

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____

(Name) _____

2. (Signature) _____

(Name) _____

J 0 4 7 1 8**PAPER - II****PHYSICAL EDUCATION**

(In words)

Time : 2 hours]

[Maximum Marks : 200

Number of Pages in this Booklet : 64

Number of Questions in this Booklet : 100

Instructions for the Candidates

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- This paper consists of hundred multiple-choice type of questions.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.
 - After this verification is over, the Test Booklet Number should be entered on the OMR Sheet and the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
- Each item has four alternative responses marked (1), (2), (3) and (4). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
Example : ① ② ● ④ where (3) is the correct response.
- Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only**. If you mark your response at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
- Read instructions given inside carefully.
- Rough Work is to be done in the end of this booklet.
- If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, such as change of response by scratching or using white fluid, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are however, allowed to carry original question booklet on conclusion of examination.
- Use only Blue/Black Ball point pen.
- Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
- There are no negative marks for incorrect answers.
- In case of any discrepancy in the English and Hindi versions, English version will be taken as final.

OMR Sheet No. :
(To be filled by the Candidate)Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)Roll No. _____
(In words)**परीक्षार्थियों के लिए निर्देश**

- इस पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
- इस प्रश्न-पत्र में सौ बहुविकल्पीय प्रश्न हैं।
- परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए पुस्तिका पर लगी कागज की सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
 - कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।
 - इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका का नंबर OMR पत्रक पर अंकित करें और OMR पत्रक का नंबर इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें।
- प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (1), (2), (3) तथा (4) दिये गये हैं। आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है।
उदाहरण : ① ② ● ④ जबकि (3) सही उत्तर है।
- प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं। यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा।
- अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
- कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें।
- यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, जैसे कि अंकित किये गये उत्तर को मिटाना या सफेद स्याही से बदलना तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं।
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें। हालांकि आप परीक्षा समाप्ति पर मूल प्रश्न-पुस्तिका अपने साथ ले जा सकते हैं।
- केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही प्रयोग करें।
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।
- गलत उत्तरों के लिए कोई नकारात्मक अंक नहीं हैं।
- यदि अंग्रेजी या हिंदी विवरण में कोई विरंगता हो, तो अंग्रेजी विवरण अंतिम माना जाएगा।

J-04718



1

P.T.O.

PHYSICAL EDUCATION

PAPER - II

Note : This paper contains **hundred (100)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are **compulsory**.

- Individual who have "made significant achievement in education, culture, development and peace through sports" is awarded with :
 - Pierre de Coubertin Medal
 - Olympic Laurel
 - Olympic Order
 - Olympic Cup
- The definition "Play consists of responses repeated purely for functional pleasure" is given by :
 - Bettelheim
 - Piaget
 - Guthrie
 - Lewin
- Identify the disease which is referred to as Hypokinetic disease :
 - AIDS
 - Dengue
 - Cirrhosis of Liver
 - Rheumatic Arthritis
- Identify the muscle protein which is **not** a part of thick filament :
 - Myosin
 - C-Protein
 - Tropomyosin
 - M-Protein
- Reynolds Number is a number that can be used to determine whether or not the flow around a object will be turbulent or laminar. If $U \rightarrow$ Speed of the Projectile, $d \rightarrow$ Diameter of the sphere and $V \rightarrow$ Viscosity of the Medium. Then Reynolds Number is calculated by :
 - $Re = \frac{Ud}{V}$
 - $Re = \frac{Vd}{U}$
 - $Re = \frac{UV}{d}$
 - $Re = UdV$
- Two forces that are equal in magnitude, act in opposite directions at a distance from an axis of rotation, and produces rotation with no translation is known as :
 - Impulse
 - Impulse - Couple
 - Force - Couple
 - Inverse Dynamics



शारीरिक शिक्षा

प्रश्नपत्र - II

निर्देश : इस प्रश्न-पत्र में सौ (100) बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं। सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

- जिस व्यक्ति ने “खेल-कूद के माध्यम से शिक्षा, संस्कृति, विकास तथा शांति के क्षेत्र में महत्वपूर्ण उपलब्धि हासिल की है” उसे कौन-सा पुरस्कार दिया जाता है?
 - (1) पीअरे द कूबरटिन मेडल
 - (2) ओलम्पिक लारेल
 - (3) ओलम्पिक आर्डर
 - (4) ओलम्पिक कप
- यह परिभाषा कि “खेल में विशुद्धतः क्रियाकलाप संबंधी आनन्द के लिये अनुक्रियाओं की पुनरावृत्ति होती है।” किसने दी है?
 - (1) बेटेलहाइम
 - (2) पीगेट
 - (3) गुथरी
 - (4) लेविन
- उस रोग को चिन्हित कीजिए जिसे हाइपोकाइनेटिक रोग कहा जाता है :
 - (1) एड्स
 - (2) डेंगू
 - (3) सिरॉसिस ऑफ लीवर
 - (4) रह्यूमैटिक आर्थराइटिस
- उस मांसपेशी प्रोटीन को पहचानिये जो थिक फिलामेन्ट का हिस्सा नहीं है :
 - (1) मिओसिन
 - (2) सी - प्रोटीन
 - (3) ट्रोपोमिओसिन
 - (4) एम - प्रोटीन
- रेनॉल्ड्स संख्या वह संख्या है जिसका प्रयोग यह निर्धारण करने के लिए किया जा सकता है कि किसी वस्तु के चारों ओर प्रवाह अशांत या परतदार है या नहीं। यदि $U \rightarrow$ प्रक्षेपक की चाल है, $d \rightarrow$ गोला का व्यास है और $V \rightarrow$ माध्यम की श्यानता है, तो रेनॉल्ड्स संख्या की गणना किसके द्वारा होती है?
 - (1) $Re = \frac{Ud}{V}$
 - (2) $Re = \frac{Vd}{U}$
 - (3) $Re = \frac{UV}{d}$
 - (4) $Re = UdV$
- दो बल जो मात्रा में समतुल्य हैं, परिभ्रमण की धुरी से किसी दूरी पर विरोधी दिशाओं में कार्य करते हैं और बिना किसी स्थानान्तरण के परिभ्रमण उत्पन्न करते हैं को कहा जाता है :
 - (1) आवेग
 - (2) आवेग - युग्मन
 - (3) बल-युग्मन
 - (4) प्रतिलोम गतिकी



