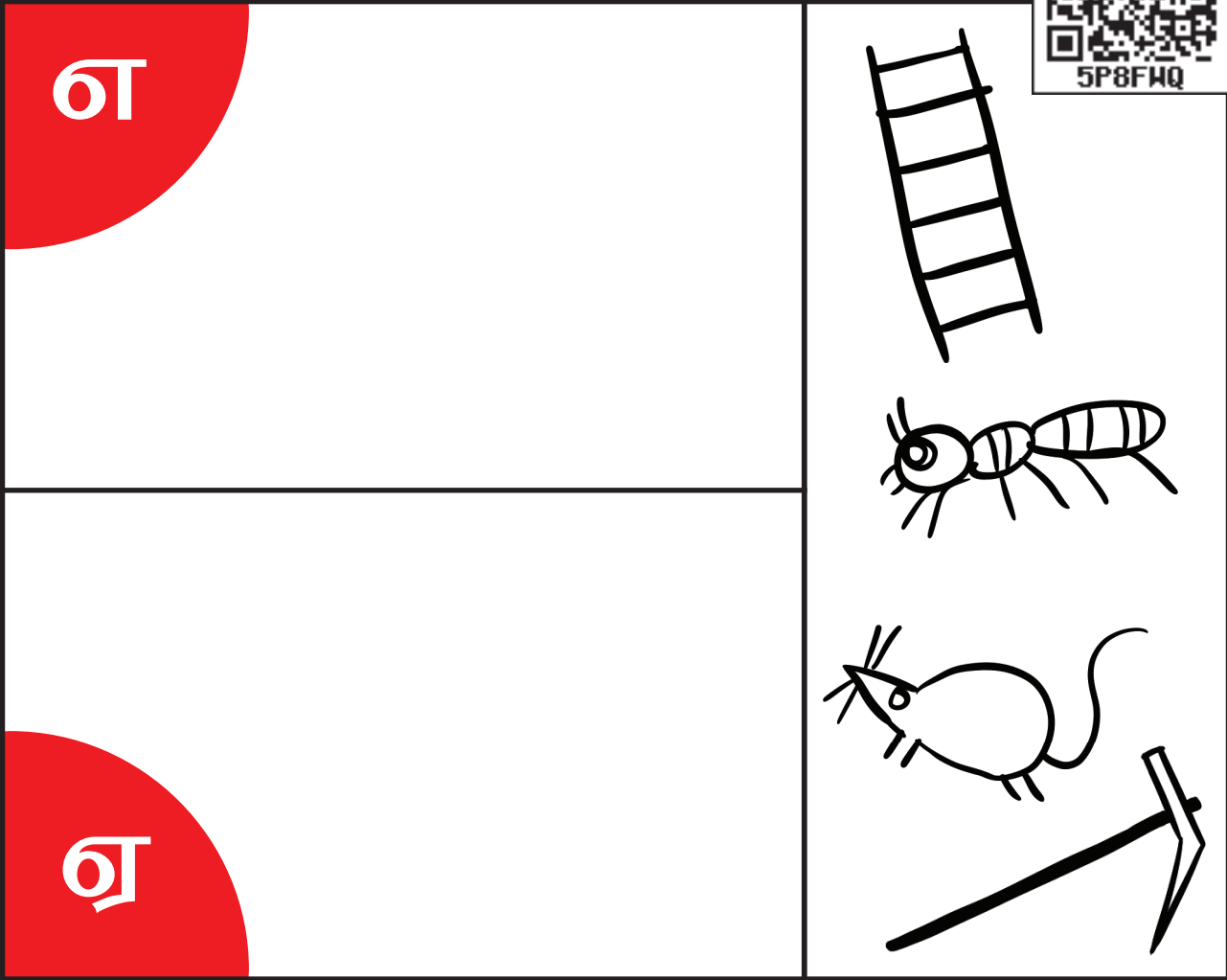
எ எ எ எ எ எ எ
ஏ ஏ ஏ ஏ ஏ ஏ ஏ





கோட்டோவியம்

எழுத்திற்குரிய படங்களை வரைவேன்



நிரப்புவேன்

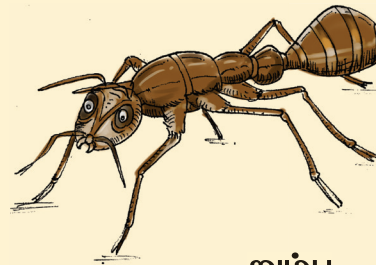


____ணி



____லி

____லக்காய்



____றும்பு





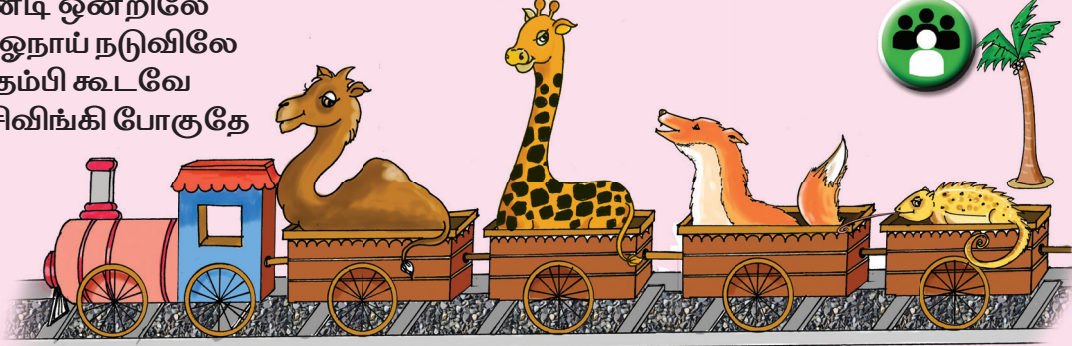


'ஐ' அறிவோம்

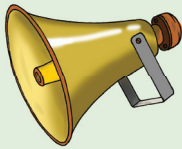


ஓடும் வண்டி ஒன்றிலே
ஓட்டகம், ஓநாய் நடுவிலே
ஓணான் தம்பி கூடவே
ஓட்டகச்சிவிங்கி போகுதே