7. Negatively accelerated learning curve is also called :
- (1) Convex Curve (2) Concave - Convex Curve
(3) Concave Curve (4) Convex - Concave Curve
8. Moment to moment changes in perceived physiological activation is called :
- (1) Trait anxiety (2) Cognitive state anxiety
(3) Tension (4) Somatic state anxiety
9. The ecology of teaching and learning in physical education helps to understand :
- (1) Dynamics of work setting
(2) Teaching methodology
(3) Social efficiency of teacher and student
(4) Supervision methods
10. All antibodies are compounds made up of :
- (1) Poly peptide chains (2) Mineral Corticoids
(3) Triglycerides (4) Disacharide Chains
11. The amount of Carbohydrate to be consumed one hour prior to exercise is :
- (1) 1 gram of Carbohydrate per kilogram of body weight
(2) 2 grams of Carbohydrate per kilogram of body weight
(3) 2.5 grams of Carbohydrate per kilogram of body weight
(4) 3 grams of Carbohydrate per kilogram of body weight
12. While the trainees practice a movement repeatedly and the coach constantly supervises, helps and makes corrections, the method is termed as :
- (1) Task method (2) Presentation method
(3) Co-operative method (4) Observation method
13. Which of the characteristics of sports training denotes the process of scientific observation, experimentation, analysis and synthesis ?
- (1) Educational process (2) Planned and Systematic process
(3) Process of perfection (4) Scientific process



7. नकारात्मक त्वरित अधिगम वक्र को यह भी कहा जाता है :
- (1) उत्तल वक्र (2) अवतल - उत्तल वक्र
(3) अवतल वक्र (4) उत्तल - अवतल वक्र
8. प्रत्यक्षज्ञानात्मक शारीरिक क्रियात्मक सक्रियण में क्षण-क्षण परिवर्तनों को कहा जाता है :
- (1) विशेषता दुश्चिंता (2) संज्ञानात्मक स्थित दुश्चिंता
(3) तनाव (4) कायिक स्थिति दुश्चिंता
9. शारीरिक शिक्षा में अध्यापन और अधिगम की पारिस्थितिकी _____ समझने में सहायता करता है।
- (1) कार्य व्यवस्था के आयाम
(2) अध्यापन प्रणाली विज्ञान
(3) शिक्षक और छात्र की सामाजिक दक्षता
(4) पर्यवेक्षण विधि
10. सभी रोगप्रतिकारक _____ से निर्मित यौगिक हैं।
- (1) पॉलिपेप्टाइड कड़ी (2) खनिज कॉर्टिकॉइड्स
(3) ट्राइग्लिसराइड (4) डाइसैकेराइड कड़ी
11. अभ्यास से एक घंटा पहले उपभोग की जानेवाली कार्बोहाइड्रेट की मात्रा है :
- (1) शरीर के प्रति किलो वजन पर 1 ग्राम कार्बोहाइड्रेट
(2) शरीर के प्रति किलो वजन पर 2 ग्राम कार्बोहाइड्रेट
(3) शरीर के प्रति किलो वजन पर 2.5 ग्राम कार्बोहाइड्रेट
(4) शरीर के प्रति किलो वजन पर 3 ग्राम कार्बोहाइड्रेट
12. जब कोई प्रशिक्षु किसी संचलन का बार-बार अभ्यास करता है और कोच निरंतर पर्यवेक्षण करता है, सहायता करता है और त्रुटि सुधार करता है, तो इस विधि को कहा जाता है :
- (1) कार्य विधि (2) प्रस्तुतीकरण विधि
(3) सहयोग विधि (4) अवलोकन विधि
13. खेलकूद प्रशिक्षण की कौन-सी विशेषता वैज्ञानिक अवलोकन, प्रयोग, विश्लेषण और संश्लेषण की प्रक्रिया को निर्दिष्ट करता है ?
- (1) शैक्षिक प्रक्रिया (2) नियोजित और व्यवस्थित प्रक्रिया
(3) पूर्णता की प्रक्रिया (4) वैज्ञानिक प्रक्रिया



14. Hypotheses in qualitative research studies usually :
- (1) Are never used
 - (2) Are often generated as the data are collected, interpreted and analysed
 - (3) Are always selected after the research study has been completed
 - (4) Are very specific and stated prior to beginning the study
15. A type of sampling used in qualitative research that involves selecting cases that disconfirm the researcher's expectations and generalizations is referred to as :
- (1) Extreme - case sampling
 - (2) Negative- case sampling
 - (3) Critical - case sampling
 - (4) Typical - case sampling
16. Which evaluation promotes high levels of learning among all the students and pinpoints areas where further development and learning are needed ?
- (1) Formative evaluation
 - (2) Summative evaluation
 - (3) Subjective evaluation
 - (4) Objective evaluation
17. If we have a test of 50 items with mean of 30 and standard deviation of 6, what will be the reliability of the test using Kuder Richardson Method ?
- (1) 0.70
 - (2) 0.82
 - (3) 0.68
 - (4) 0.78
18. The primary focus of supervision must watch :
- (1) Learning Situation
 - (2) Maintenance of Records
 - (3) Activity Programme
 - (4) Competition Programme
19. The Intramural Programmes are an excellent grounds for :
- (1) Student Recreation
 - (2) Basic Instructional Work
 - (3) Talent Identification
 - (4) Skill Development
20. "Play" Theories are :
- (a) Catharsis Theory
 - (b) Attribution Theory
 - (c) Psycho-analytic Theory
 - (d) Social Learning Theory

Code :

- (1) (a), (c)
- (2) (b), (d)
- (3) (a), (b)
- (4) (c), (d)



14. गुणात्मक शोध अध्ययनों में सामान्यतः प्राक्कल्पना :
- (1) कभी प्रयोग नहीं किए जाते।
 - (2) बहुधा सृजित किए जाते हैं क्योंकि आंकड़ों का संग्रहण, व्याख्या और विश्लेषण किया जाता है।
 - (3) शोध अध्ययन पूरा होने के पश्चात् सदैव चुने जाते हैं।
 - (4) अत्यन्त ही विशिष्ट होते हैं और अध्ययन प्रारम्भ करने से पहले बताए जाते हैं।
15. गुणात्मक शोध में प्रयुक्त एक प्रकार का प्रतिचयन जिसमें उन मामलों का चयन शामिल होता है जो शोधकर्ता की आशाओं और सामान्यीकरण की पुष्टि नहीं करते हैं को कहा जाता है :
- (1) अतिशय - मामला प्रतिचयन
 - (2) नकारात्मक - मामला प्रतिचयन
 - (3) आलोचनात्मक - मामला प्रतिचयन
 - (4) लाक्षणिक - मामला प्रतिचयन
16. कौन-सा मूल्यांकन सभी छात्रों के बीच सीखने के उच्च स्तरों को बढ़ावा देता है तथा उन क्षेत्रों को इंगित करता है जहाँ और विकास तथा सीखने की आवश्यकता है ?
- (1) रचनात्मक मूल्यांकन
 - (2) संकलित मूल्यांकन
 - (3) विषयनिष्ठ मूल्यांकन
 - (4) वस्तुनिष्ठ मूल्यांकन
17. यदि हमें 50 मर्दों का परीक्षण करना है जिसका माध्य 30 और मानक विचलन 6 है, कुदर रिचर्डसन पद्धति का प्रयोग करते हुए परीक्षण की विश्वसनीयता क्या होगी ?
- (1) 0.70
 - (2) 0.82
 - (3) 0.68
 - (4) 0.78
18. पर्यवेक्षण का प्राथमिक ध्यान _____ देखना होगा।
- (1) सीखने की स्थिति
 - (2) रिकॉर्डों का रख-रखाव
 - (3) कार्यकलाप कार्यक्रम
 - (4) प्रतियोगिता कार्यक्रम
19. अंतःप्राचीर कार्यक्रम _____ के लिए उत्कृष्ट आधार हैं।
- (1) छात्र मनोरंजन
 - (2) मूल अनुदेशात्मक कार्य
 - (3) प्रतिभा पहचान
 - (4) कौशल विकास
20. “प्ले” सिद्धान्त हैं :
- (a) विरेचन सिद्धान्त
 - (b) गुणरोपण सिद्धान्त
 - (c) मनोविश्लेषणात्मक सिद्धान्त
 - (d) सामाजिक अधिगम सिद्धान्त
- कूट :
- (1) (a), (c)
 - (2) (b), (d)
 - (3) (a), (b)
 - (4) (c), (d)



21. निम्नलिखित में से कौन सही है ?