பாடலாம் வாங்க



ஓட்டகம்



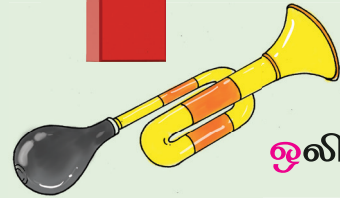
ஓலிபெருக்கி

'ஒ' அறிவோம்

ஒ

1

ஒன்று



ஒலிப்பான்



ஓணான்

ஓடம்



'ஒ' அறிவோம்

ஒ

ஓநாய்

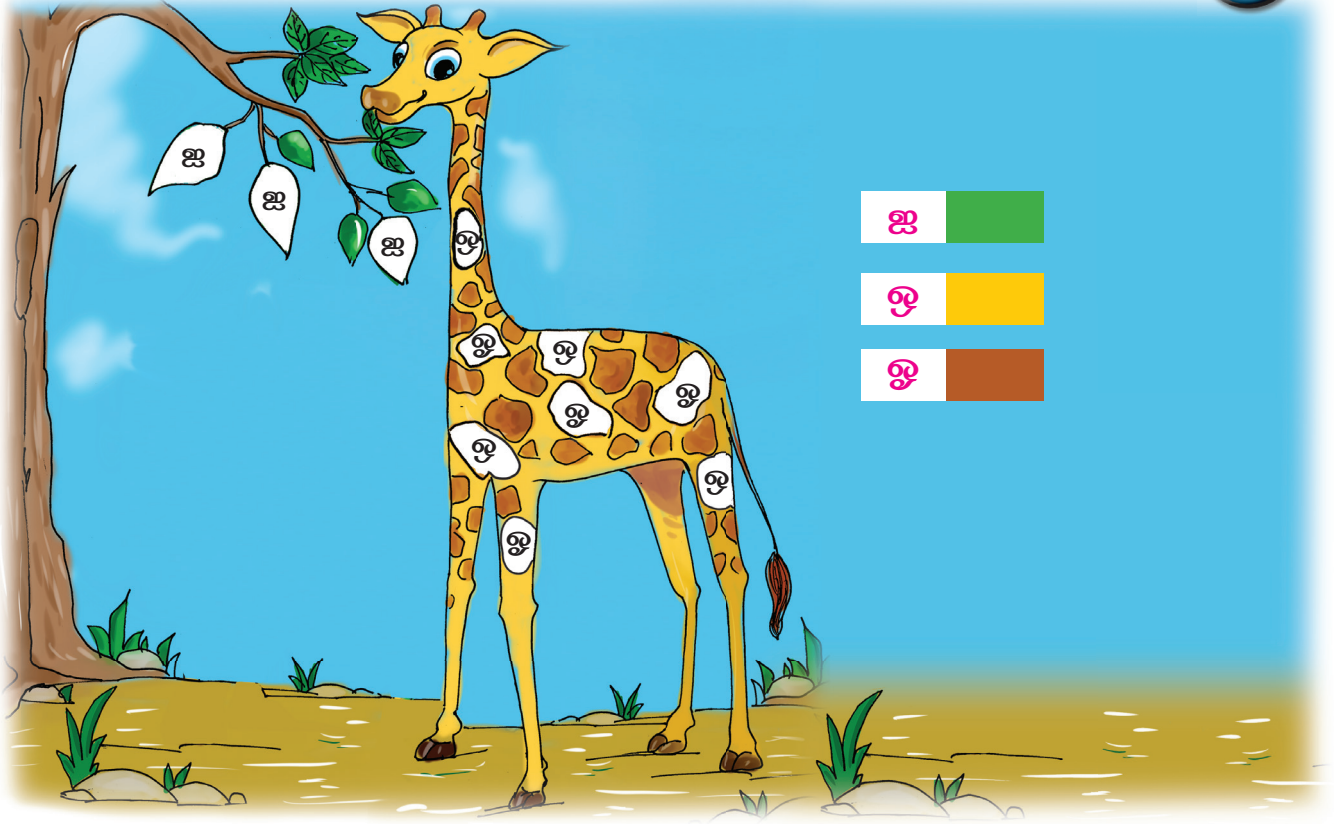


ஓலை





வண்ணமிடுவோம்

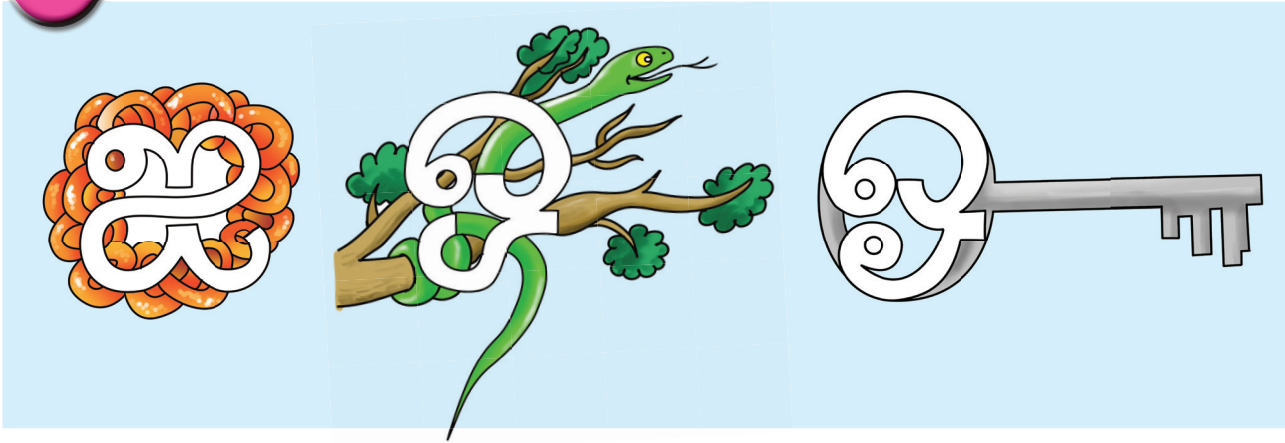


இணைப்போம்

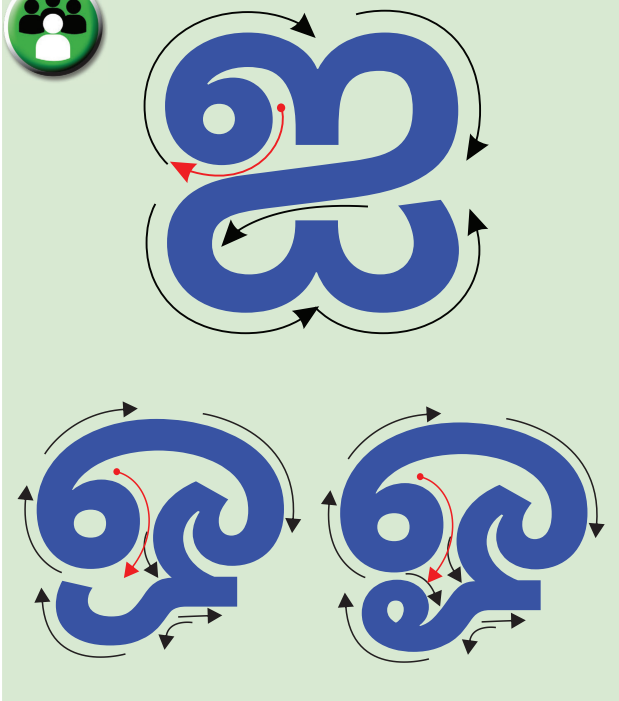




எழுத்தோவியம்



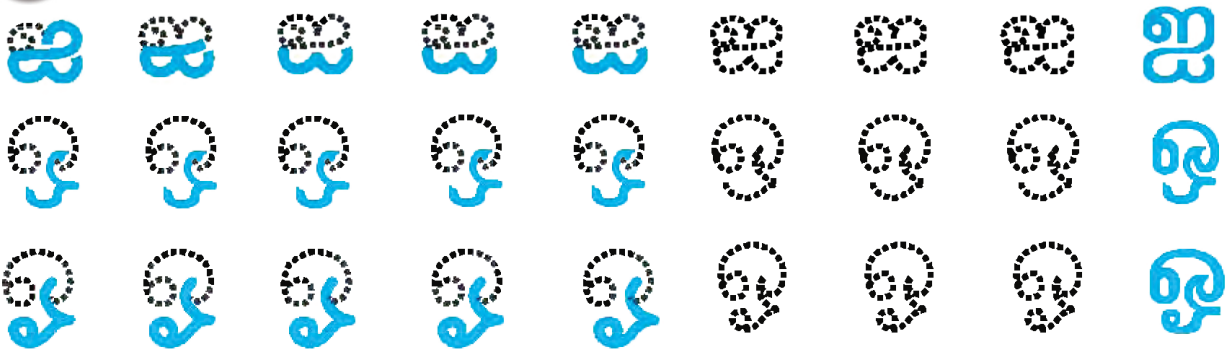
எழுதும் முறை அறிவோம்



காற்றில் எழுதிப் பார்ப்போம்



எழுதிப் பழகுவேன்





கோட்டோவியம்
எழுத்திற்குரிய படங்களை வரைவேன்



ஐ	5
ஒ	
ஒ	



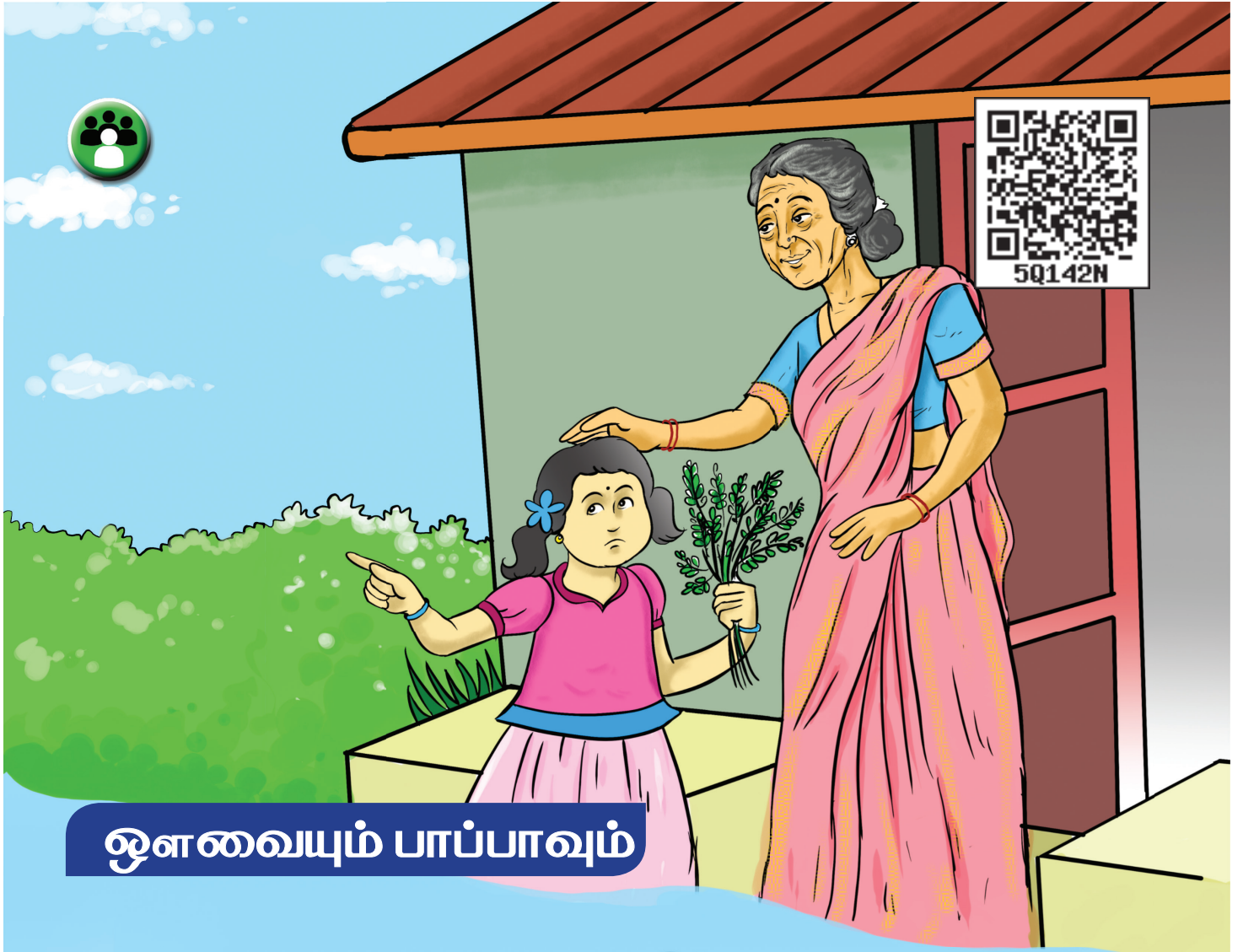
நிரப்புவேன்

ணா ண்

ட் ட க ம்

வ ர்





ஒளவையும் பாப்பாவும்



கதை கேட்போம் பேசி மகிழ்வோம்





'ஒள' அறிவோம்

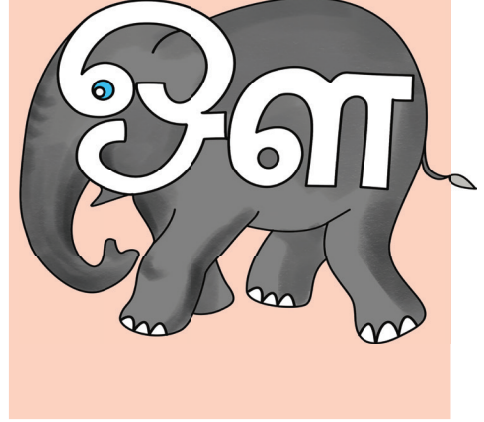


ஒளவை



ஒளடதம்

எழுத்தோவியம்



எழுதும் முறை அறிவோம்



மணலில் எழுதுவோம்



எழுதிப் பழகுவேன்



ஒள

ஒள

ஒள

ஒள

ஒள

நிரப்புவேன்

ட த ம்



வை

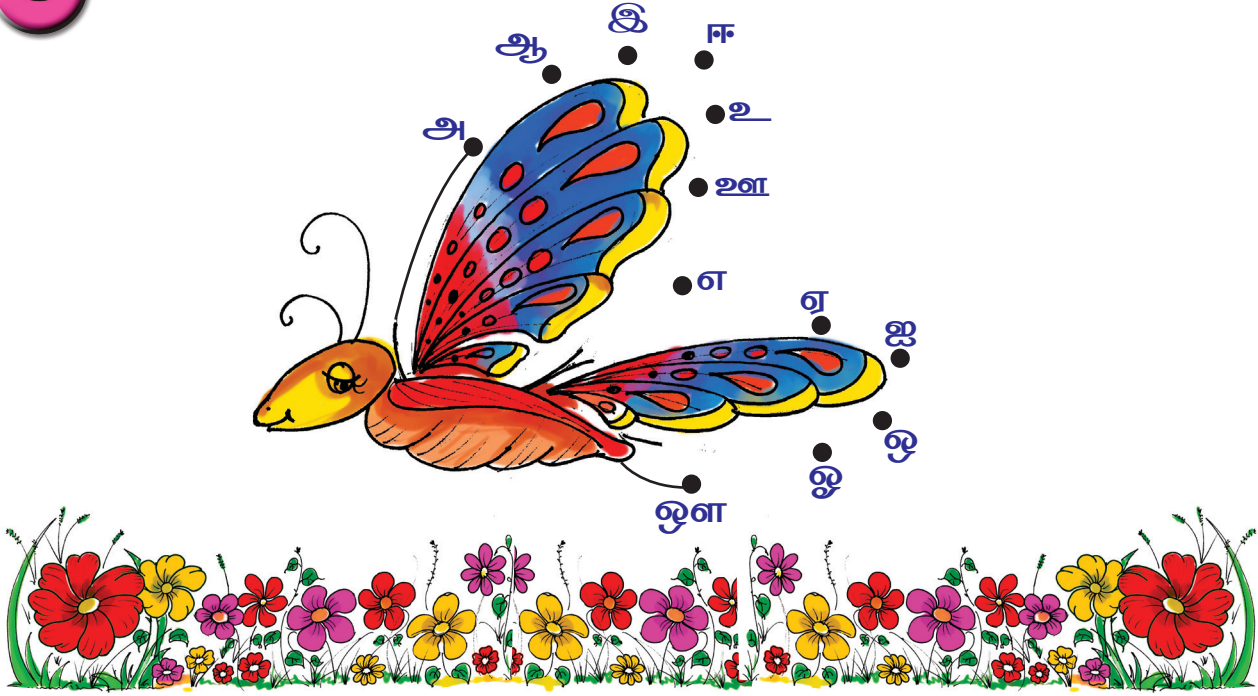




வரிசைமுறை அறிவேன்

அ ஆ இ ஈ உ ஊ எ ஏ ஐ ஒ ஓ ஔ

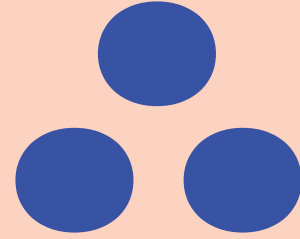
சொல்லிக்கொண்டே இணைப்பேன்



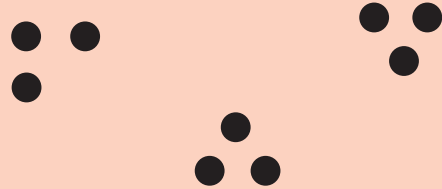
அறிவோம்



எஃகு வாள்



ஆய்த எழுத்தை
வட்டமிடுவேன்



அஃது ஓர் எஃகு வாள்



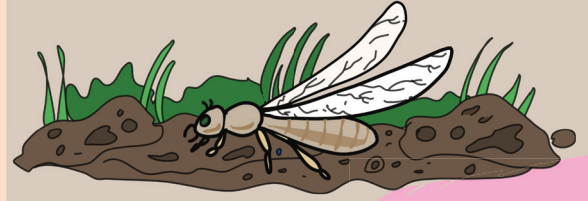
'அ' முதல் 'ஐ' வரை

அ

ஆ



அண்ணன்
கையில்
அலைபேசி



ஈர
மண்ணில்
ஈசல்

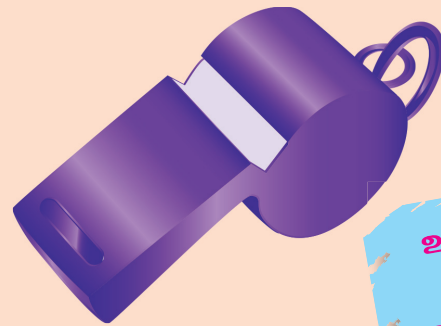


ஆற்றில்
நீந்தும்
ஆமை



உருண்டு
செல்லும்
உருளை

இரவில்
வந்த
இடிமின்னல்



ஊதா
நிற
ஊதல்

எ

ஏ

ஐ



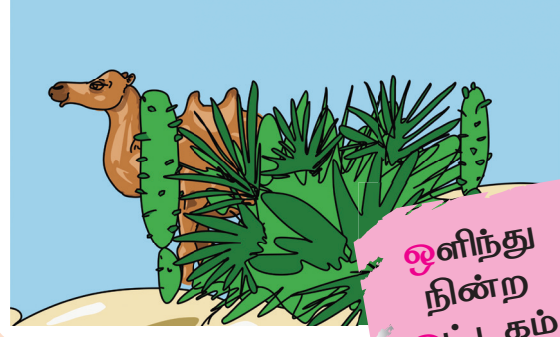
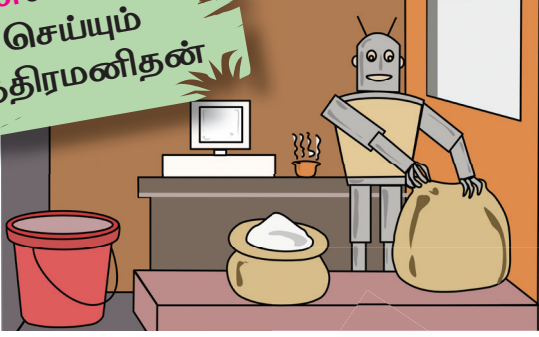
இ

ஈ

உ

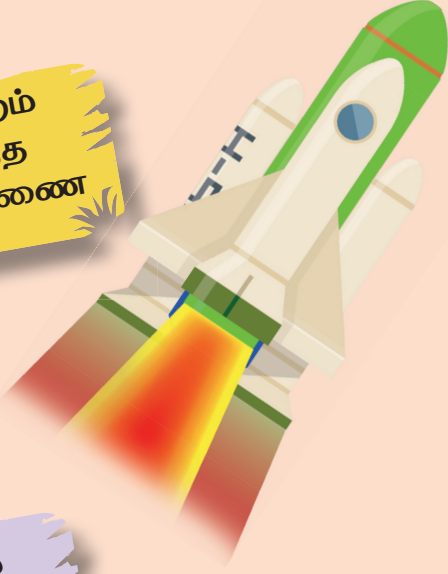
ஊ

எல்லாம்
செய்யும்
எந்திரமனிதன்



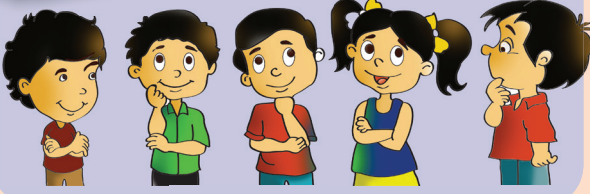
ஒளிந்து
நின்ற
ஒட்டகம்

ஏற்றம்
தந்த
ஏவுகணை



ஒரம்
நிற்கும்
ஒடம்

ஐயம்
கேட்ட
ஐவர்



ஒளவை
தந்த
ஒளடதம்

ஒ

ஒ

ஒள



அ

ஆ

இ

ஈ

உ

ஊ

எ

ஏ

ஐ

ஒ

ஔ

ஐ



அம்மா இங்கே வா வா

அம்மா இங்கே வா வா

ஆசை முத்தம் தா தா

இலையில் சோறு போட்டு

ஈயைத் தூர ஓட்டு

உன்னைப் போன்ற நல்லார்

ஊரில் யாவர் உள்ளார்?

என்னால் உனக்குத் தொல்லை

ஏதும் இங்கே இல்லை

ஐயமின்றிச் சொல்வேன்

ஒற்றுமை என்றும் பலமாம்

ஔதும் செயலே நலமாம்

ஐவை சொன்ன மொழியாம்

அ :: தே எனக்கு வழியாம்

– அழ. வள்ளியப்பா



5Q9Z4B



4

மகிழ்வோடு கற்போம் – 2

(மெய்யெழுத்துகள்)

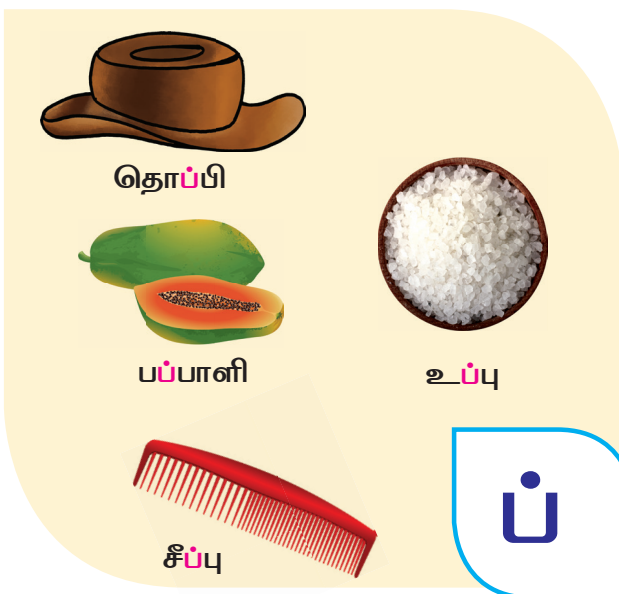
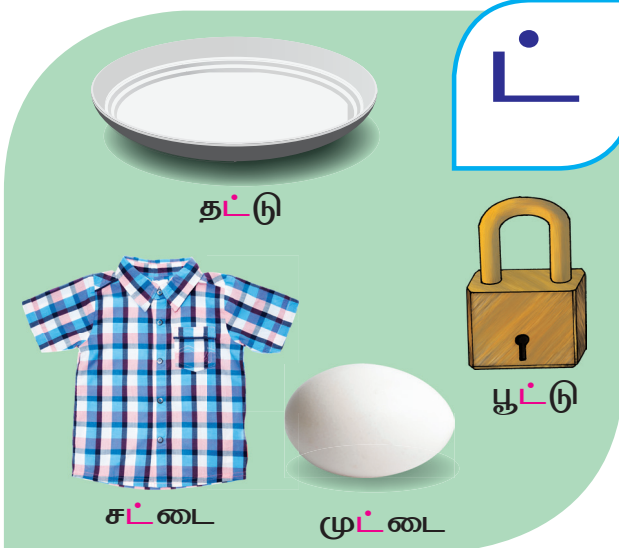
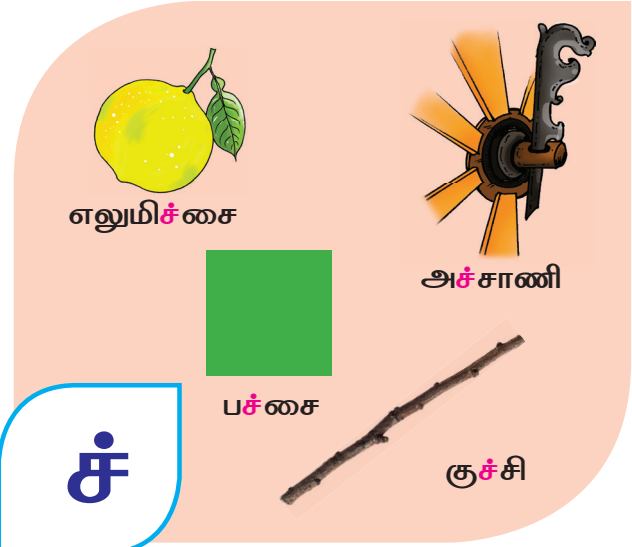


ஆறு வேறுபாடுகளைக் கண்டுபிடிப்போம்



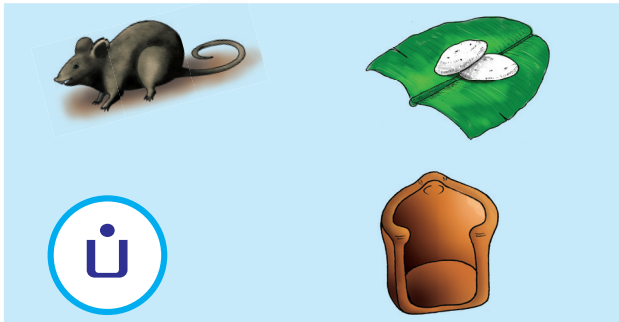
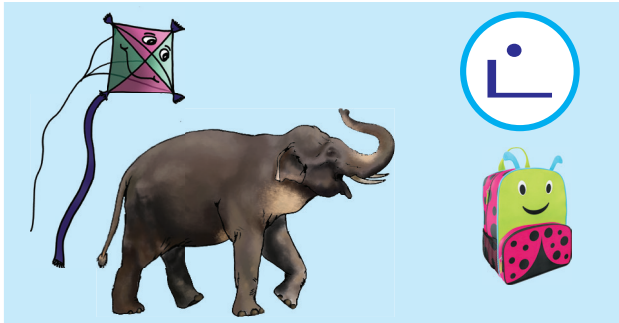
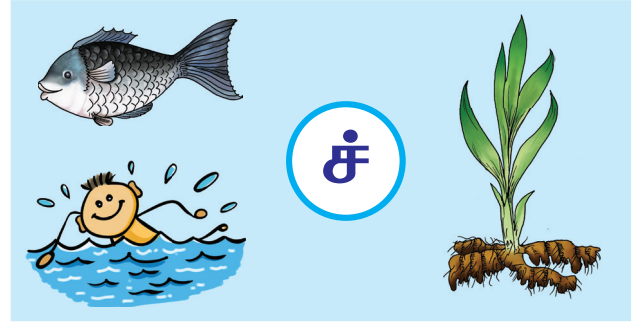
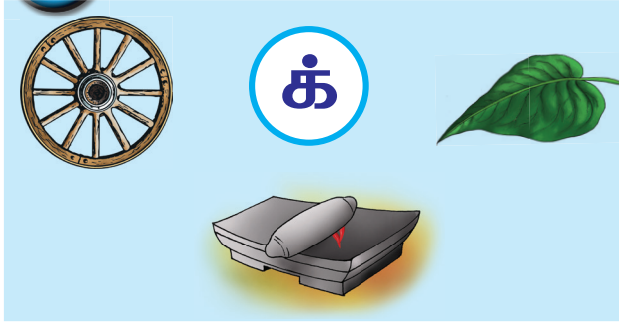


எழுத்துகளை அறிவோம்





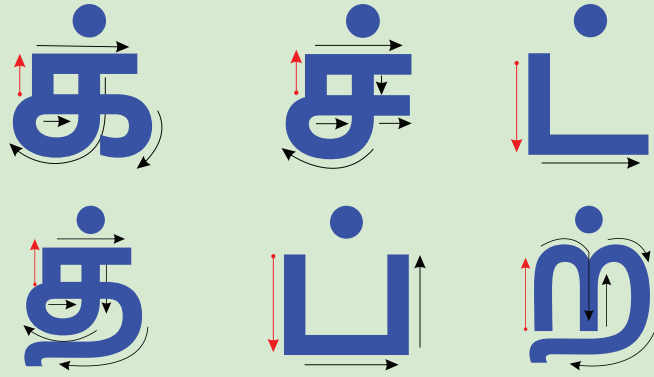
உரிய படத்தை இணைப்போம்



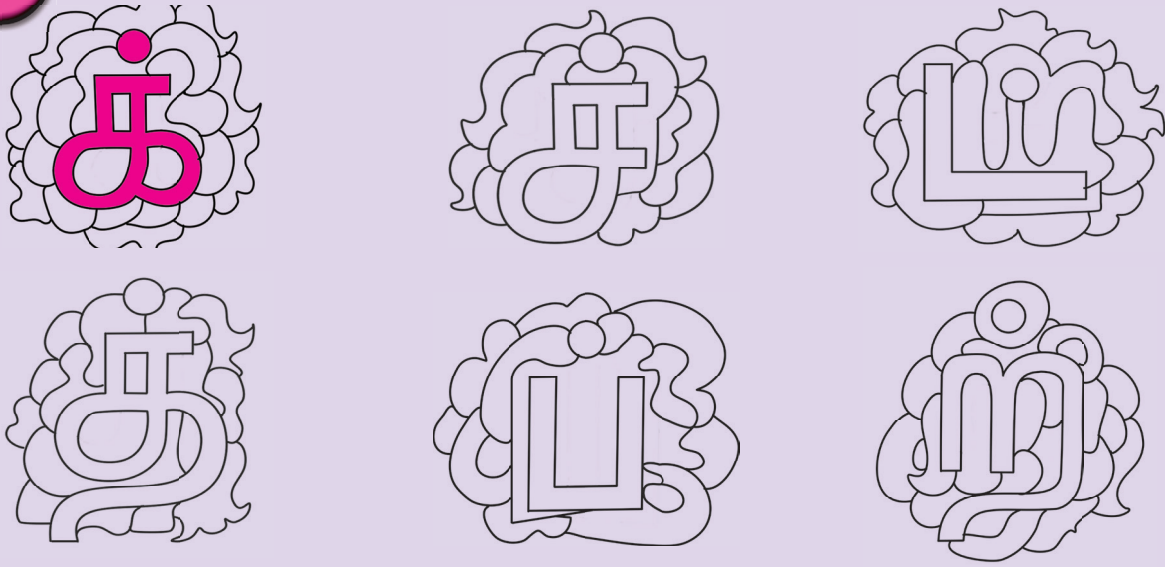
பெட்டி	உப்பு	முறுக்கு	வெற்றிலை	எலுமிச்சை	மத்து
க்	ச்	ப்	த்	ட்	ற்



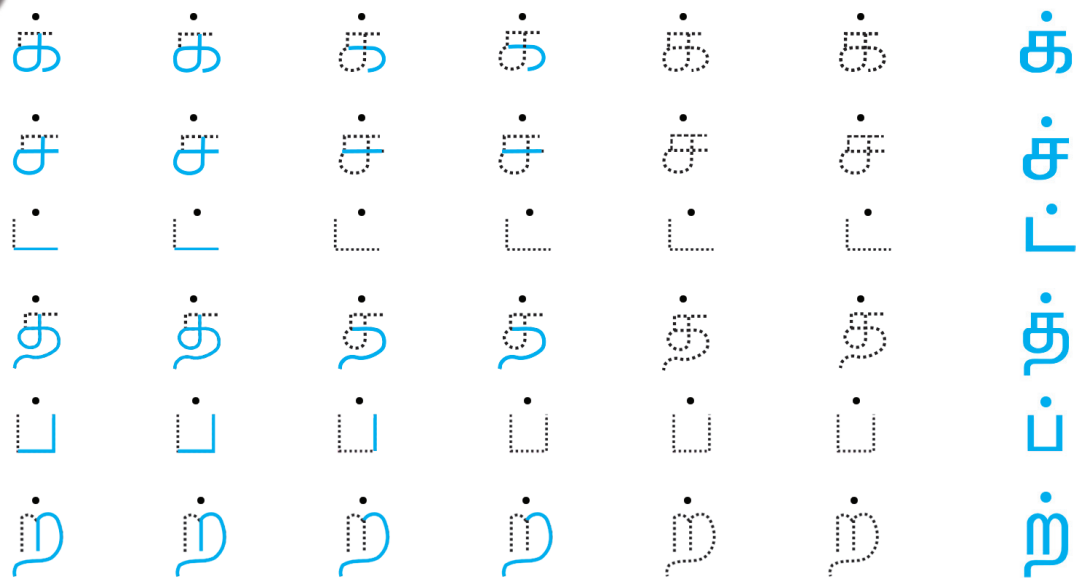
எழுதும் முறை அறிவேன்



எழுத்தோவியம்



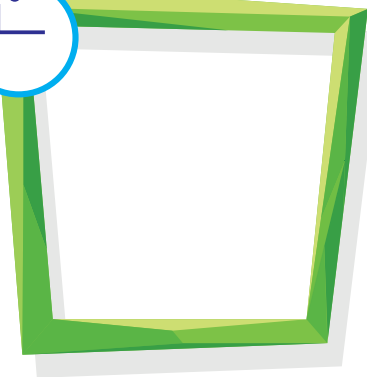
எழுதிப் பழகுவேன்



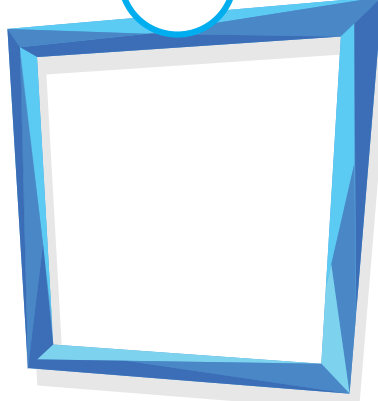


கோட்டோவியம்

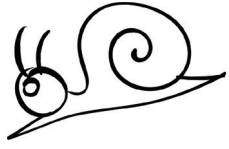
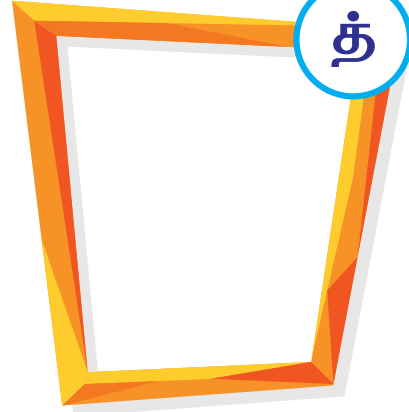
ட்