- (a) पहला शीतकालीन ओलम्पिक खेलों का आयोजन वर्ष 1928 में चेमोनिक्स, फ्रांस में हुआ था।
- (b) युवा ओलम्पिक की अवधारणा वर्ष 1998 में जोहान्न रोजनजोफ ने दी थी।
- (c) पहला शीतकालीन युवा ओलम्पिक खेलों (विंटर यूथ ओलम्पिक) वर्ष 2012 में इन्सब्रक (आस्ट्रिया) में आयोजित किया गया था।
- (d) प्रथम ग्रीष्म कालीन युवा ओलम्पिक खेलों का आयोजन वर्ष 2008 में सिंगापुर में हुआ था।

कूट :

- (1) (a), (b) और (c)
- (2) (b) और (c)
- (3) (a), (c) और (d)
- (4) (a), (b), (c) और (d)

22. निम्नलिखित में से थर्मोथिरेपी प्रविधियों की पहचान कीजिए :

- (a) वाणिज्यिक जेल
- (b) हाइड्रोकोलेटर पैक्स
- (c) अल्ट्रासाउण्ड
- (d) स्पन्दन
- (e) टी.ई.एन.एस.
- (f) डायथर्मि

निम्नलिखित कूट से सही उत्तर का पता लगाइयें :

- (1) (a), (c), (e)
- (2) (b), (d), (f)
- (3) (a), (e), (f)
- (4) (b), (c), (f)

23. किसी व्यक्ति का फुफ्फुसीय संवातन लिंग के निरपेक्ष _____ पर निर्भर करता है।

- (a) महत्वपूर्ण क्षमता
- (b) ज्वारीय परिमाण
- (c) हृदय गति
- (d) श्वास गति
- (e) आघात परिमाण

निम्नलिखित कूट से सही उत्तर का पता लगाइये।

- (1) (a), (d)
- (2) (b), (d)
- (3) (c), (e)
- (4) (b), (c)



24. Which of the followings are **correct** ?

- (a) The sciatic nerve is the largest and longest nerve in the human body.
- (b) Lateral movements of the femur are facilitated by lateral tilt of the pelvis toward the opposite side.
- (c) The hamstrings contribute to both hip extension and knee flexion.

Code :

- (1) (a) and (b) are correct
- (2) (b) and (c) are correct
- (3) (a) and (c) are correct
- (4) (a), (b) and (c) are correct

25. Which of the following is/are **correct** ?

- (a) Moment of force is the force multiplied by the perpendicular distance between the line of action of the force and the axis of rotation.
- (b) Tuberosities and condyles near joint axes decreases the lever arms of muscle.
- (c) The radial tuberosity and capitulum of the humerus increase the mechanical advantage.

Code :

- (1) (a) and (b) are correct
- (2) (b) and (c) are correct
- (3) (a) and (c) are correct
- (4) (a), (b) and (c) are correct

26. Personal factors of state anxiety are :

- (a) Cognitive appraisal
- (b) Competition
- (c) Expectation
- (d) Coping style

Code :

- (1) (a), (b), (c)
- (2) (b), (c), (d)
- (3) (a), (c), (d)
- (4) (c), (d), (a)



24. निम्नलिखित में से कौन-से सही हैं ?

- (a) मानव शरीर में सियाटिक स्नायु सबसे बड़ी और लंबी स्नायु हैं।
- (b) फीमर की पार्श्विक गति विपरीत दिशा के श्रोणि के पार्श्विक झुकाव के कारण सुविधाजनक होता है।
- (c) हैमिस्ट्रिंग्स कूल्हा विस्तार और घुटना आकुंचन दोनों में सहायता करते हैं।

कूट :

- (1) (a) और (b) सही हैं।
- (2) (b) और (c) सही हैं।
- (3) (a) और (c) सही हैं।
- (4) (a), (b) और (c) सही हैं।

25. निम्नलिखित में से कौन-सा सही है ?

- (a) बल का संवेग वह बल है जो बल के कार्य की रेखा और परिभ्रमण की धुरी के बीच अभिलम्ब दूरी से गुणित होता है।
- (b) ज्वाइंट एक्सेस के समीप ट्यूबरोसाइटीज और कॉन्डाइल्स मांसपेशी के उत्तोलक भुजाओं को कम करते हैं।
- (c) ह्यूमेरस का कैपिटुलम और रेडियल ट्यूबरोसिटी यांत्रिकी लाभ में वृद्धि करते हैं।

कूट :

- (1) (a) और (b) सही हैं।
- (2) (b) और (c) सही हैं।
- (3) (a) और (c) सही हैं।
- (4) (a), (b) और (c) सही हैं।

26. दुश्चिंता की स्थिति के व्यक्तिगत कारक हैं :

- (a) संज्ञानात्मक मूल्यांकन
- (b) प्रतियोगिता
- (c) प्रत्याशा
- (d) सामना कर सकने की शैली

कूट :

- (1) (a), (b), (c)
- (2) (b), (c), (d)
- (3) (a), (c), (d)
- (4) (c), (d), (a)



27. Carron has identified two basic ways for conceptualizing the leadership process :

- (a) Social System
- (b) Influence System
- (c) Power System
- (d) Emergence of Leader

Code :

- (1) (b), (c)
- (2) (a), (d)
- (3) (a), (b)
- (4) (c), (d)

28. Primarily Teaching/Learning in physical education can be viewed by three interactive task systems :

- (a) Student- social system
- (b) Organisational task system
- (c) Instructional task system
- (d) Evaluation task system

Code :

- (1) (b), (d), (c)
- (2) (b), (c), (a)
- (3) (a), (b), (d)
- (4) (a), (d), (c)

29. Carbohydrate loading requires :

- (a) Manipulation in diet
- (b) Heavy exercise
- (c) Dehydration
- (d) Starvation
- (e) Niacin Intake

Code :

- (1) (a), (b), (c)
- (2) (b), (c), (e)
- (3) (b), (d), (e)
- (4) (a), (b), (d)



27. कैरन ने नेतृत्व प्रक्रिया की अवधारणा तैयार करने के लिए दो बुनियादी तरीकों की पहचान की है :

- (a) सामाजिक प्रणाली (b) प्रभाव प्रणाली
(c) शक्ति प्रणाली (d) नेता का प्रादुर्भाव

कूट :

- (1) (b), (c) (2) (a), (d) (3) (a), (b) (4) (c), (d)

28. शारीरिक शिक्षा में अध्यापन/अधिगम को मुख्य रूप से तीन अन्तर्क्रियात्मक कार्य के रूप में देखा जा सकता है :

- (a) छात्र-सामाजिक प्रणाली (b) संगठनात्मक कार्य प्रणाली
(c) अनुदेशात्मक कार्य प्रणाली (d) मूल्यांकन कार्य प्रणाली

कूट :

- (1) (b), (d), (c) (2) (b), (c), (a)
(3) (a), (b), (d) (4) (a), (d), (c)

29. कार्बोहाइड्रेट भरण के लिए आवश्यकता होती हैं :

- (a) आहार में फेर-बदल
(b) कठिन अभ्यास
(c) निर्जलीकरण
(d) भुखमरी
(e) नियासिन ग्रहण

कूट :

- (1) (a), (b), (c) (2) (b), (c), (e) (3) (b), (d), (e) (4) (a), (b), (d)



30. Find the water soluble vitamins from the followings :

- (a) Vitamin A
- (b) Vitamin B
- (c) Vitamin K
- (d) Vitamin D
- (e) Vitamin C

Find the **correct** answer from the code given below :

- (1) (a), (b), (c) (2) (b), (e) (3) (b), (c) (4) (b), (d), (c)

31. Find out the **correct** combination of the significant changes that occur due to first metamorphosis.

- (a) Arms and legs become longer.
- (b) Basic movements are refined.
- (c) Good emotional control develops.
- (d) Gain in height.
- (e) Coupling ability of simple movements is acquired.

Code :

- (1) (a), (b), (c), (e) (2) (a), (b), (d), (e)
(3) (b), (c), (d), (e) (4) (a), (c), (d), (e)

32. Find the **correct** combination of the principles of tactical preparation from the code given below :

- (a) Creative self effort
- (b) Formulation of a non-modifiable tactical plan
- (c) Evaluation and assessment
- (d) Observation and perception of task
- (e) Unity of theory and practice

Code :

- (1) (a), (b), (c), (e) (2) (a), (b), (c), (d)
(3) (a), (c), (d), (e) (4) (b), (c), (d), (e)



30. निम्नलिखित में से जल में घुलनशील विटामिनों का पता लगाइये :

- (a) विटामिन ए
- (b) विटामिन बी
- (c) विटामिन के
- (d) विटामिन डी
- (e) विटामिन सी

नीचे दिए गए कूट से सही उत्तर का पता लगाइये :

- (1) (a), (b), (c) (2) (b), (e) (3) (b), (c) (4) (b), (d), (c)

31. पहले रूपान्तरण के कारण होने वाले महत्वपूर्ण परिवर्तनों का सही संयोजन पता लगाइये :

- (a) भुजा और पैर लंबे हो जाते हैं।
- (b) बुनियादी गति परिष्कृत हो जाते हैं।
- (c) अच्छे संवेगात्मक नियंत्रण का विकास होता है।
- (d) ऊँचाई बढ़ती है।
- (e) साधारण गतियों की संयोजन क्षमता अर्जित की जाती है।

कूट :

- (1) (a), (b), (c), (e) (2) (a), (b), (d), (e)
(3) (b), (c), (d), (e) (4) (a), (c), (d), (e)

32. निम्नलिखित कूट में से रणनीतिक तैयारी के सिद्धान्तों का सही संयोजन पता लगाइये :

- (a) रचनात्मक आत्म-प्रयास
- (b) अपरिवर्तनीय रणनीतिक योजना का निर्माण
- (c) मूल्यांकन और निर्धारण
- (d) कार्य का अवलोकन और प्रत्यक्ष ज्ञान
- (e) सिद्धान्त और व्यवहार की एकता

कूट :

- (1) (a), (b), (c), (e) (2) (a), (b), (c), (d)
(3) (a), (c), (d), (e) (4) (b), (c), (d), (e)



33. The specially important components of case study research designs are :

- (a) A study's questions
- (b) Analytic generalization
- (c) It's unit(s) of analysis
- (d) The criteria for interpreting the finding

Code :

- (1) (a), (b) and (c) (2) (b), (c) and (d)
- (3) (c), (d) and (a) (4) (d), (a) and (b)

34. In which of the following case study designs does the researcher focus his/her primary interest on understanding something more general than the particular case ?

- (a) Intrinsic case study (b) Instrumental case study
- (c) Collective case study (d) Retrospective case study

Code :

- (1) (a) and (b) (2) (b) and (c) (3) (c) and (d) (4) (d) and (a)

35. Which of the following is concerned with knowledge test ?

- (a) Discrimination index (b) Difficulty rating
- (c) Composite scores (d) Response quality

Code :

- (1) (a), (b), (c) (2) (a), (c), (d)
- (3) (a), (b), (d) (4) (a), (b), (c), (d)



33. केस स्टडी शोध डिजाइन के विशेष रूप से महत्वपूर्ण घटक हैं :

- (a) अध्ययन के प्रश्न
- (b) विश्लेषणात्मक सामान्यीकरण
- (c) विश्लेषण की एक इकाई
- (d) निष्कर्ष की व्याख्या के लिए मानदंड

कूट :

- (1) (a), (b) और (c)
- (2) (b), (c) और (d)
- (3) (c), (d) और (a)
- (4) (d), (a) और (b)

34. निम्नलिखित किस केस स्टडी डिजाइन में शोधकर्ता किसी विशेष केस की तुलना में कुछ अधिक सामान्य को समझने में अपनी प्रारम्भिक रुचि को केन्द्रित करता है ?

- (a) मूलभूत केस स्टडी
- (b) सहायक केस स्टडी
- (c) सामूहिक केस स्टडी
- (d) भूतलक्षी केस स्टडी

कूट :

- (1) (a) और (b)
- (2) (b) और (c)
- (3) (c) और (d)
- (4) (d) और (a)

35. निम्न में से कौन-सा ज्ञान परीक्षण से संबंधित है ?

- (a) विभेद सूचकांक
- (b) कठिनाई रेटिंग
- (c) सम्मिश्र अंक
- (d) प्रत्युत्तर गुणवत्ता

कूट :

- (1) (a), (b), (c)
- (2) (a), (c), (d)
- (3) (a), (b), (d)
- (4) (a), (b), (c), (d)



36. Which are the items of Scott Motor Ability Test Battery-2 ?

- (a) Dash
- (b) Basketball throw
- (c) Obstacle Race
- (d) Wall Pass
- (e) Broad Jump

Code :

- (1) (b), (c), (d), (e)
- (2) (a), (b), (c), (e)
- (3) (b), (c), (e)
- (4) (b), (c), (d)

37. Find out **correct** combination of Management Ways of Communication :

- (a) Audio Visual Communication
- (b) Electric/Wire Communication
- (c) Indirect Communication
- (d) Oral Communication
- (e) Written Communication

Code :

- (1) (d), (e), (a), (b)
- (2) (a), (b), (c), (d), (e)
- (3) (e), (d), (c), (b)
- (4) (b), (c), (d), (e), (a)

38. Find out **correct** combination of Decision Making in the Management using the code given below :

- (a) Determine the need to make decision
- (b) Select the best alternative
- (c) Establish criteria to be applied
- (d) List alternative choices
- (e) Assign priorities for each of the criteria
- (f) Implement the choice and evaluate its effectiveness

Code :

- (1) (f), (d), (e), (c), (a) and (b)
- (2) (a), (c), (e), (d), (b) and (f)
- (3) (d), (e), (f), (c), (a) and (b)
- (4) (c), (d), (a), (e), (b) and (f)



36. स्काट गामक योग्यता परीक्षण बैटरी-2 के मद कौन से हैं ?