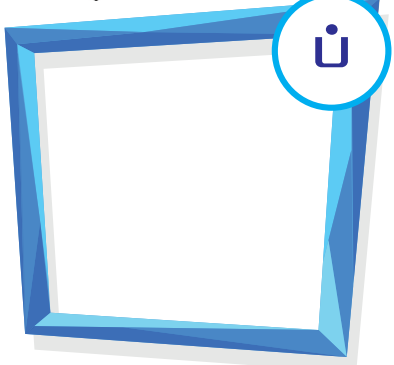
க்



த்

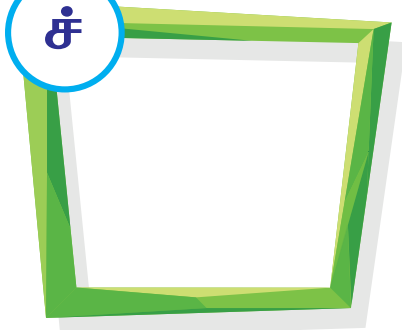


ப்



ற்

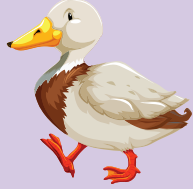
ச்



நிரப்புவேன்



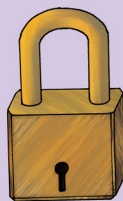
கொ கு



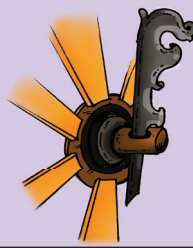
வா து



க றாழை



பூ டு



அ சாணி



சீ பு



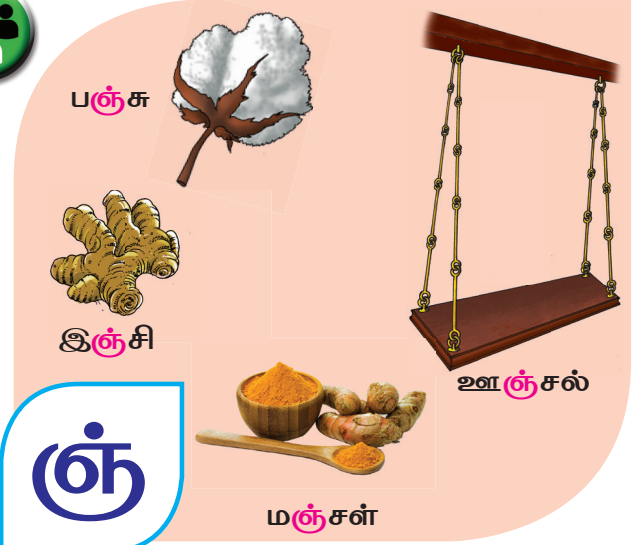
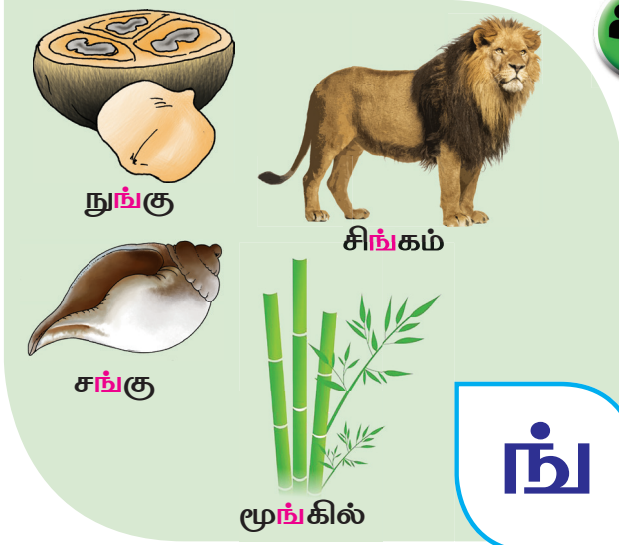


இல்லை. ஆனால் இருக்கிறது!



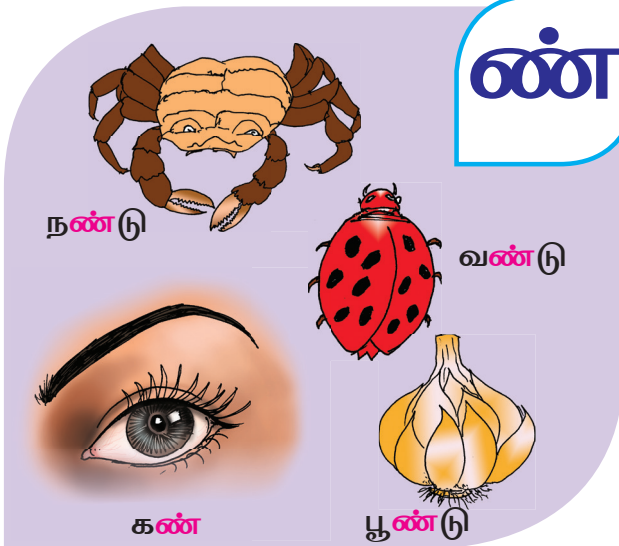


எழுத்துகளை அறிவோம்



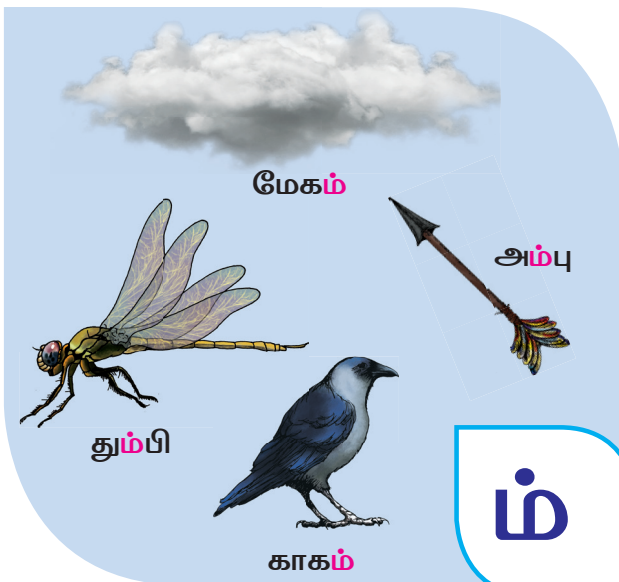
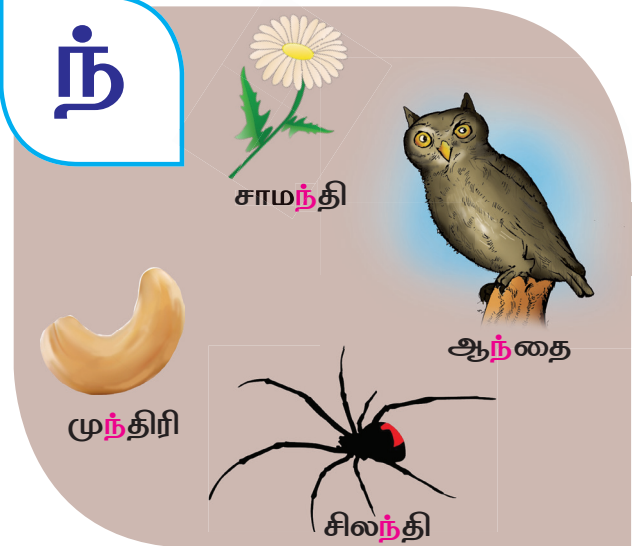
ங்

ஞ்



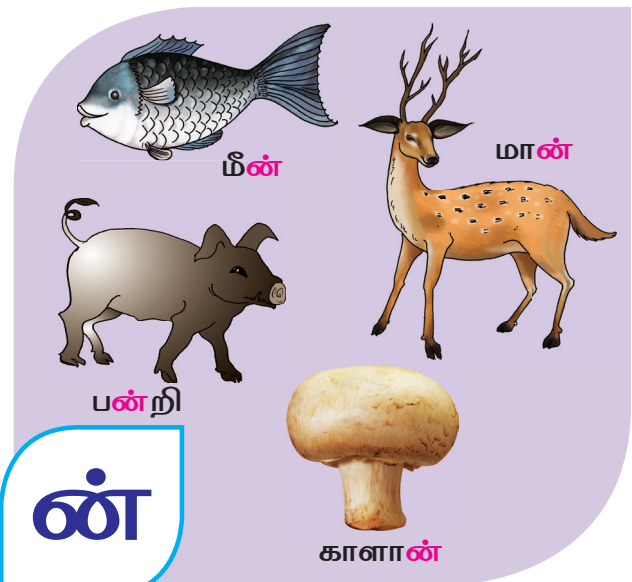
ண்

ந்



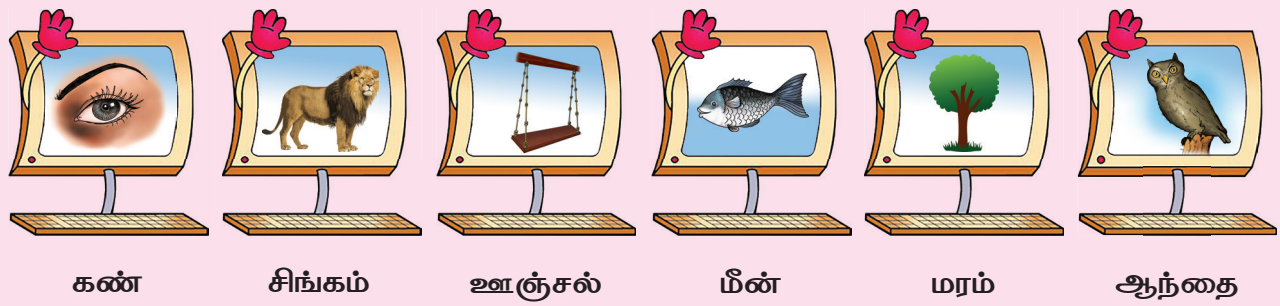
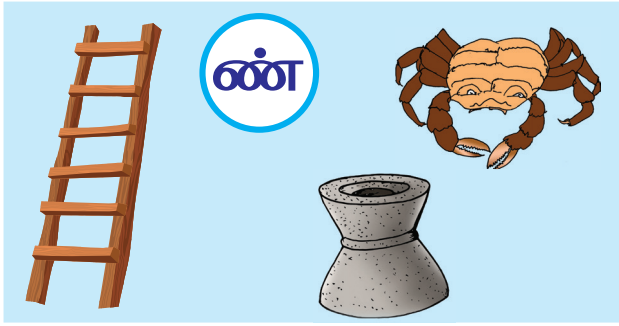
ம்

ன்





உரிய படத்தை இணைப்போம்





எழுதும் முறை அறிவோம்



ங்

ஞ்

ண்

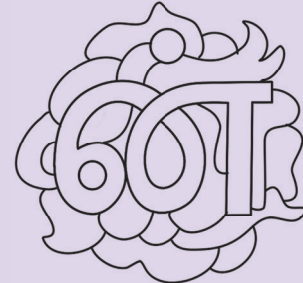
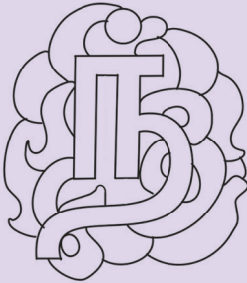
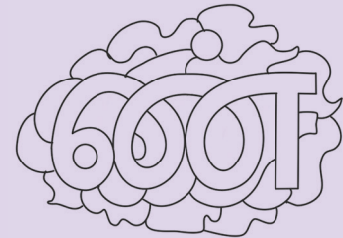
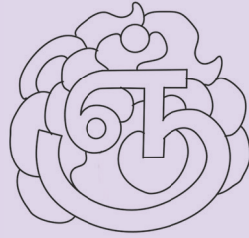
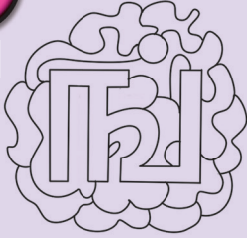
ந்

ம்

ன்



எழுத்தோவியம்



எழுதிப் பழகுவேன்

ங்

ங்

ங்

ங்

ங்

ங்

ங்

ஞ்

ஞ்

ஞ்

ஞ்

ஞ்

ஞ்

ஞ்

ண்

ண்

ண்

ண்

ண்

ண்

ண்

ந்

ந்

ந்

ந்

ந்

ந்

ந்

ம்

ம்

ம்

ம்

ம்

ம்

ம்

ன்

ன்

ன்

ன்

ன்

ன்

ன்

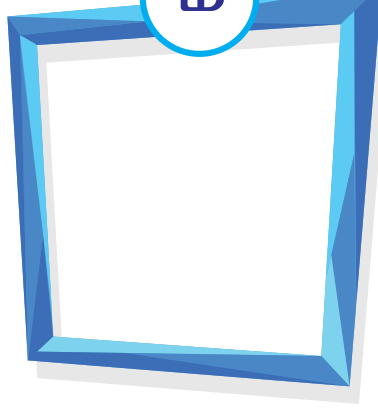


கோட்டோவியம்

ங்



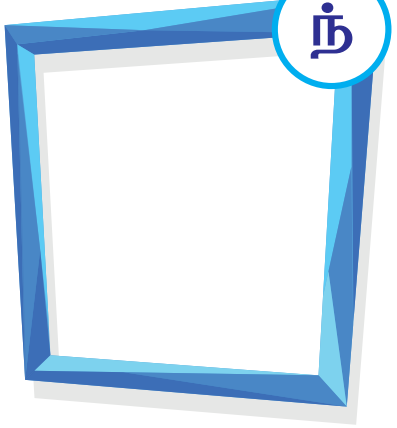
ம்



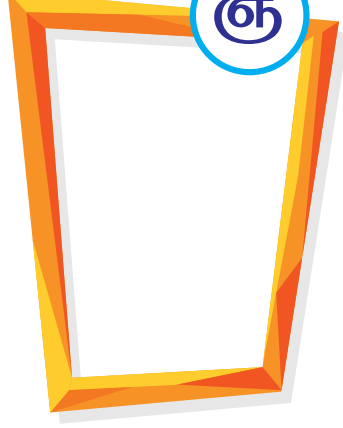
ண்



ந்



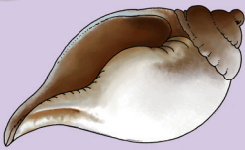
ஞ்



ன்



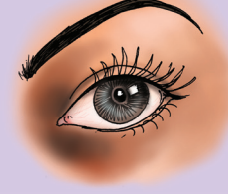
நிரப்புவேன்



சு கு



ம ர



க



மு தி ரி



ம ச ள்



கா ளா

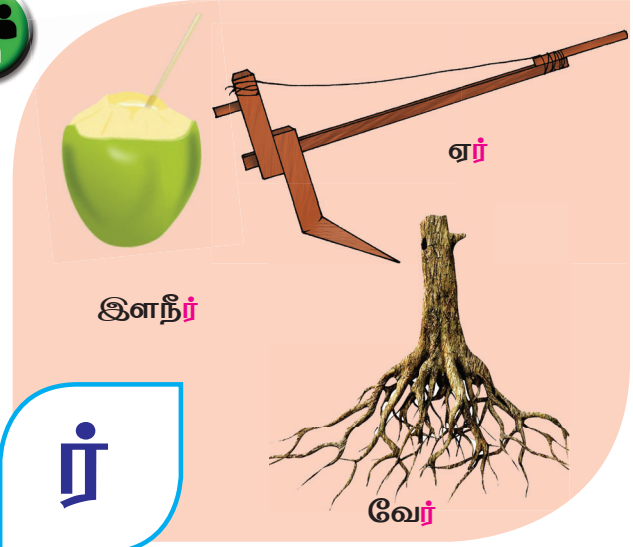
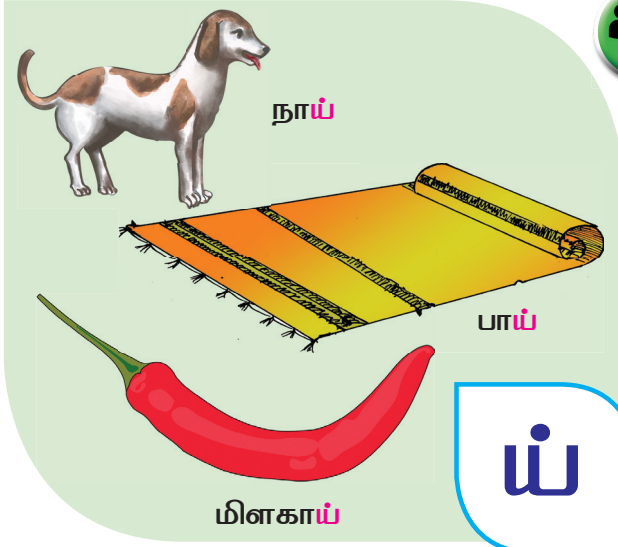


மறைந்துள்ளனவற்றைக் கண்டுபிடிப்போம்





எழுத்துகளை அறிவோம்

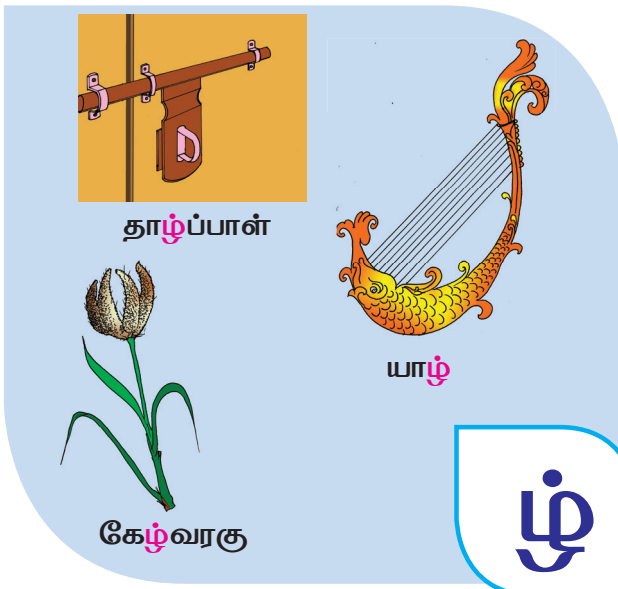


ய்

ர்

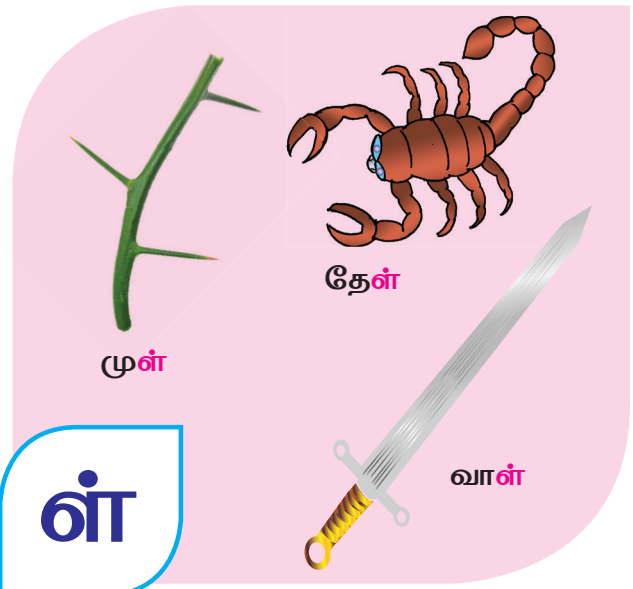
ல்

வ்



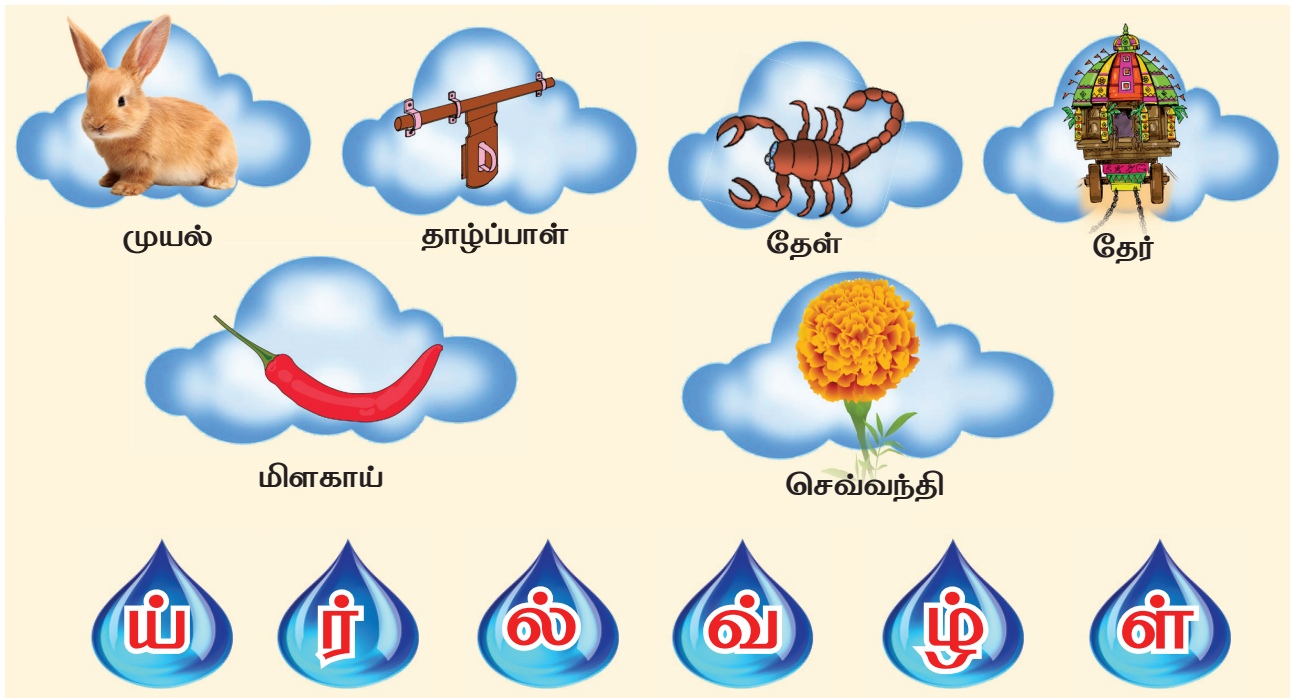
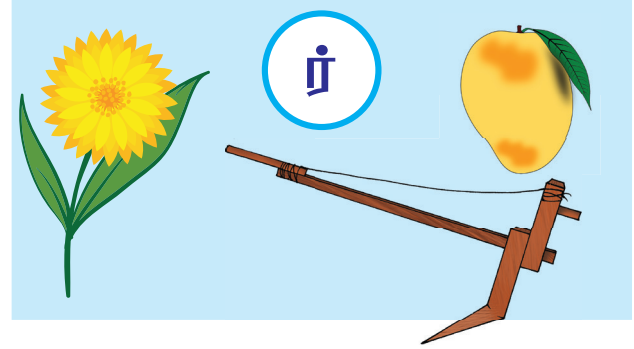
ழ்