- (a) फर्राटा (डैश) (b) बास्केटबाल फेंकना
(c) बाधा-दौड़ (d) दीवार पास
(e) लंबी कूद

कूट :

- (1) (b), (c), (d), (e) (2) (a), (b), (c), (e)
(3) (b), (c), (e) (4) (b), (c), (d)

37. प्रबन्धन में संचार के तरीकों का **सही** संयोजन पता लगाइये :

- (a) श्रव्य दृश्य संचार
(b) इलैक्ट्रिक/वायर संचार
(c) अप्रत्यक्ष संचार
(d) मौखिक संचार
(e) लिखित संचार

कूट :

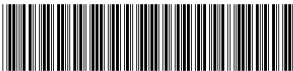
- (1) (d), (e), (a), (b) (2) (a), (b), (c), (d), (e)
(3) (e), (d), (c), (b) (4) (b), (c), (d), (e), (a)

38. निम्नलिखित कूट का प्रयोग करते हुए प्रबन्धन में निर्णय करने के **सही** संयोजन का पता लगाइये :

- (a) निर्णय करने की आवश्यकता का निर्धारण
(b) सर्वोत्तम विकल्प का चयन
(c) लागू किए जाने वाले मानदंड स्थापित करना
(d) विकल्पों की सूची बनाना
(e) प्रत्येक मानदंड को प्राथमिकता प्रदान करना
(f) विकल्प को लागू करना और इसकी प्रभावकारिता का मूल्यांकन करना

कूट :

- (1) (f), (d), (e), (c), (a) और (b) (2) (a), (c), (e), (d), (b) और (f)
(3) (d), (e), (f), (c), (a) और (b) (4) (c), (d), (a), (e), (b) और (f)



39. Arrange the following Women Events introduced in the Olympics from the first to last in a sequence :

- (a) Cycling (Track Events) (b) Basketball
(c) Weightlifting (d) Boxing

Code :

- (1) (a), (c), (b), (d) (2) (b), (a), (c), (d)
(3) (a), (b), (d), (c) (4) (b), (c), (a), (d)

40. Find the **correct** sequence of nerve impulse transmission, from the code given below :

- (a) Depolarization (b) Release of Acetyl choline
(c) Stimulus (d) Action Potential
(e) Spike Potential

Code :

- (1) (d), (c), (a), (e), (b) (2) (c), (a), (d), (b), (e)
(3) (c), (d), (a), (e), (b) (4) (d), (a), (c), (b), (e)

41. Find the **correct** sequence from the code given below :

- (a) Compression (b) Stabilization (c) Ice (d) Rest
(e) Elevation

Code :

- (1) (c), (a), (d), (b), (e) (2) (d), (c), (a), (e), (b)
(3) (c), (a), (e), (b), (d) (4) (d), (a), (c), (e), (b)



39. ओलम्पिक में शुरू किए गए निम्नलिखित महिला स्पर्धाओं को पहले से अंतिम के क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| (a) साइक्लिंग (ट्रैक स्पर्धा) | (b) बास्केटबॉल |
| (c) भारोत्तोलन | (d) मुक्केबाजी |

कूट :

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (1) (a), (c), (b), (d) | (2) (b), (a), (c), (d) |
| (3) (a), (b), (d), (c) | (4) (b), (c), (a), (d) |

40. नीचे दिए गए कूट में से सही क्रम को चुनिए :

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| (a) अध्रुवण (डिपोलाराइजेशन) | (b) एसिटाइल कोलिन की निर्युक्ति |
| (c) उद्दीपन (स्टिमुलस) | (d) एक्शन पोटेन्शियल |
| (e) स्पाइक पोटेन्शियल | |

कूट :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (d), (c), (a), (e), (b) | (2) (c), (a), (d), (b), (e) |
| (3) (c), (d), (a), (e), (b) | (4) (d), (a), (c), (b), (e) |

41. नीचे दिये गये कूट से सही क्रम को चुनिये :

- | | | | |
|------------------------|---------------|----------|-------------|
| (a) संपीडन (कम्प्रेसन) | (b) स्थायीकरण | (c) बर्फ | (d) विश्राम |
| (e) उन्नयन | | | |

कूट :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (c), (a), (d), (b), (e) | (2) (d), (c), (a), (e), (b) |
| (3) (c), (a), (e), (b), (d) | (4) (d), (a), (c), (e), (b) |



42. Find the **correct** sequence of periods in the Gait Cycle of walking :

- | | |
|----------------------|-------------------|
| (a) Terminal Swing | (b) Pre-Swing |
| (c) Initial Contact | (d) Initial Swing |
| (e) Loading Response | (f) Mid Stance |
| (g) Terminal Stance | (h) Mid Swing |

Code :

- | | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| (1) (c), (g), (f), (b), (d), (h), (e), (a) | (2) (c), (e), (f), (g), (b), (d), (h), (a) |
| (3) (c), (f), (e), (g), (b), (h), (d), (a) | (4) (c), (g), (e), (f), (h), (d), (b), (a) |

43. Arrange the following articulating surfaces of various joint of body from top to bottom if a person is standing in anatomical position :

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| (a) Acetabulum | (b) Glenoid Cavity |
| (c) Medial and Lateral Condyle | (d) Trochlear Notch |

Code :

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (1) (a), (d), (b), (c) | (2) (b), (d), (a), (c) |
| (3) (b), (a), (c), (d) | (4) (a), (b), (c), (d) |

44. Find the **correct** chronological order of theories from the code given below :

- (a) Life Cycle Theory of Leadership
- (b) Two Factor Theory of Aggression
- (c) Need Achievement Theory of Motivation
- (d) Reversal Theory of Anxiety

Code :

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (1) (c), (d), (b), (a) | (2) (a), (b), (d), (c) |
| (3) (b), (c), (a), (d) | (4) (d), (a), (c), (b) |



42. चलने के गेट चक्र में अवधियों का सही क्रम पता कीजिए :

- | | |
|----------------------|--------------------|
| (a) टर्मिनल स्विंग | (b) प्री-स्विंग |
| (c) इनिशियल कांटेक्ट | (d) इनिशियल स्विंग |
| (e) लोडिंग रिस्पांस | (f) मिड स्टांस |
| (g) टर्मिनल स्टांस | (h) मिड स्विंग |

कूट :

- | | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| (1) (c), (g), (f), (b), (d), (h), (e), (a) | (2) (c), (e), (f), (g), (b), (d), (h), (a) |
| (3) (c), (f), (e), (g), (b), (h), (d), (a) | (4) (c), (g), (e), (f), (h), (d), (b), (a) |

43. यदि एक व्यक्ति शरीर रचना मुद्रा में खड़ा है तो विभिन्न जोड़ के निम्नलिखित सुस्पष्ट सतहों को शरीर में ऊपर से नीचे की ओर के क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| (a) एसेटब्युलम | (b) ग्लेनोइड केविटी |
| (c) मिडियल और लैटेरल कॉन्डाइल | (d) ट्रॉचलियर नॉच |

कूट :

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (1) (a), (d), (b), (c) | (2) (b), (d), (a), (c) |
| (3) (b), (a), (c), (d) | (4) (a), (b), (c), (d) |

44. नीचे दिए गए कूट में से सिद्धान्तों के सही कालक्रम को चुनिए :

- | |
|-------------------------------------------|
| (a) नेतृत्व का जीवन-चक्र सिद्धान्त |
| (b) आक्रमण का दो कारक सिद्धान्त |
| (c) प्रेरणा का आवश्यकता उपलब्धि सिद्धान्त |
| (d) दुश्चिंता का उत्क्रमण सिद्धान्त |

कूट :

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (1) (c), (d), (b), (a) | (2) (a), (b), (d), (c) |
| (3) (b), (c), (a), (d) | (4) (d), (a), (c), (b) |



45. A model curriculum to acquire significant outcome for students, needs proper conceptualization. Arrange the following in sequential order :
- (a) Define the goal for instructional practices.
 - (b) Assess how instructional practices and organisational conditions can help/hinder achievement of outcome.
 - (c) Develop a clear programme vision.
 - (d) Develop the curriculum plan.

Code :

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (1) (c), (a), (b), (d) | (2) (a), (b), (c), (d) |
| (3) (b), (d), (a), (c) | (4) (b), (c), (d), (a) |

46. Find out the **correct** chronological sequence of four distinct phases of public health from the code given below :

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| (a) Social engineering phase | (b) Disease control phase |
| (c) Health for all phase | (d) Health promotional phase |

Code :

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (1) (b), (d), (a), (c) | (2) (d), (b), (a), (c) |
| (3) (c), (b), (d), (a) | (4) (a), (b), (d), (c) |

47. Arrange the objectives of a School Health Programme in right sequential order and select the **correct** answers from the code given below :

- (a) Prevention of disease.
- (b) Early diagnosis and treatment.
- (c) Awakenning health consciousness in students and staff.
- (d) The provision of healthful school environment.

Code :

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (1) (d), (b), (c), (a) | (2) (d), (c), (a), (b) |
| (3) (a), (d), (b), (c) | (4) (c), (d), (a), (b) |



45. छात्रों के लिए महत्वपूर्ण परिणाम प्राप्त करने हेतु आदर्श पाठ्यक्रम के समुचित अवधारणा निर्माण की आवश्यकता होती है। निम्नलिखित को क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए :

- (a) अनुदेशात्मक व्यवहारों के लक्ष्य परिभाषित करना।
- (b) मूल्यांकन करना कि किस तरह अनुदेशात्मक व्यवहार और संगठनात्मक दशाएँ परिणाम प्राप्त करने में सहायक/बाधक हो सकती हैं।
- (c) एक स्पष्ट कार्यक्रम दृष्टि का विकास करना।
- (d) पाठ्यक्रम योजना का विकास करना।

कूट :

- (1) (c), (a), (b), (d)
- (2) (a), (b), (c), (d)
- (3) (b), (d), (a), (c)
- (4) (b), (c), (d), (a)

46. निम्नलिखित कूट में से लोक स्वास्थ्य के चार विशिष्ट चरणों का सही कालक्रमिक क्रम पता लगाइये :

- (a) सामाजिक इंजीनियरिंग चरण
- (b) रोग नियंत्रण चरण
- (c) सबके लिए स्वास्थ्य चरण
- (d) स्वास्थ्य संवर्धनात्मक चरण

कूट :

- (1) (b), (d), (a), (c)
- (2) (d), (b), (a), (c)
- (3) (c), (b), (d), (a)
- (4) (a), (b), (d), (c)

47. स्कूल स्वास्थ्य कार्यक्रमों के उद्देश्यों को सही क्रम में व्यवस्थित करिये और निम्नलिखित कूट में से सही उत्तर चुनिये :

- (a) रोग से बचाव।
- (b) शीघ्र निरूपण और उपचार।
- (c) विद्यार्थियों और कर्मचारियों में स्वास्थ्य चेतना जाग्रत करना।
- (d) स्वास्थ्यप्रद विद्यालय वातावरण की व्यवस्था।

कूट :

- (1) (d), (b), (c), (a)
- (2) (d), (c), (a), (b)
- (3) (a), (d), (b), (c)
- (4) (c), (d), (a), (b)



48. वार्षिक योजना तैयार करने के लिए चरणों का सही क्रम पता लगाइये :

- (a) लक्ष्य और उपलक्ष्य का निर्धारण
- (b) अवधियों और मध्य-चक्रों का निर्धारण
- (c) भार गतिकी और सूचकांकों का निर्धारण
- (d) प्रदर्शन पूर्वानुमान और प्रदर्शन संरचना का निर्धारण
- (e) परीक्षणों, नियंत्रणों, प्रतियोगिताओं की तिथियों का निर्धारण

कूट :

- (1) (a), (d), (c), (b), (e)
- (2) (d), (a), (b), (e), (c)
- (3) (a), (b), (c), (d), (e)
- (4) (e), (a), (c), (b), (d)

49. नीचे दिए गए कूट में से सही क्रम को चुनिए :

- (a) अपवाही प्रक्रिया
- (b) संबंधित मांसपेशियों की क्रिया
- (c) संचलन कार्यक्रम का निर्माण
- (d) संचलन का क्रियान्वयन आरम्भ होता है
- (e) अभिवाही प्रक्रिया

कूट :

- (1) (a), (c), (b), (e), (d)
- (2) (c), (a), (b), (d), (e)
- (3) (b), (c), (d), (e), (a)
- (4) (c), (b), (d), (e), (a)

50. निम्नलिखित कूट में से ऊपर से नीचे दिए गए मानवमिति चिन्हों को व्यवस्थित कीजिए जब एक शरीर रचना के अनुरूप स्थिति में खड़ा है ?

- (a) स्टाइलॉइड प्रोसेस
- (b) ट्रेजिऑन
- (c) मिडियल मैलिओलस
- (d) जिफोइड प्रोसेस

कूट :

- (1) (d), (b), (c), (a)
- (2) (d), (b), (a), (c)
- (3) (b), (d), (c), (a)
- (4) (b), (d), (a), (c)



51. Sequentially arrange the components of care and maintenance of equipment using the code given below :

- (a) Checking (b) Cleaning (c) Counting (d) Repairing
(e) Dusting

Code :

- (1) (b), (c), (d), (a) and (e) (2) (a), (b), (c), (d) and (e)
(3) (a), (c), (e), (b) and (d) (4) (c), (d), (e), (a) and (b)

52. Arrange in sequential order of Principles of Effective Budgeting.

- (a) Be prepared early. (b) Be Flexible.
(c) Be Realistic. (d) Be easily Understood.
(e) Be based on Program Objectives.