ள்





உரிய படத்தை இணைப்போம்





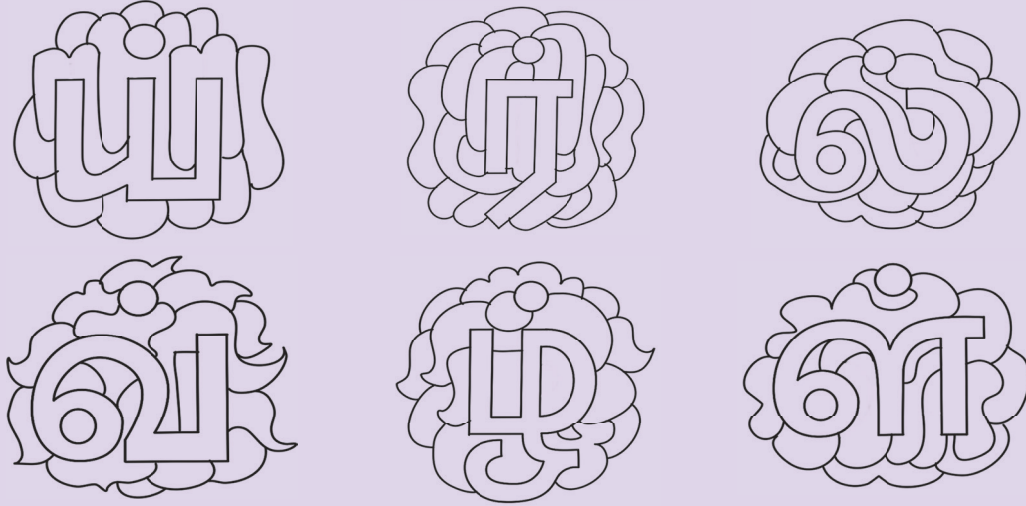
எழுதும் முறை அறிவோம்



ய் ர் ல்
வ் ழ் ள்



எழுத்தோவியம்



எழுதிப் பழகுவேன்

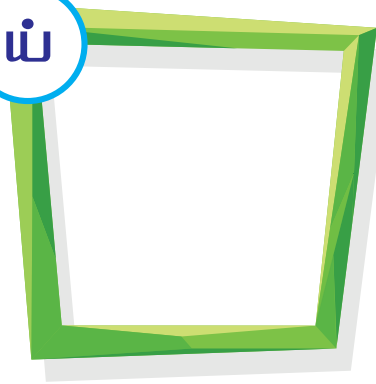
ய் ய் ய் ய் ய் ய் ய்
ர் ர் ர் ர் ர் ர் ர்
ல் ல் ல் ல் ல் ல் ல் ல்
வ் வ் வ் வ் வ் வ் வ்
ழ் ழ் ழ் ழ் ழ் ழ் ழ்
ள் ள் ள் ள் ள் ள் ள் ள்



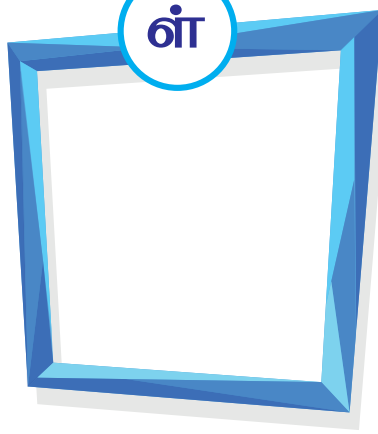


கோட்டோவியம்

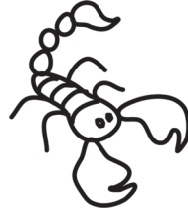
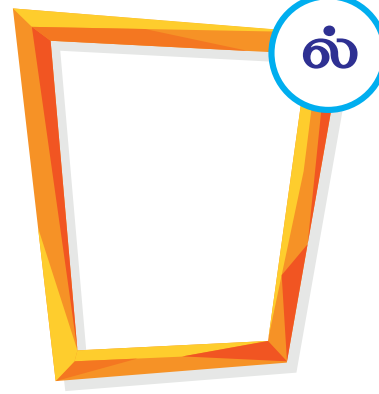
ய்



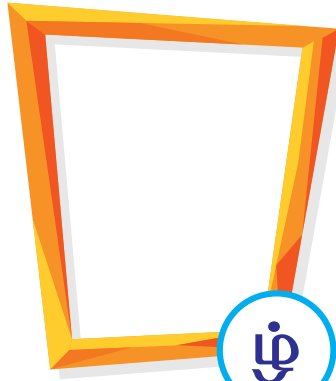
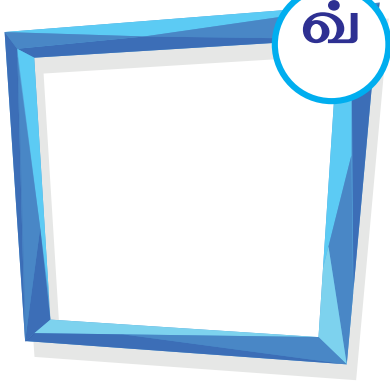
ள்



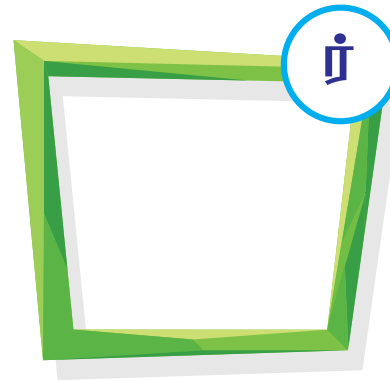
ல்



வ்



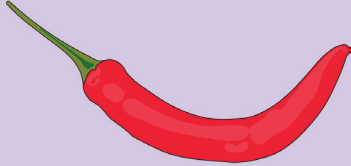
ழ்



ர்



நிரப்புவேன்



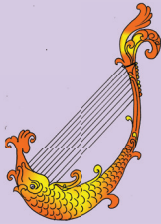
மி ள கா



மு



மு ய



யா



செ வா ன ம்



வே



க்

ங்

ச்

ஞ்

ட்



'க்' முதல் 'ன்' வரை

பக்கம்
நிற்கும்
கொக்கு



எங்கள்
வீட்டில்
பொங்கல்



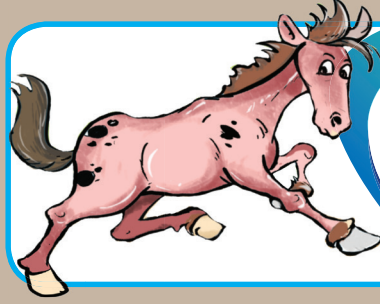
பச்சை
நிற
மொச்சை



பஞ்சு
மெத்தையில்
துஞ்சு



கட்டம்
போட்ட
சட்டை



வண்டிக்
குதிரை
சண்டி



முத்து
கைவிரல்
பத்து



பந்து
போட
முந்து



அப்பா
தந்த
சொப்பு

ய்

ர்

ல்

வ்

ண்

த்

ந்

ப்

ம்

தம்பி
பார்த்த
தும்பி



நெய்
சோறு
செய்



யாழ்
கேட்டு
மகிழ்

தேர்
வருது
பார்



துள்ளி
ஓடும்
புள்ளிமான்

நல்ல
வழியில்
செல்



காற்றில்
ஆடும்
கீற்று

செவ்வகத்
தட்டில்
கொவ்வை



என்னை
ஈன்ற
அன்னை

ழ்

ள்

ற்

ன்

5

வந்த பாதை



நிழல் இங்கே! எழுத்து எங்கே? நிரப்புக.





எறும்பின் வழியில் வரிசையாய் எழுது





முதல் வகுப்பு – கற்றல் விளைவுகள்

1. கேட்டல்

- எளிய சந்தப் பாடல்களையும் கதைகளையும் கேட்டுப் புரிந்துகொள்வர்.
- எளிய கட்டளைகளைப் புரிந்துகொண்டு செயல்படுவர்.

2. பேசுதல்

- எளிய சந்த நயம் மிக்க பாடல்களைப் பாடுவர்.
- சிறுசிறு கதைகளைக் கூறுவர்.

3. படித்தல்

- தமிழ் மொழியின் அனைத்து எழுத்துகளையும் அடையாளம் கண்டு உரிய முறையில் ஒலிப்பர்.
- நான்கு (அ) ஐந்து எழுத்துகளுக்கு மிகாத சொற்களை வாசிப்பர்.

4. எழுதுதல்

- தமிழ் மொழியின் அனைத்து எழுத்துகளையும் சொல்லக்கேட்டு உரிய வடிவில் எழுதுவர்.
- நான்கு எழுத்துகளுக்கு மிகாத சொற்களைச் சொல்லக் கேட்டு எழுதுவர்.

5. நடைமுறை இலக்கணம்

- ஒத்த ஓசையில் முடியும் சொற்களை இனங்காணல்
- குறில் நெடில் எழுத்துகளின் ஒலியளவு வேறுபாடு அறிந்து பயன்படுத்துதல்.

6. கற்கக் கற்றல்

- படத்தொகுப்பைப் பார்த்து உரையாடுதல்
- கணினியில் சித்திரக் கதைகள், பாடல்கள் கேட்டு மகிழ்தல், திரும்பப் பாடுதல்

7. படைப்புத் திறன்

- படங்களுக்கு வண்ணம் தீட்டி மகிழ்வர்.
- எளிய கோட்டோவியங்களை வரைவர்.
- ஒத்த ஓசையுடைய சொற்களை உருவாக்குதல்
- ஒருமையைப் பன்மையாகவும் பன்மையை ஒருமையாகவும் மாற்றுதல்
- கொடுக்கப்பட்ட எழுத்துகளிலிருந்து சொற்களை உருவாக்குதல்

8. சொற்களஞ்சியப் பெருக்கம் & சொல்லாட்சித் திறன்

- விலங்குகளின் பெயர்கள், பறவைகளின் பெயர்கள், வாகனங்களின் பெயர்கள், நிறங்களின் பெயர்கள், சுவைகளின் பெயர்கள், கிழமைகளின் பெயர்கள், தமிழ் மாதங்களின் பெயர்கள், எண்ணுப் பெயர்கள், உறவுமுறைகளின் பெயர்கள், திசைகளின் பெயர்கள் வடிவங்களின் பெயர்கள் ஆகிய சொற்களையறிந்து பேச்சிலும் எழுத்திலும் பயன்படுத்துவர்.

9. விழுமியங்கள்

- நேரந்தவறாமை
- விதிகளைப் பின்பற்றுதல்
- தூய்மை பேணுதல்
- பொருள்களைப் பாதுகாத்தல்

10. வாழ்வியல் திறன்கள்

- தன்னை அறியும் திறன்
- சிக்கல் தீர்க்கும் திறன்
- முடிவெடுக்கும் திறன்
- சுவர்சிந்தனைத் திறன்
- படைப்பாக்கச் சிந்தனைத் திறன்
- சிறந்த தகவல் தொடர்புத் திறன்
- இணக்கமான உறவுக்கான திறன்கள்
- பிரரை அவர் நிலையிலிருந்து புரிந்துகொள்ளும் திறன்
- உணர்வுகளைக் கையாளும் திறன்
- மன அழுத்தத்தைக் கையாளும் திறன்



முதல் வகுப்பு – தமிழ் ஆக்கம்

ஆலோசனைக்குழு

முனைவர் பா.வீரப்பன்
பேராசிரியர், தேசியக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், புது டில்லி.

முனைவர் டி.சகாயதாஸ்
பேராசிரியர் மற்றும் துறைத்தலைவர், மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், கேரளா.

மேலாய்வாளர்குழு

முனைவர் ச.மாதாசாமி
பேராசிரியர், (ஓய்வு) சென்னை.

திருமதி பத்மாவதி
எழுத்தாளர், சென்னை.

பாட வல்லுநர்குழு

செல்வி தி.குறளமதி
விரிவுரையாளர், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், புலிக்கரை, தருமபுரி மாவட்டம்.

திருமதி எஸ்தர் ராணி,
முதுநிலை விரிவுரையாளர், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் முனைஞ்சிப்பட்டி, திருநெல்வேலி மாவட்டம்

கலை மற்றும் வடிவமைப்புக்குழு

வரைபடம்

திரு. ஜான் ராஜா,
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊராட்சி ஒன்றிய தொடக்கப் பள்ளி, வெங்கடேசபுரம், காட்டுமன்னார்கோயில் ஒன்றியம், கடலூர் மாவட்டம்

திரு. சோ. வேல்முருகன்,
ஓவிய ஆசிரியர், அரசு மகளிர் மேல் நிலைப்பள்ளி, கோவில்பட்டி, தூத்துக்குடி மாவட்டம்

திரு. பி. தனபால்,
ஓவிய ஆசிரியர், M.C.T.R.M, இராமநாதன் கோவில்பட்டி, தூத்துக்குடி மாவட்டம்

திரு. பி. செல்வகுமார்,
இடைநிலை ஆசிரியர், அரசு ஆதி திராவிட நல தொடக்கப்பள்ளி, அம்மாசியபுரம், தேனி மாவட்டம்.

திரு. கே. மதியழகன்,
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப் பள்ளி, ஊத்துக்காடு வலங்கைமான்

திரு. கலைவாணன்

திரு. பகலவன்

திரு. பாபு,
ஓவிய ஆசிரியர்

திரு. துரை
ஓவிய ஆசிரியர்

திரு. அழகப்பன்,
ஓவிய ஆசிரியர்

திரு. பிரபுராஜ்,
ஓவிய ஆசிரியர்

திரு. கௌதம்

திரு. ரமேஷ் குமார்

திரு. கோகுலா கிருஷ்ணன்

திரு. சு.கோபு, திரு. ரமணன்,

திரு. கா. தனஸ் தீபக் ராஜன், திரு. கா. நலன் நான்சி ராஜன்,

திரு. ம.சார்லஸ், திரு. வேல்முருகன், திரு. இராதாகிருஷ்ணன்,

திரு. பா.பிரமோத், திரு. பிரகாஷ்

மாணவர்கள்

அரசு கவின் கலைக்கல்லூரி, சென்னை

தட்டச்சு: பாடநூல் உருவாக்கக் குழுவின்னர்

பக்க வடிவமைப்பு

வி2 இன்னோவேசன்ஸ், சென்னை
கலைச்செல்வன்

தரக் கட்டுப்பாடு

சு. கோபு, எம். கரண்,
பிரசாந்த், ஜெரால்டு வில்சன்
காமாட்சி பாலன் ஆறுமுகம்

அட்டைப்படம்

கதிர் ஆறுமுகம்

ஒருங்கிணைப்பு

ரமேஷ் முனிசாமி

பாடநூல் உருவாக்கக் குழு

திருமதி க. உமாதேவி,
தலைமை ஆசிரியர், ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப் பள்ளி, கரவழி மாதப்பூர், சூலூர் ஒன்றியம். கோவை மாவட்டம்.

திருமதி வே. சுடரொளி,
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப் பள்ளி, கரிகலவாக்கம், திருவள்ளூர் ஒன்றியம், திருவள்ளூர் மாவட்டம்.

திரு. க. முருகன்,
ஆசிரியர் பயிற்றுநர், பெத்தநாயக்கன்பாளையம் ஒன்றியம், சேலம் மாவட்டம்.

செல்வி பா. ப்ரீத்தி,
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப் பள்ளி, சீர்ப்பனந்தல், இரிஷிவந்தியம் ஒன்றியம், விழுப்புரம் மாவட்டம்.

திருமதி பா. கற்பகம்,
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊராட்சி ஒன்றியத்தொடக்கப் பள்ளி, ஐயப்பா நகர், வில்லிவாக்கம் ஒன்றியம், திருவள்ளூர் மாவட்டம்.

திரு. பா. ச. குப்பன்,
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப்பள்ளி, கொட்டவாக்கம், காஞ்சிபுரம் மாவட்டம்.

திருமதி ஸ்ரீ பார்வதி,
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப்பள்ளி, கந்தம்பட்டி, சேலம் மாவட்டம்.

திருமதி பி. மாங்கனி,
ஆசிரியர் பயிற்றுநர், நாமகிரிப்பேட்டை ஒன்றியம், நாமக்கல் மாவட்டம்.

திருமதி தெய்வ. சமதி,
தலைமைஆசிரியர், ஆதிதிராவிடர் நலப்பள்ளி, ஆதியூர், திருப்பத்தூர் ஒன்றியம், வேலூர் மாவட்டம்.

திருமதி த. உமா,
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப் பள்ளி, பரங்கிமலை, காஞ்சிபுரம் மாவட்டம்.

திருமதி ச. பஞ்சவர்ணம்,
தலைமை ஆசிரியர், ஊராட்சி ஒன்றியத்தொடக்கப் பள்ளி, தாம்பரம், சானிடோரியம், சென்னை – 47.

திரு. கே. வி. மகேந்திரன்.
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப் பள்ளி, பெரியக்காக்கொண்டி, வேலூர் மாவட்டம்.

திருமதி இரா. தேன்மொழி,
தலைமை ஆசிரியர், ஊராட்சி ஒன்றியத்தொடக்கப் பள்ளி, அனகாஷ் காலனி, திருவண்ணாமலை மாவட்டம்.

திரு. ஜெ.லியோன்,
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப் பள்ளி, சின்னபாளையம், பாம்பன், இராமநாதபுரம் மாவட்டம் .

திரு. நா. சக்திவேல்,
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப் பள்ளி, போகம்பட்டி, சுல்தான் பேட்டை ஒன்றியம், கோவை மாவட்டம்.

திருமதி ப. விசாலாட்சி,
இடைநிலை ஆசிரியர், நகராட்சி நடுநிலைப் பள்ளி, காதர்பேட், திருப்பூர் மாவட்டம்.

திரு. பு. விசாகன்,
இடைநிலை ஆசிரியர், அரசு தொடக்கப் பள்ளி, புதுச்சேரி.

திரு. எஸ். சரவணன்,
இடைநிலை ஆசிரியர், நகராட்சி நடுநிலைப்பள்ளி, திருப்பூர் மாவட்டம்.

திருமதி தி. வித்யா,
இடைநிலை ஆசிரியர் டிவிஎஸ், மெட்ரிக் மேல்நிலைப்பள்ளி, பழங்காந்தம், மதுரை மாவட்டம்.

திருமதி. ச. சகிதா,
இடைநிலை ஆசிரியர், ஸ்ரீ ஜெயேந்திரர் சுவாமிகள் மெட்ரிக் மேல் நிலைப் பள்ளி, மகாராஜா நகர், திருநெல்வேலி மாவட்டம்.

வல்லுநர் & ஒருங்கிணைப்பாளர்

முனைவர் வெ. உஷாராணி,
துணை இயக்குநர், மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை

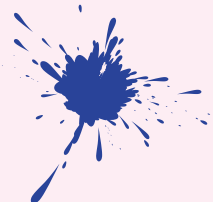
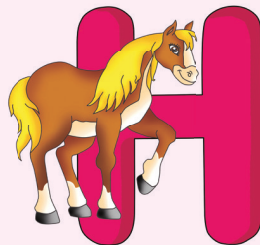
திருமதி இரா. பொன்மணி,
விரிவுரையாளர், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், திருவூர், திருவள்ளூர் மாவட்டம்

விரைவுக் குறியீட்டு மேலாண்மைக் குழு

திரு. இரா. ஜெகநாதன்,
ஊ.ஒ.ந.நி.பள்ளி, கணேசபுரம்–போளூர், திருவண்ணாமலை.

திரு. ந. ஜெகன்
அ.அ.மே.நி.பள்ளி, உத்திரமேரூர், காஞ்சிபுரம்.

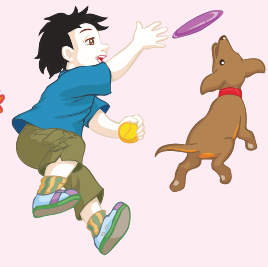
திரு. ஜே.எப். பால் எட்வின் ராய்,
ஊ.ஒ.ந.நி.பள்ளி, இராக்கிப்பட்டி, சேலம்.



ENGLISH

STANDARD ONE

TERM - I





Foreword

The Colourful world of children is full of excitement and spectacular thoughts! Their imaginative power can even attract the wild creatures to accompany them in a friendly manner. Their enthusiasum and innovative prescription can even trigger the non-living entities and enchant the poetic Tamil. It is nothing but a bundle of joy blended with emotions when you travel into their creative world.

We have tried our level best to achieve the following objectives through the new Text Books by gently holding the tender hands of those little lads.

- To tune their mind away from rote-learning and guide them into the world of creativity.
- To make the children be proud of their ancient history, culture, art and rich Tamil literature.
- To march triumphantly with confidence into the modern world with the help of Science and Technology.
- To facilitate them to extend their journey of learning beyond the text book into the world of wisdom.

These new Text Books are studded with innovative design, richer content blended with appropriate psychological approach meant for children. We firmly believe that these newly designed text books will certainly create a sparkle in your mind and make you explore the world a fresh.



Preface

The English Language textbook has been designed to enable a fun-filled and engaging experience in learning the language. The approach allows for plenty of practice in the four language skills. It focuses on structure practice and vocabulary enrichment through a variety of language learning activities. These activities evoke interest and engaged practice in the language and thus lead to retention.

As per NCF 2005, language is learnt when it is taught with exposure in meaningful context rather than as a subject. In accordance with this, the textbook has been drafted with themes related or familiar to children. The units provide space for effective individual and pair work and thus allows the teacher to focus on time management in multi-level classrooms.

How to use the book

- The first term English Book for Standard I has three units.
- Each unit is planned **for a month**.
- The characters **Valli and her pet Chittu** introduce the theme of each unit.
- Each unit is designed around **child friendly themes** namely pets, play and family.



Unit - 1

- Any language learning is meaningful, when it is put into a familiar and personalized context.
- Children like to keep dogs, cats, birds, kids etc., as **pets**. In this unit, Valli along with her pet Chittu explores the names of things she finds on her way.
- The teacher should encourage the children to **talk about their pets** and what their pets do.

Unit-2

- Children love to play. In this unit, children will enjoy their favourite animals playing games.
- The **comic strip**, helps children explore and talk about various games played by the animals. Teachers should encourage and lead the conversation.
 - The teacher could take this opportunity to highlight the value of **inclusion** among children as characterized by the rat in the story.
 - Colours are explored in a fun story which will appeal to children.





Unit-3

- Parents and **family** form a **child's** first relationships.
- As children are attracted towards animals, the concept of family and young ones is introduced through animal families.
- The teacher has to talk about different types of families in the story like the **large family** of Nila, the **small family** of Abdul and **single parent family** of Mary.
- The teacher has to highlight that family is a safe-zone which nurtures **relationship, bonding, togetherness, care, love** and so on.

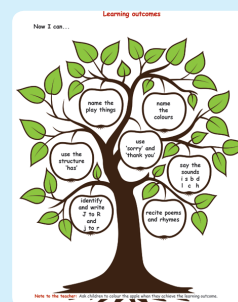
- Every unit starts with a **colourful, pictorial Warm Up** page.
- The **Look and Say** can be used to develop vocabulary and speaking skill.
- The letters of the **alphabet** have to be introduced in context either through a **story** or a **song**. The sounds of the letters are to be taught through **phonics**.
- **Tracing strokes, curves and letters** can be used for pre writing activities.
- Word wall can be used to learn sight words and key words of each lesson.



- **Circle time** provides opportunity for the teachers to teach the **language structures** through games and play.
- Circle time develops **listening and speaking skills**.
- The activities in the **Think Zone** can be used for promoting **higher order thinking**.
- **Let us understand** can be used to move from simple to more **challenging tasks** giving guided help for comprehension.
- **I can do** can be used for **oral assessment** and reading.

Learning Outcomes

- It is a **moment of pride** for children as they colour each apple in the tree.
- This **self assessment** tool helps boost their **self confidence**.
- It is also **diagnostic page** for the teachers to ensure each student has attained the expected **learning outcomes** in each unit.






Lets use the QR code in the text books ! How ?


- Download the QR code scanner from the Google PlayStore/ Apple App Store into your smartphone.
- Open the QR code scanner application.
- Once the scanner button in the application is clicked, camera opens and then bring it closer to the QR code in the text book.
- Once the camera detects the QR code, a url appears in the screen. Click the url and go to the content page.




75








Ebook



Assessment



Digi Links



SL. NO.	CONTENTS	PAGE NO.	MONTH
1.	My Pet	77	JUNE
2.	Play Time	95	JULY
3.	Families	115	AUGUST





My Pet



My name is Valli.
This is my pet, Chittu.
Do you have a pet?





78





Hello Song

Good morning to you,
and you and you.
Let's say hello
As loudly as we can.
Hello!

Good morning to you,
and you and you.
Let's say hello
As quietly as we can.
Hello!





Let us learn

On My Way

Hi, you are pretty!
What is your name?

Hi, I am Daisy.

Hello Daisy, my name is Chittu.



I am Valli.
What is your name?

I am Butterfly.

Hey, you are so colourful.



80





Ah, a beautiful tree!
Look at this, it is big!

What is your name?

I am Mango tree.

We all have names.

What is your name?

Note to the teacher: Talk about the names of things in the picture. Ask children to name what they can see outside the class and what they see on their way to school. The teacher will say the names. The children will identify them in the picture.





Alphabet Jungle



The **A** is in its hill.
Ant

The **B** is in its cave.
Bear

The **C** is on the tree.
Cat

The **D** is in its house.
Dog

The **E** is in the forest.
Elephant

The **F** is in its hole.
Fox

The **G** is in the shed.
Goat

The **H** is in the farm.
Horse

The **I** is in the lake.
Ibis

Note to the teacher: Read out the story. Emphasize on the letters of the alphabet. Teach the ABC song and sing it with them.





Let us write



Sing aloud.



Come little children, come to me

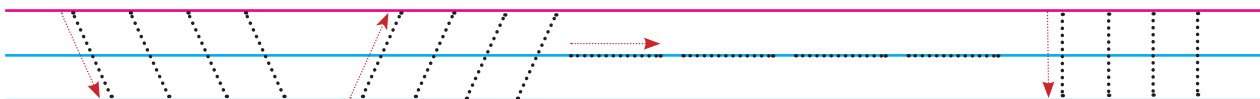
I will teach you ABC

ABCDEFGH IJK LMNOP

LMNOPQRST UVWXYZ



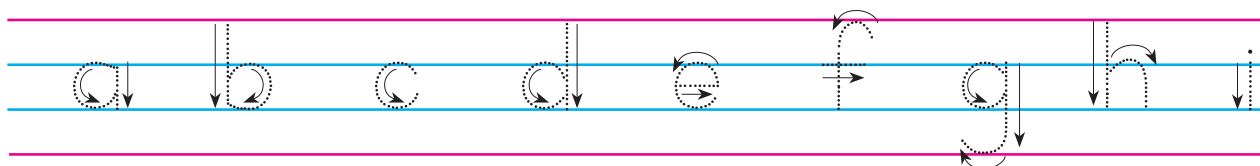
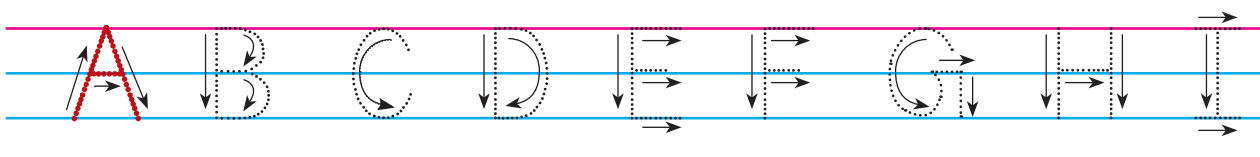
Trace the strokes.



Trace the curves.

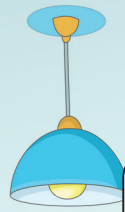


Trace the letters.

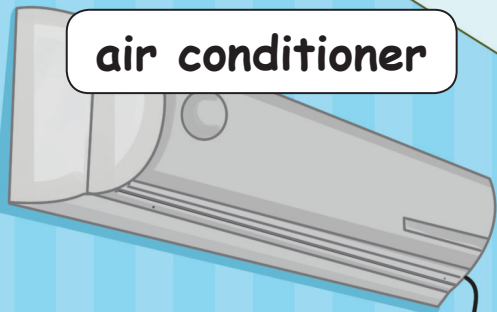
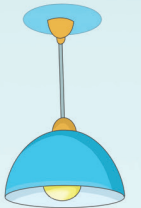
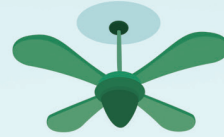
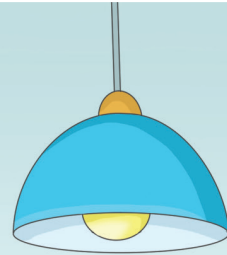




Look and say



light



air conditioner



projector



window

smartboard



door



laptop

girl

boy

A B C
D E

book

bag

stool

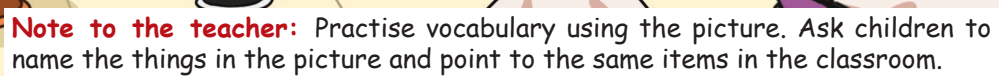
pencil

notebook



84







Circle time - Let us talk

What is it?



A

Divide the class into two groups A and B. Ask one child in group A to hold an object/ picture flashcard (pen, pencil, book, notebook etc.) and the children in group A ask, "What is it?" Let Group B reply, "It is a book." Continue with other objects.

It is a book.



B



Let us practise

Read aloud.

It is a



It is a



It is a



It is a



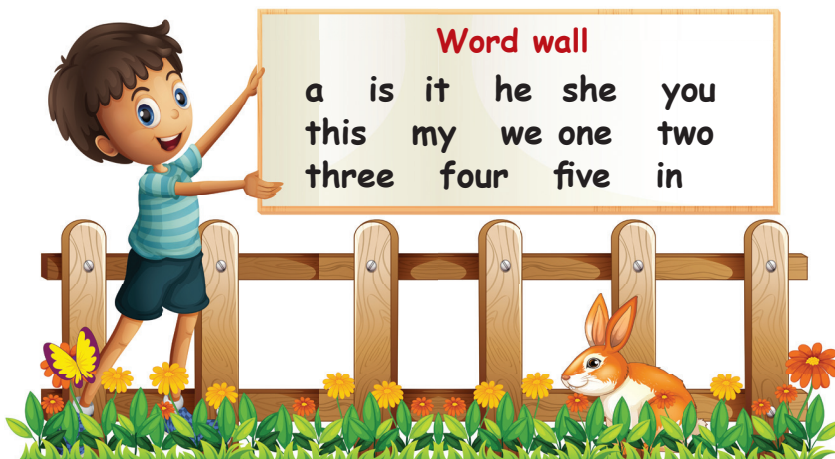
It is a



It is a



Let us do



Word wall

a is it he she you
this my we one two
three four five in

Word wall activity

Say it.... shout it....

Display the words on the board and have them in chits.

Put the chits in a box.

Ask a child to take a word chit.

Encourage him/her to say the word aloud and let other children repeat it a few times.

Say it again and encourage children to shout out the word. Practise all the words similarly.





Let us learn



My Pet

Valli meets her friends on the way.

Hey Chittu, meet my friends
Ahamed and Andy.

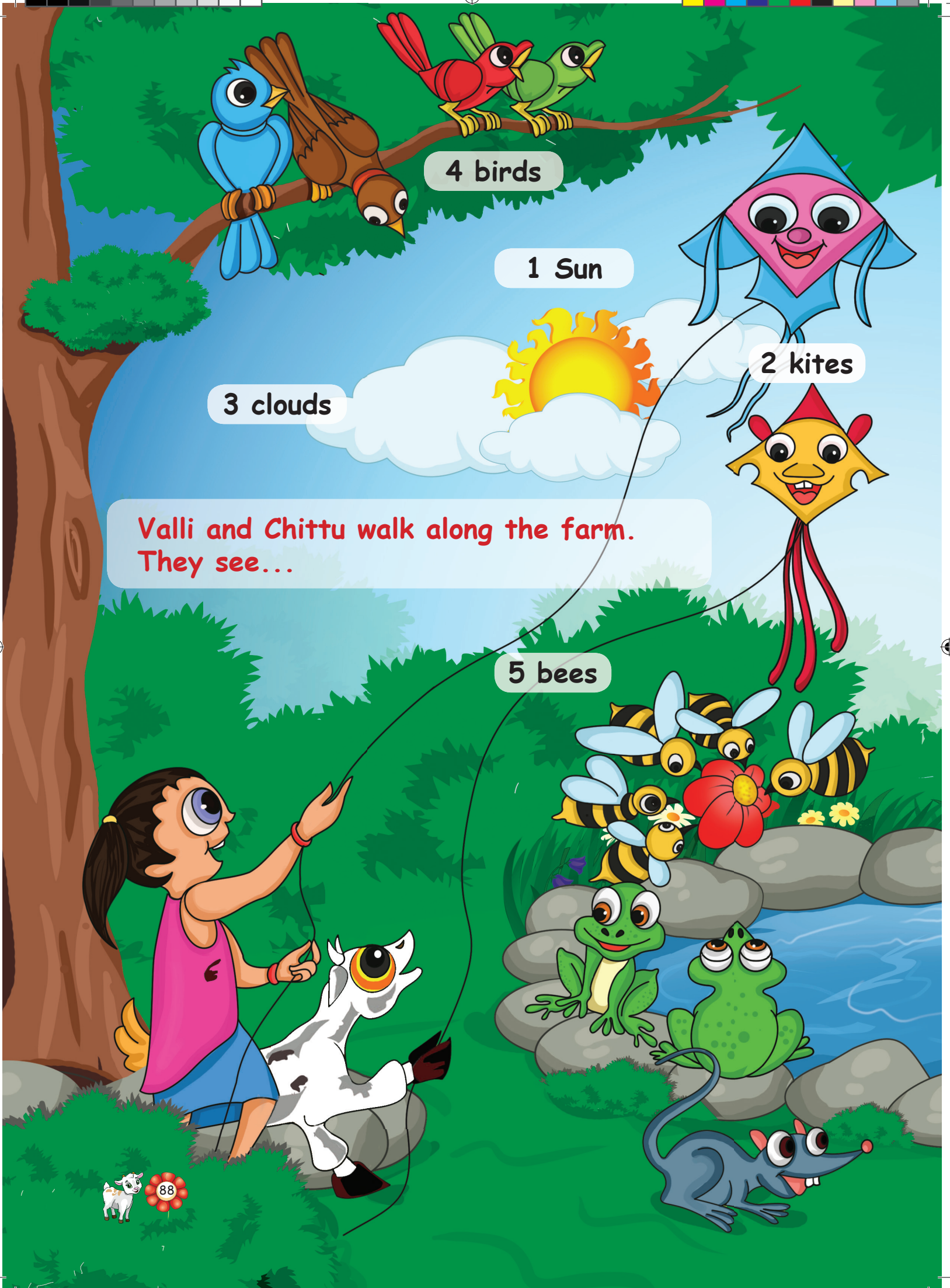
Hi, Valli.

Ah, who is this?

This is Chittu.
She is a kid.
She climbs and jumps.
She eats grass.
She loves fruits.
She eats bananas,
leaves and roots.

Note to the teacher: Read out the story and get children to name the things and ask their friends' names in the picture. Ask questions about their pet and allow children to respond in the home language too.





4 birds

1 Sun

2 kites

3 clouds

Valli and Chittu walk along the farm.
They see...

5 bees





They also see

two squirrels

one cat

five dogs

four frogs

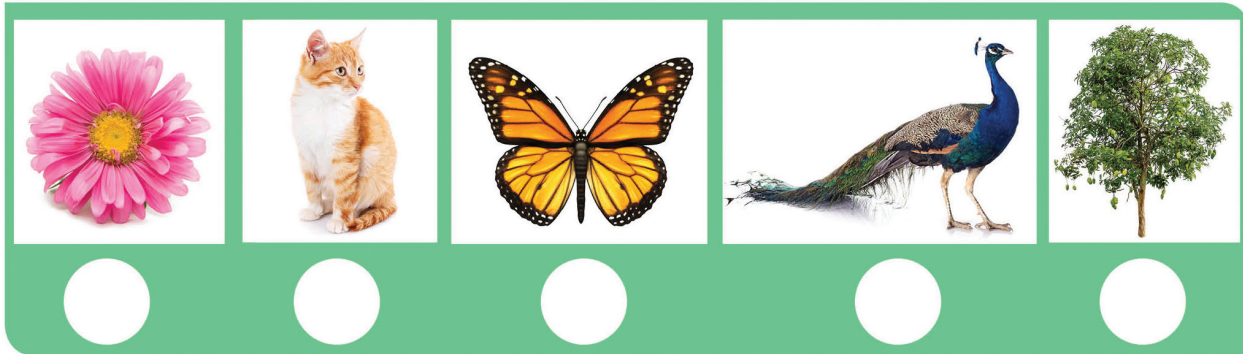
three rats



Let us understand



Valli walks along the farm. What does she see there? Tick (✓) them.



Count and tick (✓).



three

four



one

two



two

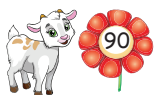
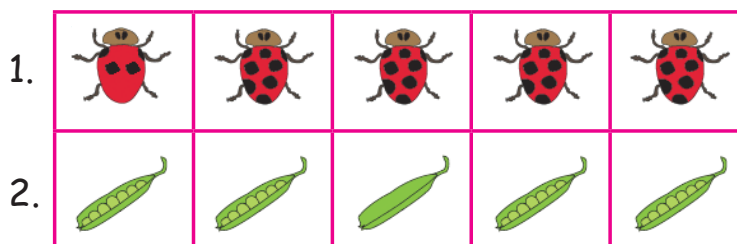
three

Listen, think and say.

1. Do you have a pet?
2. What is your pet's name?
3. What does it eat?
4. How do you play with it?



Think Zone - Circle the odd one.





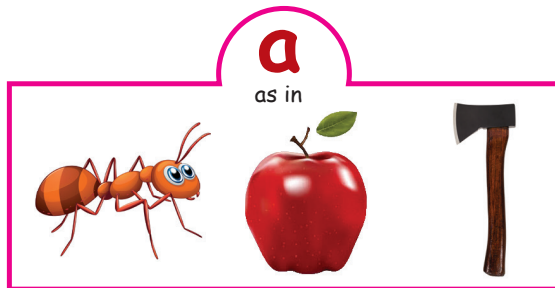
Let us say



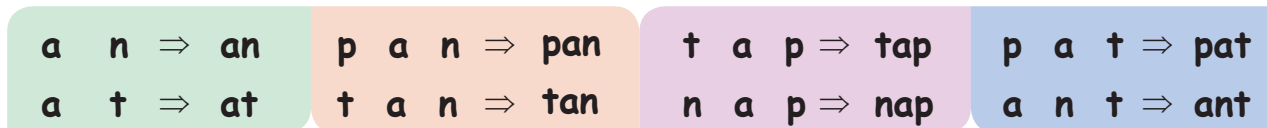
Listen to the sound and repeat.



Listen and say.



Blend and say.