Code :

- (1) (e), (c), (b), (a), (d) (2) (d), (c), (a), (b), (e)
(3) (b), (c), (d), (e), (a) (4) (a), (b), (c), (e), (d)

53. Which are the purposes of Measurement and Evaluation ?

- (a) Prediction (b) Motivation
(c) Achievement (d) Diagnosis

Code :

- (1) (a), (b), (c) (2) (a), (c), (d)
(3) (b), (c), (d) (4) (a), (b), (c), (d)



51. निम्नलिखित कूट का प्रयोग करते हुए उपकरणों का ध्यान रखने तथा उनके अनुरक्षण के घटकों को क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए :

- (a) जाँच (b) सफाई (c) गिनती (d) मरम्मत
(e) धूल झाड़ना

कूट :

- (1) (b), (c), (d), (a) और (e) (2) (a), (b), (c), (d) और (e)
(3) (a), (c), (e), (b) और (d) (4) (c), (d), (e), (a) और (b)

52. प्रभावी बजट निर्माण के सिद्धान्तों को क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए :

- (a) पहले तैयार रहें। (b) लचीला बनें।
(c) यथार्थवादी बनें। (d) सहज समझने योग्य हों।
(e) कार्यक्रम उद्देश्यों पर आधारित हों।

कूट :

- (1) (e), (c), (b), (a), (d) (2) (d), (c), (a), (b), (e)
(3) (b), (c), (d), (e), (a) (4) (a), (b), (c), (e), (d)

53. मापन व मूल्यांकन के उद्देश्य कौन-से हैं ?

- (a) पूर्वानुमान (b) अभिप्रेरणा
(c) उपलब्धि (d) निदान

कूट :

- (1) (a), (b), (c) (2) (a), (c), (d)
(3) (b), (c), (d) (4) (a), (b), (c), (d)



54. Find the hierarchical arrangement from simple to complex in the cognitive domain from the code given below :

- | | |
|-----------------|-------------------|
| (a) Synthesis | (b) Analysis |
| (c) Knowledge | (d) Evaluation |
| (e) Application | (f) Comprehension |

Code :

- (1) (c), (f), (e), (a), (b), (d)
- (2) (c), (f), (b), (e), (a), (d)
- (3) (c), (f), (e), (b), (a), (d)
- (4) (c), (f), (b), (a), (e), (d)

55. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

Assertion (A) : Orientation should neither be too long nor too short but “adequate”.

Reason (R) : Teaching technique orientation is a “get set” position in sprint run.

In the context of the above statements, which one of the following is true ?

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.

56. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

Assertion (A) : Maintaining a crouched position in 100 m start is costly in terms of muscular energy requirement due to the force-length relationship of muscle and the increased joint movements. But Biomechanically it has advantage.

Reason (R) : Balance is enhanced by increasing the size of the base of support in the direction of the disturbing force.

In the context of the above statements, which one of the following is true ?

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.



54. संज्ञानात्मक क्षेत्र में सरल से जटिल की ओर नीचे दिये गये कूट में से श्रेणीक्रम में व्यवस्थित कीजिये :

- | | |
|---------------|---------------|
| (a) संश्लेषण | (b) विश्लेषण |
| (c) ज्ञान | (d) मूल्यांकन |
| (e) अनुप्रयोग | (f) बोध |

कूट :

- (1) (c), (f), (e), (a), (b), (d)
- (2) (c), (f), (b), (e), (a), (d)
- (3) (c), (f), (e), (b), (a), (d)
- (4) (c), (f), (b), (a), (e), (d)

55. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को **अभिकथन (A)** और दूसरे को **तर्क (R)** कहा गया है :

अभिकथन (A) : अभिविन्यास को न तो बहुत दीर्घ और न ही बहुत लघु होना चाहिए अपितु 'पर्याप्त' होना चाहिए।

तर्क (R) : अध्यापन तकनीक अभिविन्यास स्प्रिंट दौड़ में एक "गेट सेट" की स्थिति होती है।

उपरोक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा **सही** है ?

- (1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)**, **(A)** का सही स्पष्टीकरण है।
- (2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं, परंतु **(R)**, **(A)** का सही स्पष्टीकरण नहीं है।
- (3) **(A)** सही है, परंतु **(R)** गलत है।
- (4) **(A)** गलत है, परंतु **(R)** सही है।

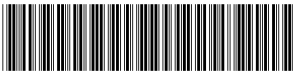
56. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को **अभिकथन (A)** और दूसरे को **तर्क (R)** कहा गया है।

अभिकथन (A) : 100 मीटर में झुकी हुई स्थिति, मांसपेशी की बल-लंबाई संबंध और बढ़े हुए जोड़ संचलन के कारण मांसपेशीय ऊर्जा आवश्यकता की दृष्टि से अवस्था अधिक खर्चीली होती है किंतु जैव यांत्रिकी दृष्टि से यह लाभप्रद है।

तर्क (R) : चालक बल की दिशा में आधार के आकार में वृद्धि संतुलन को बढ़ा देता है।

उपरोक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा **सही** है ?

- (1) **(A)** एवं **(R)** दोनों सही हैं और **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या है।
- (2) **(A)** एवं **(R)** दोनों सही हैं, लेकिन **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) **(A)** सही है, लेकिन **(R)** गलत है।
- (4) **(A)** गलत है, लेकिन **(R)** सही है।



57. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

Assertion (A) : Of vital importance to the success of any testing programme is the attitude with which the students approach the tests.

Reason (R) : The physical educator should seek to capitalize on the positive motivating properties that are generally inherent in physical performance tests.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.

58. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

Assertion (A) : Management is a process of "Performing or accomplishing things".

Reason (R) : An ingenious way of dealing with human beings is an art of human engineering.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.

59. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

Assertion (A) : Validity of Physical Fitness tests is determined using composite scores of all the test items in the battery as the performance criterion.

Reason (R) : While establishing the validity, the test items should also be correlated to eliminate duplication.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.



57. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक **अभिकथन (A)** है और दूसरा **तर्क (R)** है :

अभिकथन (A) : किसी भी परीक्षण कार्यक्रम की सफलता के लिए छात्रों का परीक्षणों के प्रति दृष्टिकोण अत्यन्त महत्वपूर्ण होता है।

तर्क (R) : शारीरिक शिक्षक को उन सकारात्मक प्रेरक गुणों का लाभ उठाना चाहिए जो सामान्यतया शारीरिक प्रदर्शन परीक्षणों में अंतर्निहित होते हैं।

उपर्युक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में कौन-सा **सही** है?