Let us do



Word wall activity



Word Relay

Display the flashcards of words on the board.
Invite a child to come forward and whisper the word.
Let him/her say it to the class.
Make the class repeat it.
Continue with another student.
Make him/her say a new word along with the previous one.
Let the class repeat it.
Continue till all the words are practised.

Note to the teacher: Show the flash cards of the letters. Say the sound of each letter aloud and get children to repeat it. Say the sounds as follows:
a /æ/ t /t/ p /p/ n /n/





Let us practise



Read aloud.

It is an ant. 

It is a tap. 

It is a pan. 

It is a pot. 

Help the bird reach its nest. Follow and colour 'a' sound words.



pan

tan

nap

pin

bin

put

fin

pot

tap

ant

tan

nap

tan

pat

hit

hot

nap

pat

cot

tap

hat

pat

pan

ant

nap

pan

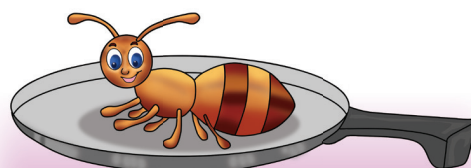
tan



Say aloud.



Ant had a nap
on the tap
tap... tap... tap.
Ant had a nap
on the pan
pan... pan... pan.



I can do



I. Listen and say.

- a. What is your name?
- b. Who is Valli's pet?
- c. Which flower do Valli and Chittu see?



II. Read aloud.

ant

an ant


It is an ant.

pan



a pan

It is a pan.

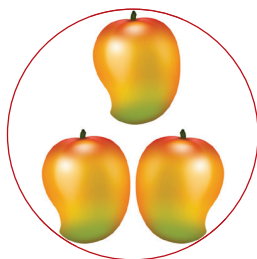
III. Look and match.



girl
fan
stool
book

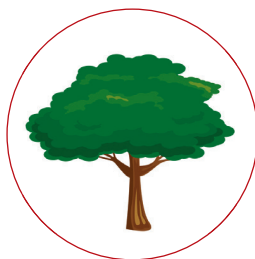


IV. Tick the right one.



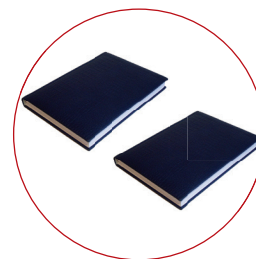
three

four



one

two



two

three

V. Write the missing letters.



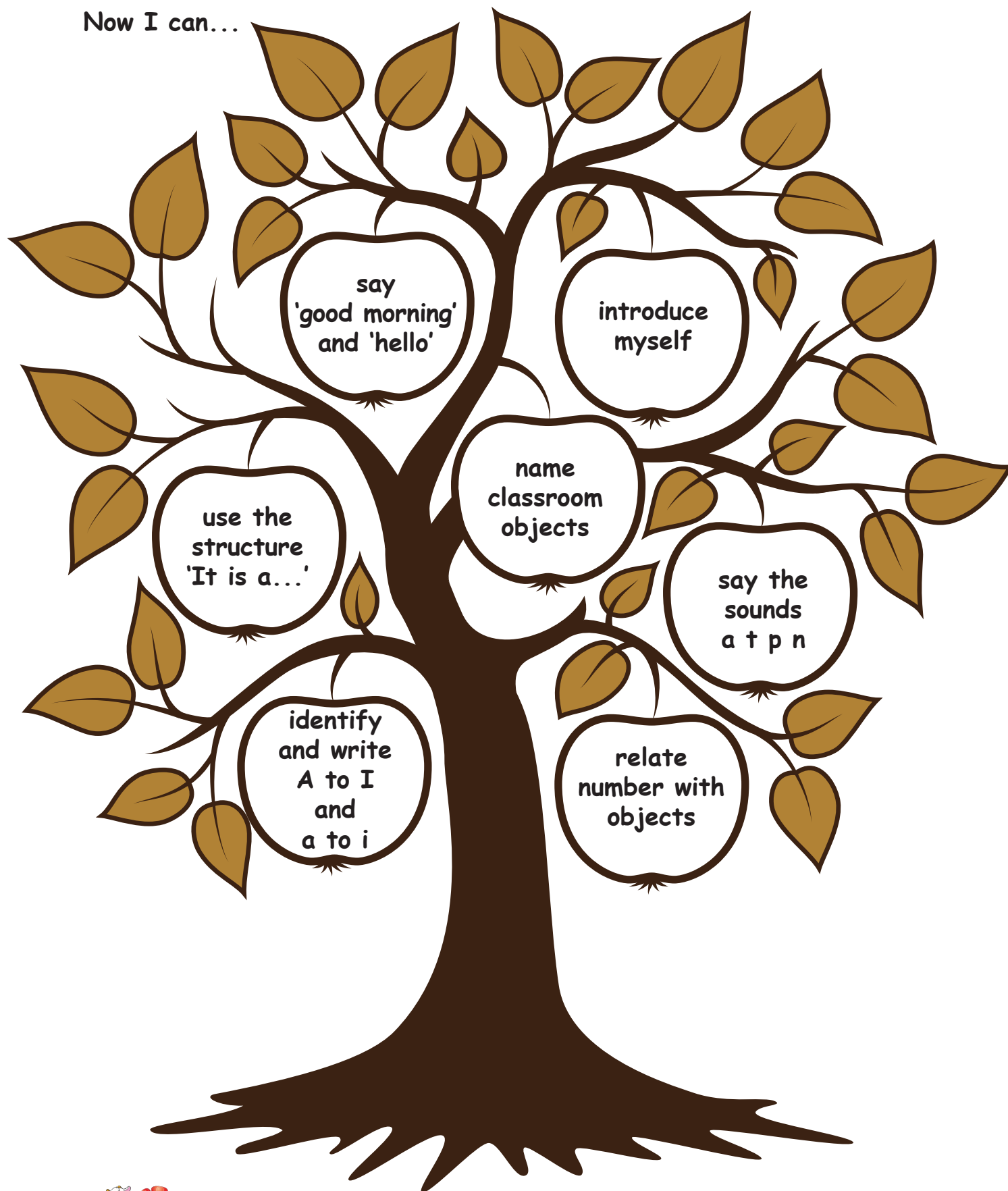
VI. Recite any one of the poems from the lesson.





Learning outcomes

Now I can...



Note to the teacher: Ask children to colour the apple when they achieve the learning outcome.





Play Time

I like to play with Chittu.

Do you like to play with your friends?





Look and say

sky



tank

tree

kite

bench

swing

girl

bat

boy

top

slide

dog

Note to the teacher: Practise vocabulary using the picture. Ask children to name the things in the picture.

clouds

Sun

van

gate

balloon

ball

marbles

bicycle

97



Let us sing



Clap your hands
Stamp your feet
Skip and run
And turn around.



Clap your hands
Stamp your feet
Hop and jump
And turn about.



Clap your hands
Stamp your feet
Bend and stretch
And play a game.



Come, let us play together and have fun.



Note to the teacher: Sing the song with actions. Let children listen and do the actions first, then follow the song with the teacher.



Circle time- Let us play



Display the flashcards with pictures of toys.
Name them and let children repeat.
Then remove the pictures and make children recall them.





Let us learn

Come, Let us Play



The dogs are playing cricket. The rat wants to join.

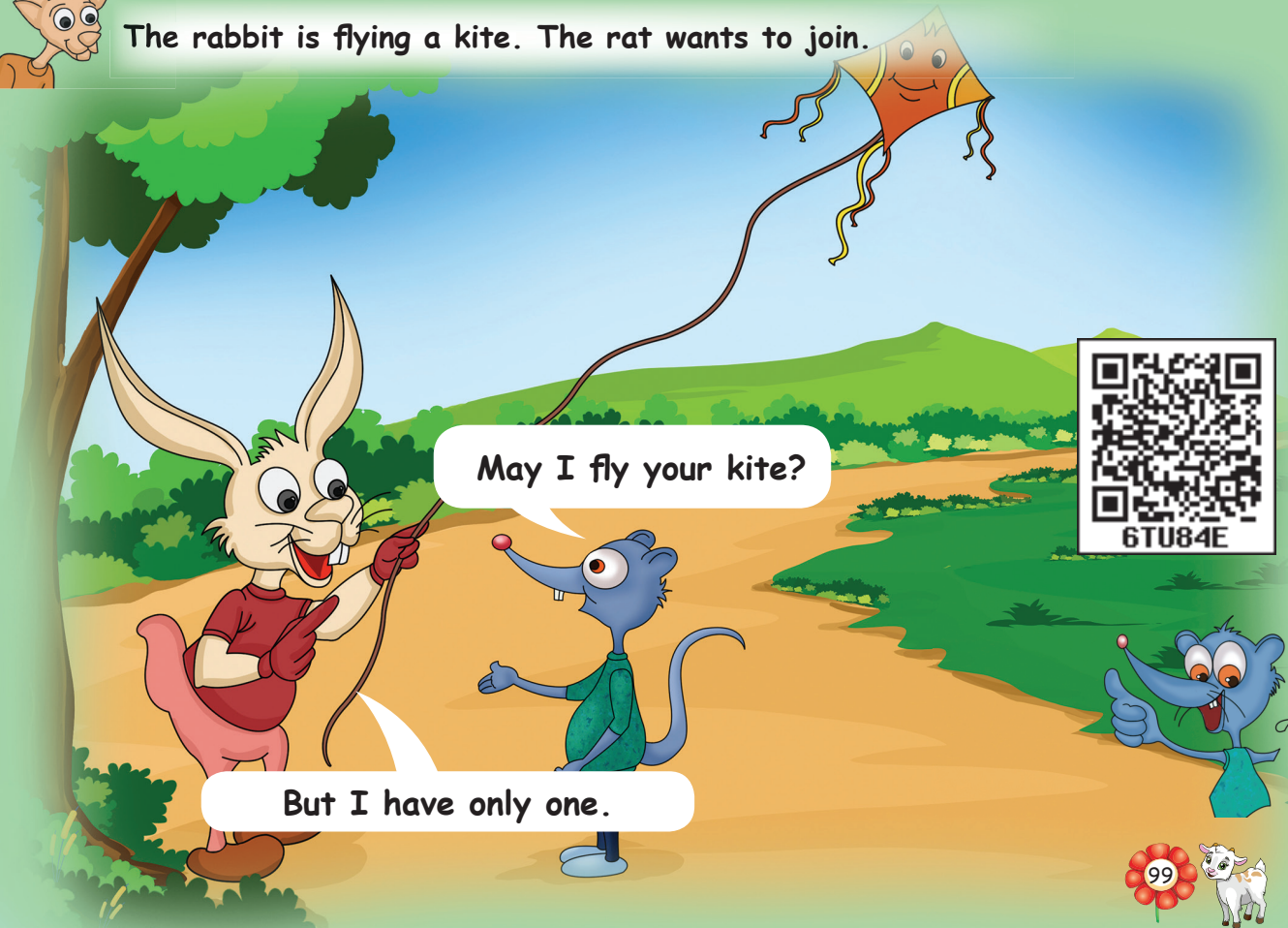


May I play with you?

But the game has started. Sorry, you are late.



The rabbit is flying a kite. The rat wants to join.



May I fly your kite?

But I have only one.





The monkeys are swinging on the tree. The rat wants to join.



May I play with you?



But rats cannot swing.



The frogs are playing hopscotch. The rat wants to join.



May I hop with you?



No, no, only two can play this game.





The rat is building a sandcastle. Everyone wants to join him.



I will play alone.



Hey, Look at that! A sandcastle!

Shall we join him?

The rat invites everyone to play with him.



Let us play together.

Playing together is always fun.

Note to the teacher: Encourage children to learn the names of different games they play. Focus on using 'sorry' in various contexts.





Let us understand



A. Listen to the teacher and tick (✓) the correct picture. ★



B. Circle the right word.



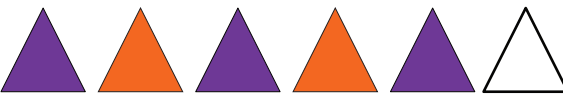

C. Listen, think and say.

1. Who flies a kite?
2. Who has a bat?
3. Who builds a sandcastle?
4. Whom do you like in the story? Why?
5. Do you like to play alone or with friends? Why?



Think zone - Colour and show what comes next.



1. 
2. 



★ **Note to the teacher:** A boy plays on the swing. A girl flies a kite. Some children play hopscotch. Some children build a sandcastle.





Alphabet Jungle



There is a **J**  A **K**  hops along the path.
Jaguar. **K**angaroo

He passes a **L**  sleeping in the grass.
Lion



A **M**  climbs a tree to see a **N** .
Monkey **N**ightingale.

An **O**  looks at him.
Owl

A **P**  and a **Q**  dance on a branch.
Parrot **Q**uail

A little **R**  runs into a hole.
Rabbit

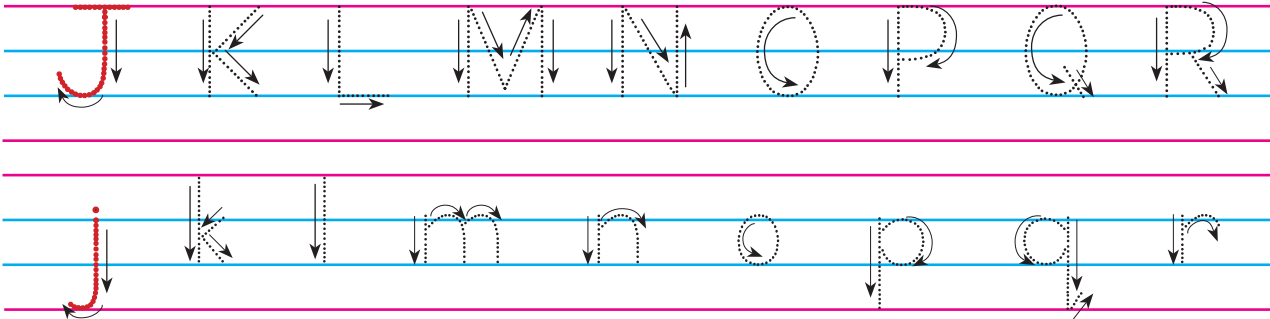
Note to the teacher: Teach the ABC song and sing it with them. Read it out to the children. Emphasize on the letters of the alphabet alone.



Let us write



Trace the letters.



Sing aloud.

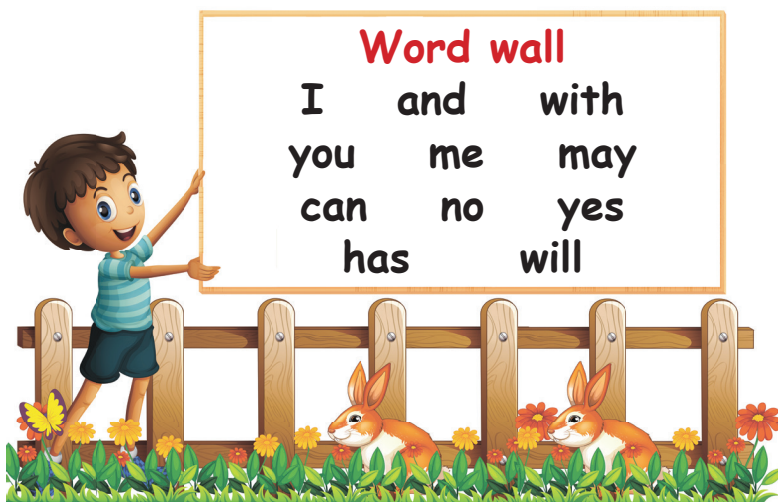
Where is Kavitha?
Please stand up
Do a little clapping
Sit down please.

Where is Kannan?
Please stand up
Do a little stamping
Sit down please.

Tune: Where is thumbkin?



Let us do



Clap....Snap... Stamp...

Display the words on the board. Encourage children to practise the words as follows:

Say the word "you" followed by a clap.
Say the word "you" followed by a snap.
Say the word "you" again and stamp your foot.

Repeat the same for the other words also.



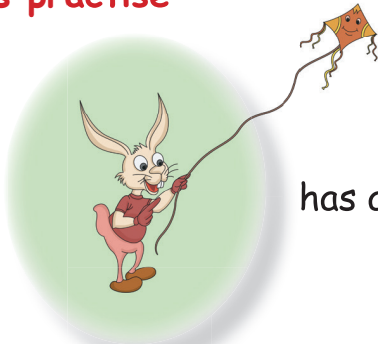


Circle time- Let us talk



Let children stand in a circle and pass the ball. Stop passing the ball and ask "Who has the ball?". Make the class say, "____ has the ball", using the name of the child who has the ball. The child with the ball keeps quiet.

Let us practise



has a kite.



has a bat.



Let us do together



What do you play with? Draw it.

Name your friend's toy.
My friend has a _____.

Think zone - Circle the odd one.



1.



2.





Let us say



Listen to the sound and repeat. ★

i s b d l c h

Listen and say

	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> s as in </div>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> i as in </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> b as in </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> l as in </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> d as in </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> h as in </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> c as in </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> </div>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> </div>	

Blend and say aloud

h i p ⇒ hip	s i t ⇒ sit	d i n ⇒ din
t i p ⇒ tip	h i t ⇒ hit	b i n ⇒ bin
d i p ⇒ dip	l i t ⇒ lit	t i n ⇒ tin



Note to the teacher: Show the flashcards of the letters. Say the sound of each letter aloud and get children to repeat it. Say the sounds as follows: i /I/ s /s/ b /b/ d /d/ l /l/ c /k/ h /h/.

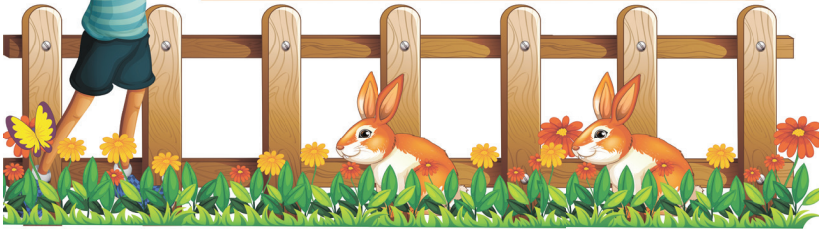




Let us do

Word wall

sip hip lip dip nip tip
din pin tin bin bid lid
bit sit pit hit lit
sat mat pat pad had lad
map cap nap lap tap
can man pan tan cab tab



Jump in... Jump out

Display the words on the board.

Make children stand on a circle.

Read out the words randomly like
sip, map, hip, cap, dip, tin...

Encourage children to jump in for
the words with 'a' sound and jump
out for the words with 'i' sound.

Let us practise

Say aloud

This is a **pin**.



This is a **nib**.



This is a **lid**.

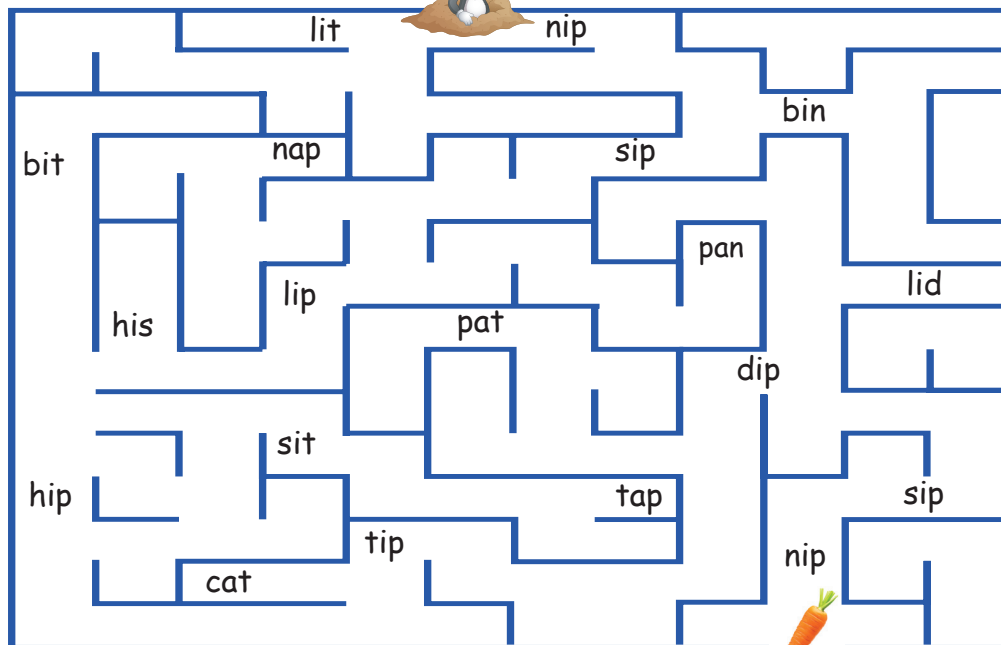


Is it a pin?
No, it is not.
Is it a bin?
No, it is not.



Is it a fin?
No it is not.
Is it a tin?
Yes, it is.

Help the rabbit to reach the carrot. Follow the **ip** words.