- (1) **(A)** एवं **(R)** दोनों सही हैं और **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या है।
- (2) **(A)** एवं **(R)** दोनों सही हैं, लेकिन **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) **(A)** सही है, लेकिन **(R)** गलत है।
- (4) **(A)** गलत है, लेकिन **(R)** सही है।

58. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को **अभिकथन (A)** और दूसरे को **तर्क (R)** कहा गया है :

अभिकथन (A) : प्रबन्धन चीजों को सम्पन्न करने या पूरा करने की प्रक्रिया है।

तर्क (R) : मनुष्य के साथ निपटने का विलक्षण तरीका मानव अभियांत्रिकी की कला है।

उपर्युक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में कौन-सा **सही** है?

- (1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(A)** का **(R)** सही स्पष्टीकरण है।
- (2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं, परंतु **(A)** का **(R)** सही स्पष्टीकरण नहीं है।
- (3) **(A)** सही है, परंतु **(R)** गलत है।
- (4) **(A)** गलत है, परंतु **(R)** सही है।

59. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक **अभिकथन (A)** है और दूसरा **तर्क (R)** है :

अभिकथन (A) : शारीरिक स्वस्थता परीक्षणों की वैधता प्रदर्शन मानदण्ड के रूप में बैटरी में सभी परीक्षण मर्दों के संयुक्त अंकों को प्रयुक्त कर निर्धारित की जाती है।

तर्क (R) : वैधता स्थापित करते हुए परीक्षण मर्दों को भी दोहरीकरण विलोपित करने के लिए सहसंबंधित करना चाहिए।

उपर्युक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में कौन-सा **सही** है?

- (1) **(A)** एवं **(R)** दोनों सही हैं और **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या है।
- (2) **(A)** एवं **(R)** दोनों सही हैं, लेकिन **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) **(A)** सही है, लेकिन **(R)** गलत है।
- (4) **(A)** गलत है, लेकिन **(R)** सही है।



60. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

Assertion (A) : When the tester is interested in obtaining the reliability of multiple trials or the objectivity of a test with more than two judges, Inter class correlation coefficient by Analysis of variance is applied.

Reason (R) : Product moment correlation does not permit through examination of the different sources of variability on multiple trials.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.

61. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

Assertion (A) : In applied research problems should be directed towards issues that ultimately prove useful to practitioners.

Reason (R) : The scientists should look not just at the effects that they observe but try to find the causes underlying them.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.

62. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

Assertion (A) : Some historians also test theory against their evidence and use theory as a basis for generalization.

Reason (R) : Generalization are large, synthetic statements that offer a historian's sense of multiple pieces of evidence.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.



60. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक **अभिकथन (A)** है और दूसरा **तर्क (R)** है :

अभिकथन (A) : जब एक परीक्षक की अनेक परीक्षणों की विश्वसनीयता प्राप्त करने या दो से अधिक निर्णयकों के साथ परीक्षण की वस्तुनिष्ठता में रूचि है, प्रसरण विश्लेषण द्वारा अंतर-श्रेणी सहसंबंध गुणांक का प्रयोग किया जाता है।

तर्क (R) : प्रोडक्ट मोमेंट सहसंबंध अनेक परीक्षणों पर परिवर्तिता के विभिन्न स्रोतों की सम्पूर्ण परीक्षण के माध्यम से अनुमति नहीं देता है।

उपर्युक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा **सही** है?

- (1) **(A)** एवं **(R)** दोनों सही हैं और **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या है।
- (2) **(A)** एवं **(R)** दोनों सही हैं, लेकिन **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) **(A)** सही है, लेकिन **(R)** गलत है।
- (4) **(A)** गलत है, लेकिन **(R)** सही है।

61. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को **अभिकथन (A)** और दूसरे **तर्क (R)** कहा गया है :

अभिकथन (A) : अनुप्रयुक्त शोध में समस्याएं मुद्दों की दिशा में होना चाहिए जो अंततः प्रैक्टिस करने वालों के लिए उपयोगी सिद्ध होता है।

तर्क (R) : वैज्ञानिकों को जो वे अवलोकन करते हैं के प्रभावों को ही नहीं देखना चाहिए अपितु उनके मूल कारणों का पता लगाने का प्रयत्न भी करना चाहिए।

उपर्युक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में कौन-सा **सही** है?

- (1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(A)** का **(R)** सही स्पष्टीकरण है।
- (2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं, परंतु **(A)** का **(R)** सही स्पष्टीकरण नहीं है।
- (3) **(A)** सही हैं, परंतु **(R)** गलत है।
- (4) **(A)** गलत है, परंतु **(R)** सही है।

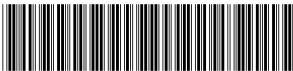
62. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को **अभिकथन (A)** और दूसरे को **तर्क (R)** कहा गया है :

अभिकथन (A) : कुछ इतिहासकार सिद्धान्तों को उनके साक्ष्य की तुलना में जाँच भी करते हैं और सामान्यीकरण के आधार के रूप में सिद्धान्त का प्रयोग करते हैं।

तर्क (R) : सामान्यीकरण बृहत् सांश्लेषिक कथन हैं जो कई साक्ष्यों के इतिहासकार के भाव को प्रस्तुत करता है।

उपर्युक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में कौन-सा **सही** है?

- (1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(A)** का **(R)** सही स्पष्टीकरण है।
- (2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं, परंतु **(A)** का **(R)** सही स्पष्टीकरण नहीं है।
- (3) **(A)** सही है, परंतु **(R)** गलत है।
- (4) **(A)** गलत है, परंतु **(R)** सही है।



63. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

Assertion (A) : Demand profiles for different stages of training should be determined on the basis of performance capacity and performance structure.

Reason (R) : Demand profiles are the most effective means that serve as the base for talent identification and its development.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.

64. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

Assertion (A) : The more stable an increase in motor ability or skill, the slower will be the pace of its decline in the absence of training doses

Reason (R) : Prolonged training breaks and transitional periods proved to be beneficial for slow decline in motor ability or skill.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.

65. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

Assertion (A) : Immunity in an individual depends upon the humoral and cellular responses of the host.

Reason (R) : The immunity produced is general for varying period of time depending upon the type of disease.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.



63. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को **अभिकथन (A)** और दूसरे को **तर्क (R)** कहा गया है।

अभिकथन (A) : प्रशिक्षण की विभिन्न अवस्थाओं के लिए माँग रूपरेखा का निर्धारण प्रदर्शन क्षमता और प्रदर्शन संरचना के आधार पर होना चाहिए।

तर्क (R) : माँग रूपरेखा सर्वाधिक प्रभावशाली साधन हैं जो प्रतिभा की पहचान करने तथा इसके विकास के लिए आधार के रूप में काम करती हैं।

उपरोक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा **सही** है?

- (1) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) एवं (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।

64. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को **अभिकथन (A)** और दूसरे को **तर्क (R)** कहा गया है।

अभिकथन (A) : मोटर क्षमता या कौशल में जितनी स्थिर वृद्धि होगी, इसके गिरावट की गति उतनी ही धीमी होगी, प्रशिक्षण के आभाव में।

तर्क (R) : प्रशिक्षण के दीर्घ अंतराल और