Let us learn

The Magic Fish



It is a big sea. All the sea animals are white. There comes a colourful fish.





The dolphin wants blue. The magic fish shares it.

Blue suits you well.

Thank you magic fish.



The crab wants red. The magic fish shares it.

Am I beautiful like you?

Yes. You are very beautiful.





The seahorse wants yellow. The magic fish shares it.

You are so pretty.

Thank you so much.

The star fish wants green. The magic fish shares it.

Green looks good on you.

You made me so. Thank you.



All the animals are colourful now. The sea is happy.

You look very colourful.

Thank you.

Are you happy?

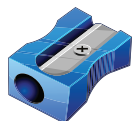
Yes, we are very happy.

Sharing is caring.

Note to the teacher: Encourage children to learn the names of different colours. Focus on using 'thank you' in various contexts.

Let us follow

Circle any three things that you share with your friend.



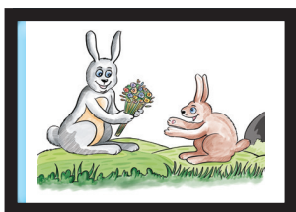
Talk with your friend. Does your friend have the same list?

Yes ☐

No ☐

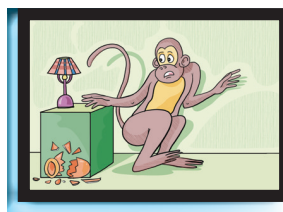
How do you feel when you share? Colour or

Tick the correct magic word.



When you get a gift,
what will you say?

Sorry ☐ Thank you ☐



When you break a glass,
what will you say?

Sorry ☐ Please ☐

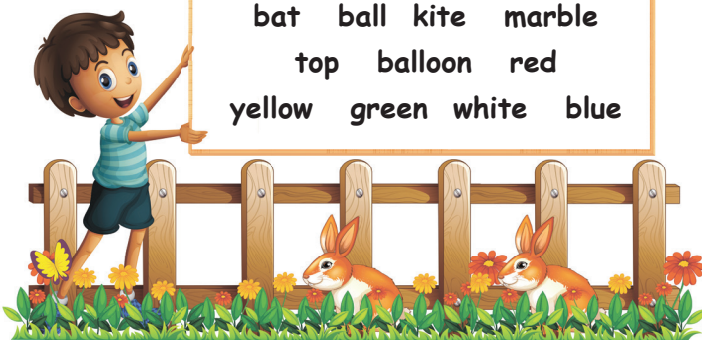
Note to the teacher: Discuss the use of magic words like thank you and sorry. Encourage children to talk about the pictures and the use of magic words in this context.



Let us do

Word wall

bat ball kite marble
top balloon red
yellow green white blue



I spy... You say...

Display the words on the board.

Choose any word and say the first and last letter of that word.

Eg. I spy a word starting with 'k' and ending with 'e'.

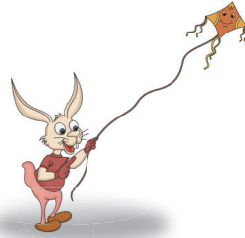
Encourage children to guess and shout out the word.

Practise all the words similarly.



I can do

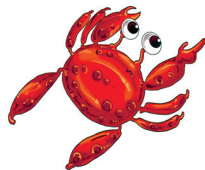
I. Listen to the teacher and circle the correct picture. *



II. Tick (✓) the correct colour.



blue ☐ red ☐



white ☐ red ☐



blue ☐ green ☐



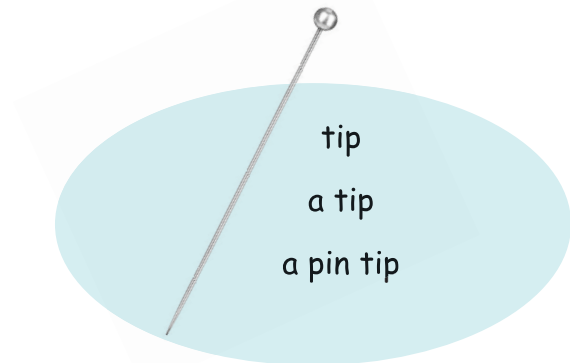
yellow ☐ white ☐

III. Recite any one of the poems from the lesson.

IV. Read aloud.



cat
a cat
a fat cat



tip
a tip
a pin tip

V. Write the first letter of the picture.











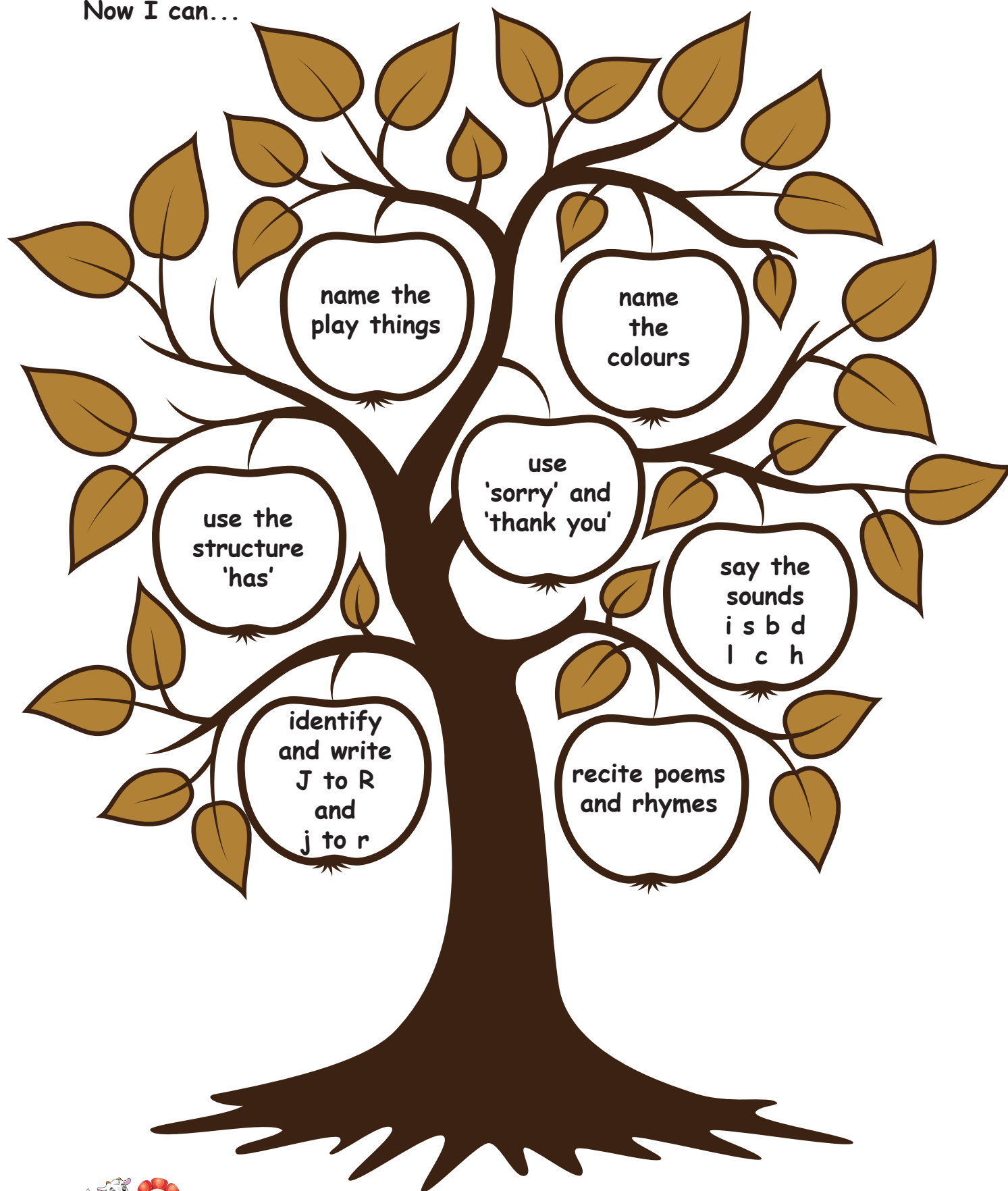
Note to the teacher: The rabbit is flying a kite.





Learning outcomes

Now I can...

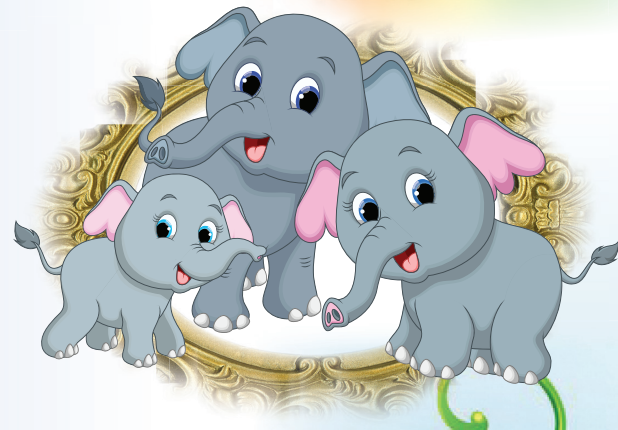


Note to the teacher: Ask children to colour the apple when they achieve the learning outcome.

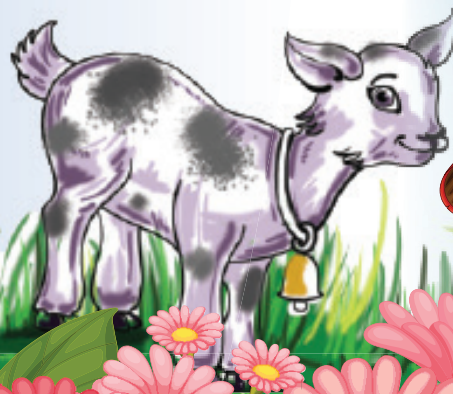




Families



I love my family.
My family loves me.





Let us sing

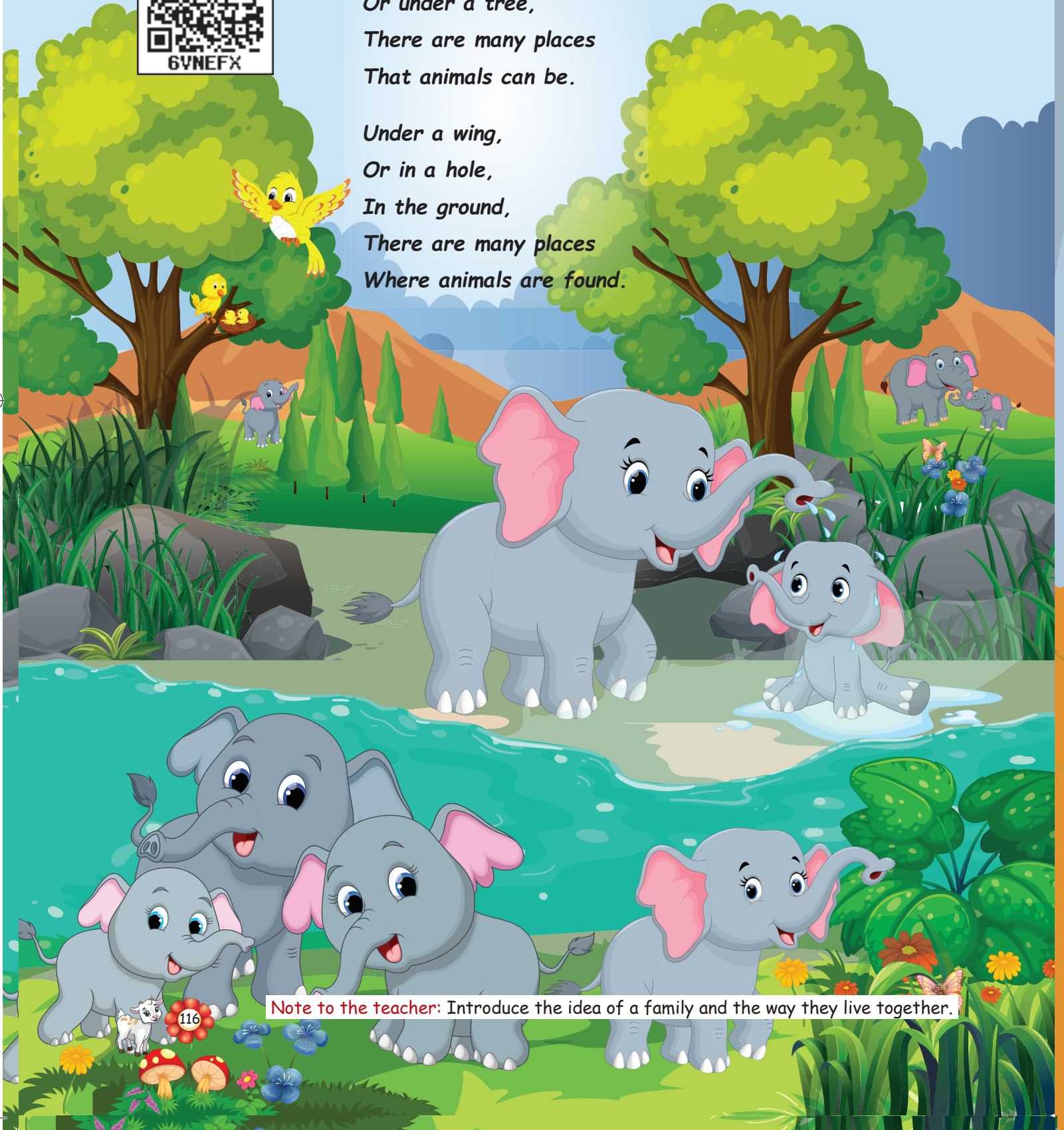


What do you see in this picture? Tell your friend.



In a nest,
On a branch,
Or under a tree,
There are many places
That animals can be.

Under a wing,
Or in a hole,
In the ground,
There are many places
Where animals are found.

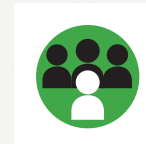


Note to the teacher: Introduce the idea of a family and the way they live together.



Let us learn

My Family and Friends



I am Nila.

I live in Salem.

I call my father Appa.

I call my mother Amma.

My sister's name is Meenu.

father

mother

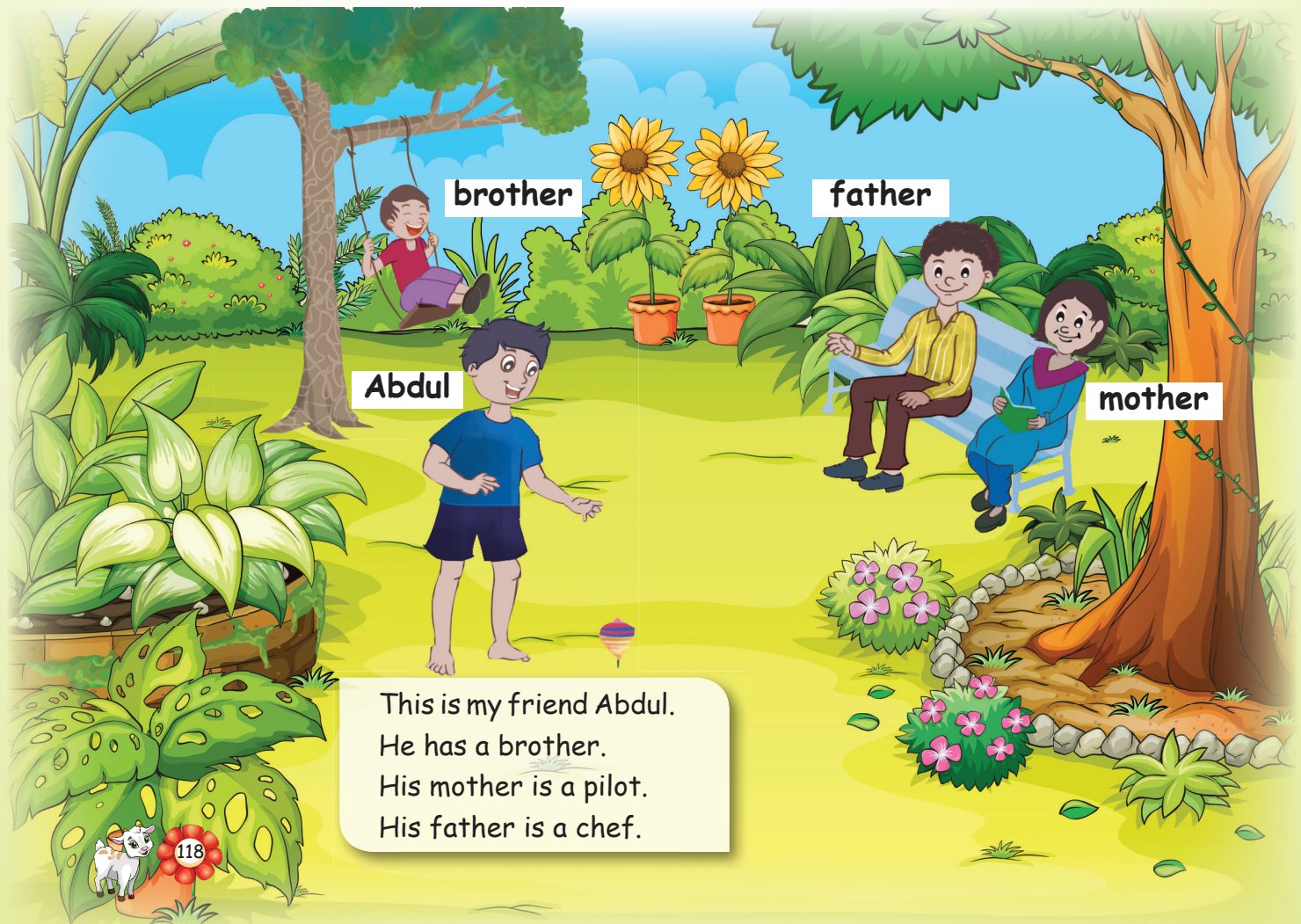
grandma

sister

grandpa

Nila





Abdul, Sam, Mary and I play together.
We are friends.
We have fun together.



Our friends and family make us happy.

Note to the teacher: Encourage children to point out the various members of the family as you call them out. Make them follow the text and ask questions "Is it a big family?" and so on.



Think zone - What comes next?

1.

M N M N M

2.

A C E G I





Let us sing



Different Families



6H76J8

Families are different.
How many are there in a family?
Two or four,
Five or six or more?
I have a family
You have a family
We all have families
But families can be different.

Listen and repeat

My family helps me.
My family loves me.
My family takes care of me.
My family keeps me safe.



Circle time- Let us talk

Encourage children to talk about their family and what they do together at home. In conversation, introduce the vocabulary for relationships: mother, father, grandpa etc., and ask their names.





Let us understand



1. Write T for True / F for False in the box.



Nila's grandpa reads the newspaper.



Abdul's father is a pilot.

2. Tick (✓) the correct one.



big family

small family



big family

small family

3. Listen, think and say.

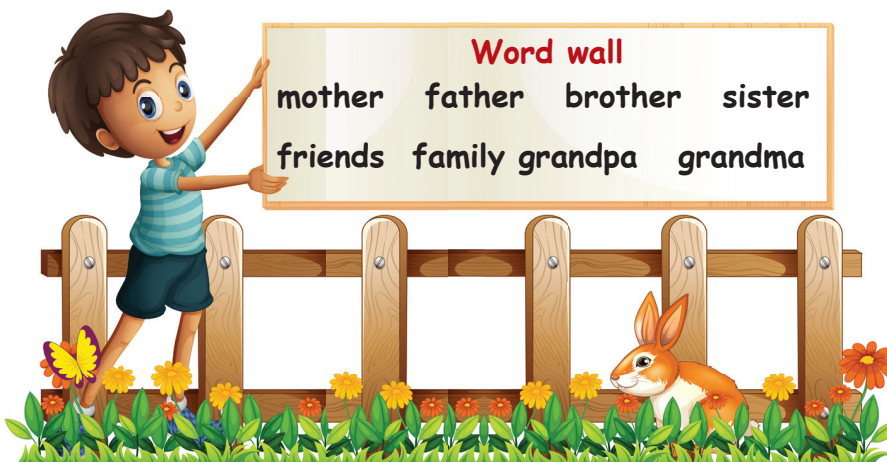
1. Who cleans the window?
2. Who plays on the swing?
3. Whose father is a chef?
4. How many people are there in Mary's family?
5. Is your family big or small?



6HG2KV



Let us do



Display the flashcards with pictures of family members.

Make children look at them.

Remove them.



Encourage children to recall the names of the picture.









Alphabet Jungle





The  **S** has a baby. The  **T** has a cub.
Squirrel **T**iger

The  **U** has a chick in the hole of a tree.
Upupa

The  **V** chick lives high up on the rock.
Vulture

Baby  **W** is a pup. Baby  **X** is a cub.
Wolf **foX**

Baby  **Y** is a calf and baby  **Z** is a foal.
Yak **Z**ebra



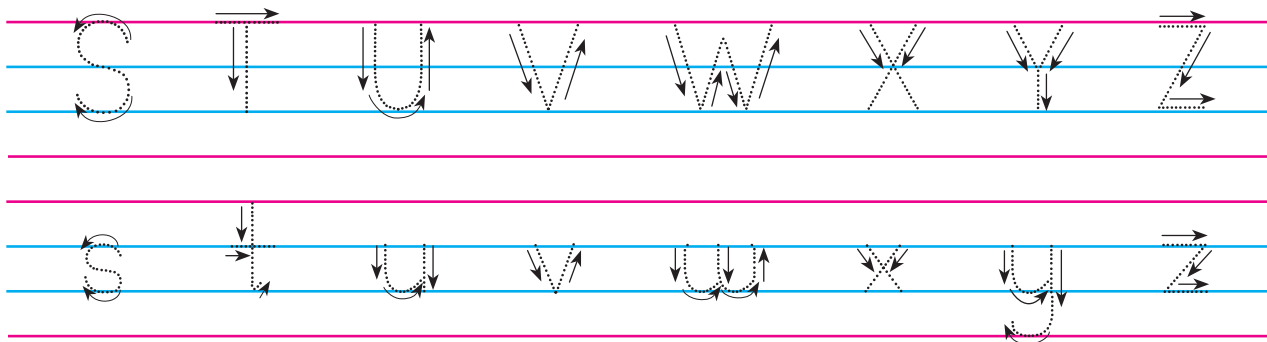
Note to the teacher: Teach the ABC song using QR code and sing it with them. Read out the story. Emphasize on the letters of the alphabet.



Let us write



Trace the letters.



Let us do



Word wall

are there more you
this is these care who
play her his where on

Display the words given in the word wall on the board.

Practise the words by asking as many questions as possible.

Eg: "Is this your pen?"

Practise all the words similarly.



Think Zone - What comes next?



CAT	TAC	BAT	TAB	PAT	
HEN	PEN	HAT	PAT	HIT	





Let us sing



dance

What are they doing?

Hop a little, jump a little
one, two, three.

Run a little, skip a little
tap one knee.

Bend a little, stretch a little
nod your head.

Yawn a little, sleep a little
in your bed.



jump



eat



smile



cry



sleep



clean



Let us do together

What can they do? Discuss with your friend and colour the boxes.

	cry	laugh	speak	fly
	fly	read	hop	sing
	run	jump	sleep	write





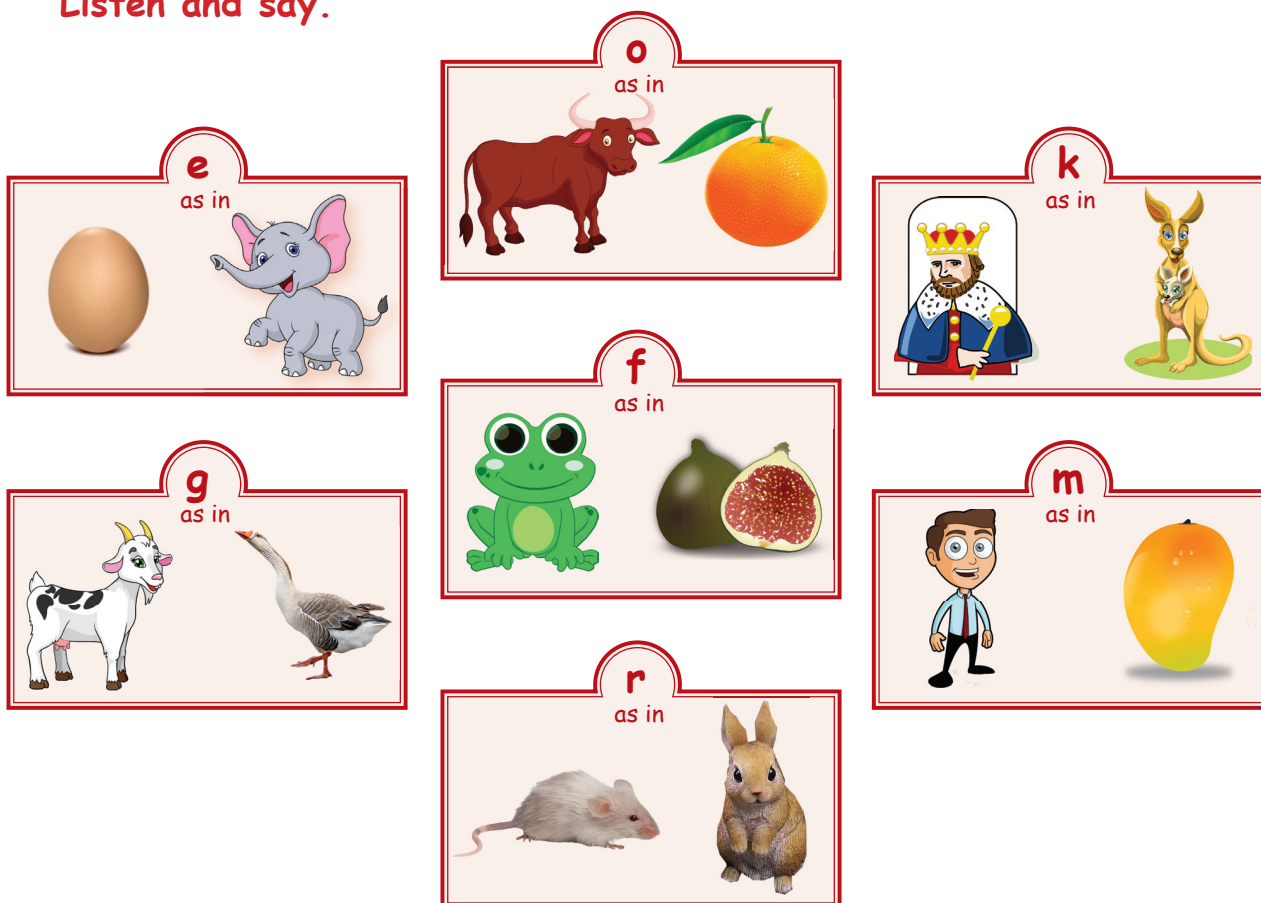
Let us say



Listen to the sound and repeat. ★

e o k g f m r

Listen and say.



Blend and say aloud.

s e t	set	n e t	net	l e t	let
g e t	get	p e t	pet	m e t	met
l o g	log	j o g	jog	f o g	fog
n o d	nod	g o d	god	r o d	rod

★ **Note to the teacher:** Show the flashcards of the letters.
 Say the sound of each letter aloud and get children to repeat it.
 Say the sounds as follows: e /e/ o /ɒ/ k /k/ g /g/ f /f/ m /m/ r /r/.





Let us do

Word wall



Roll and Read

Divide the class into groups.

Select the leader for each group.

Ask the leader to roll the dice to get a number from 1 to 6

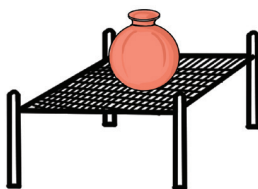
The children in the group read out the words for the number given in the word wall.

Let us practise



Read aloud.

a pot
a hot pot
a hot pot on the cot



Ben has a hen.
Ben fed a hen.
Ben fed a red hen.
Ben fed ten red hens.



It is a net.



It is a dog.



It is a hen.



It is a mop.



Say aloud.

Shake your hand a a a
Shake your leg e e e
Shake your hips i i i
Shake your body o o o
Shake your thumb u u u





Let us learn

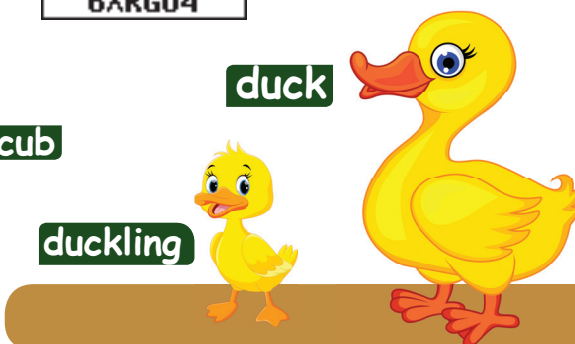


6XRGU4



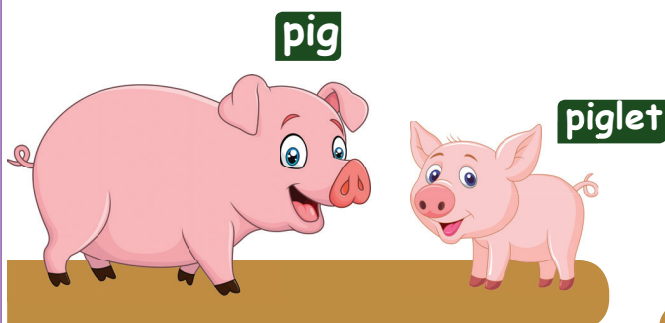
lion

cub



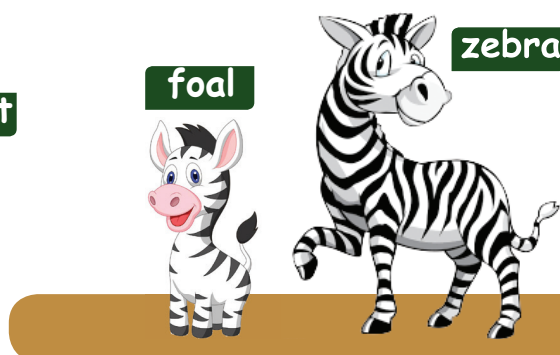
duck

duckling



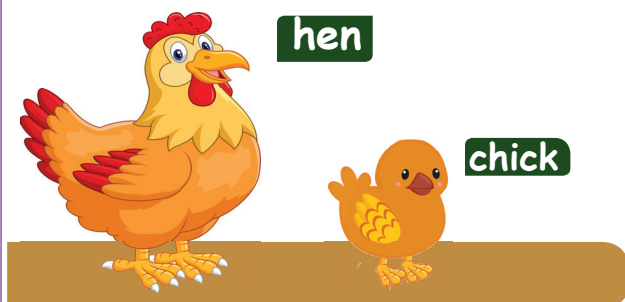
pig

piglet



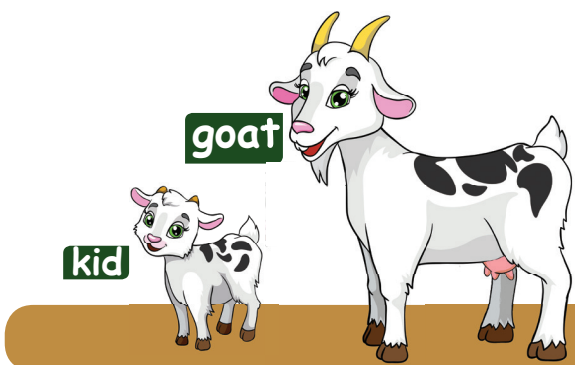
foal

zebra



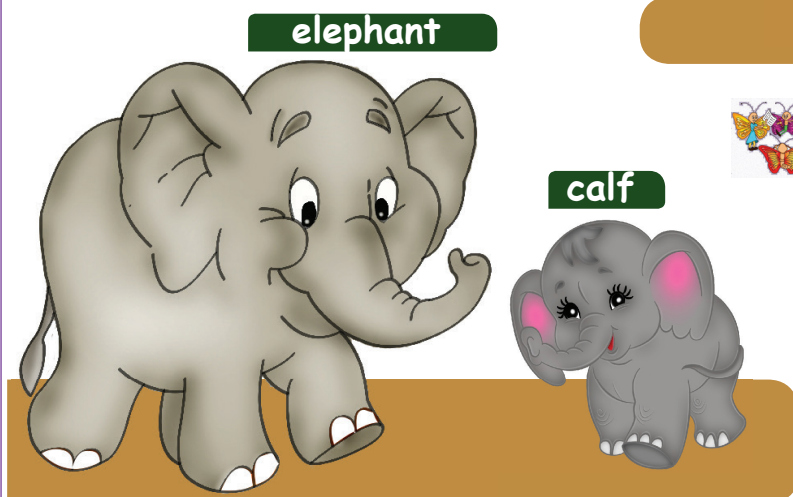
hen

chick



goat

kid



elephant

calf



Circle Time -
Let us play

Divide the class into two groups.

Distribute the picture cards of young ones to one group and the picture cards of mothers to the other group.

Allow the young ones to find their mothers.





Let us sing



This is the way
We dig the ground,
dig the ground, dig the ground.
This is the way
We dig the ground,
Early in the morning.



This is the way
We plant the seeds,
plant the seeds, plant the seeds.
This is the way
We plant the seeds,
Early in the morning.





6XHKSG

This is the way
We water the plants,
water the plants, water the plants
This is the way
We water the plants,
Early in the morning.



This is the way
We grow the plants,
grow the plants, grow the plants.
This is the way
We grow the plants,
Early in the morning.



Note to the teacher: Encourage children to sing the rhyme with actions.

















Let us understand



1. Tick (✓) the correct young ones.

a			<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
b			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
c			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

2. Choose the correct name and colour.

a		cub	kid	calf
b		cub	kid	calf
c		cub	kid	calf

3. Listen, think and say.

1. Who digs the ground?
2. When do they plant the seeds?
3. What do they do with water?
4. What do they see?
5. Do you water plants?



I can do

I. Read and tick the word.



It is a  .

pig

☐

duck

☐

lion

☐

It is a  .

foal

☐

piglet

☐

chick

☐

It is a  .

duckling

☐




chick

☐

kid

☐

II. Match the picture with the action word.

	eat
	clean
	dance

III. Recite any one of the poems from the lesson.



IV. Write the missing letters.



t	f	z	y	w	u
---	---	---	---	---	---



V. Listen and tick Yes / No.

- I have a grandmother. - Yes ☐ No ☐
- I have two brothers. - Yes ☐ No ☐
- My family is a big family.- Yes ☐ No ☐
- I play with my friends. - Yes ☐ No ☐

VI. Read aloud.

a hen

a red hen

a red hen and her ten eggs

a pen

a blue pen

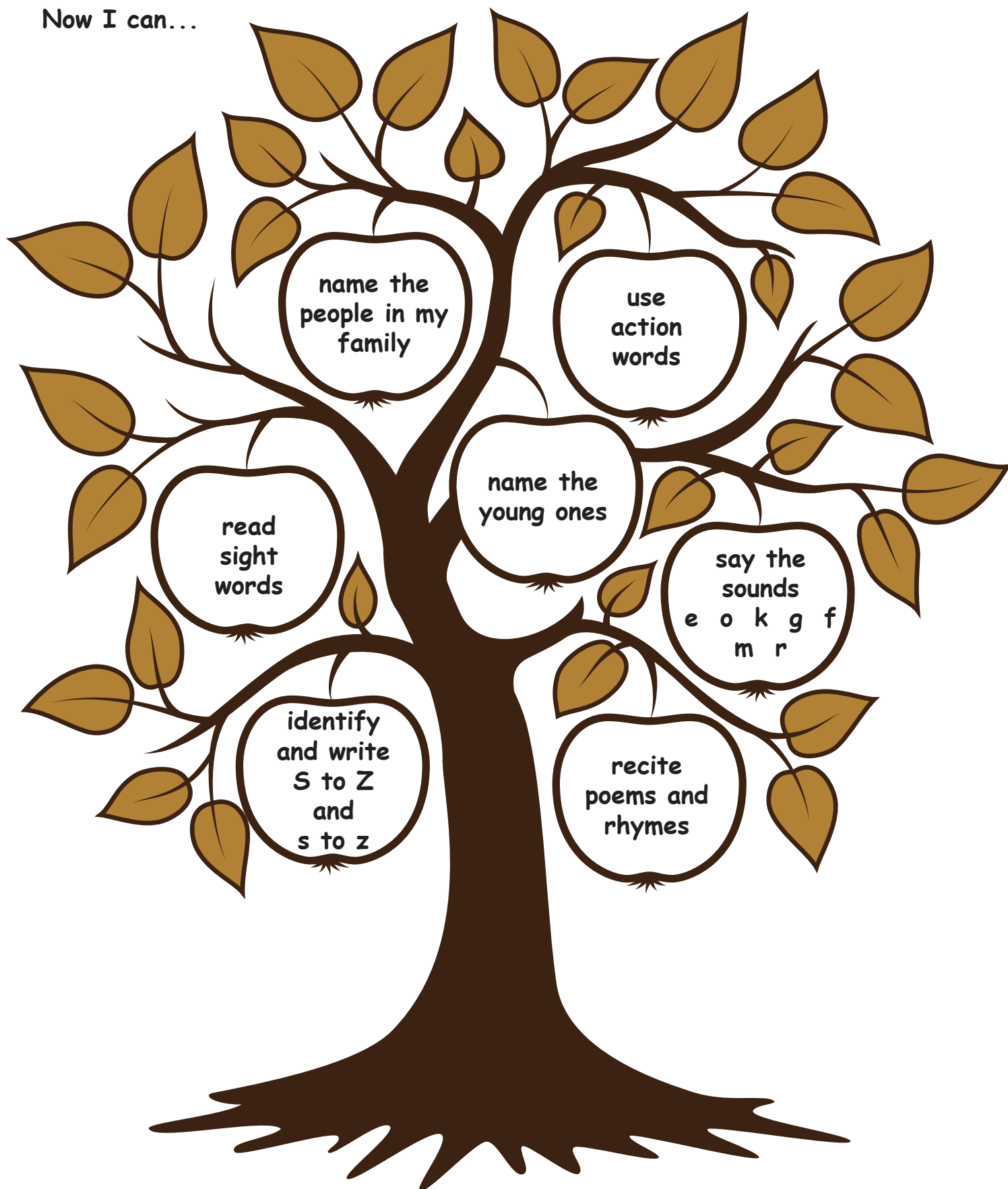
a blue pen on the bed





Learning outcomes

Now I can...



Note to the teacher: Ask children to colour the apple when they achieve the learning outcome.





Primary English – Class 1 List of Authors and Reviewers

Advisory Committee

Uma Raman
Executive Committte Member , Vidyodaya School, Chennai

Reviewers

Dr. V. Saraswathi
Professor of English (Retd),
Department of English, University of Madras, Chennai.

Domain Experts

Sumathi Sudhakar
Programme Director (Education),
Sriram Foundation, Mylapore.

Academic Coordinators

1. Vimala Devi T
Lecturer, Lady Willingdon Capus,
DIET, Chennai
2. Arthi U
B.T. Asst., G.GHSS,
Madhuranthagam, Kanchipuram
3. Sudha V
B.T. Asst., PUMS,
Samanthipuram, Kanchipuram

Authors

1. Rajeena Begum B
BRTE, Kattankolathur, Kanchipuram
2. Susy K.K
BRTE, Egmore, Chennai
3. Suresh Kumar C
BRTE, Kattankolathur, Kanchipuram
4. Saraswathi M
SGT PUMS, Katankolathur, Kanchipuram
5. Sasikala V
SGT, Sannathi Aided Primary School,
Vandavasi, Thiruvannamalai.
6. Sathyaraj M
B.T. Asst., GHSS, Chakkaramallur, Vellore
7. Dhayananth K B
B.T. Asst., GBHSS., Udumalaipet, Tiruppur
8. Rajeshpandi M
B.T. Asst., GHS, Maravarperungudi, Aruppukottai.
9. Amudhan R
SGT, ADWPS, Parigam, Kallakuruchi.
10. Sri Devi G
B.T. Asst.,GHS, Gunduperumbedu, Sriperumputhur.
11. Sri Priya R
B.T. Asst.,GBHS, Sriperumputhur.
12. Lakshmi Venkataramanan
Madhi Foundtion, Chennai

Art and Design Team

Illustration

Parmeswaran A
PUMS, Pozhichalur, Kanhipuram

Durai D
PUMS, Paarivaakam, Poonamallee, Tiruvallur

Yesudoss G
GHS, Indhalur, Chitthamur, Kanchipuram

Magarasi M
PCKGGHSS, Kodambakkam, Chennai

Balaji K
GHSS, Thirumullaivasal, Nagappattinam

John Raja M
SGT, PUPS, Venkatesapuram, Kattumannarkoil, Cuddalore

Gopinath R
SGT, PUMS, Rajakuppam, Gugiyattam, Vellore

Anandakumar A
GHSS, Thiruvannamalai

Ramakrishnan G
GGHSS, Nungumbakkam, Chennai

Veeravel Murugan K
ADWHS, Bhuvanagiri, Cuddalore

Art Teachers,
Government of Tamil Nadu.

Students,
Government College of Fine Arts,
Chennai & Kumbakonam.

Inhouse

Graphics & Layout

Kamatchi Balan Arumugam
Balaji J
Kathir A
Rajesh Kumar S

QC

Gopu Rasuvel
Karthik Kalaiaarasu

Co-ordination

Ramesh Munisamy

This book has been printed on 80 G.S.M.
Elegant Maplitho paper.

Printed by offset at: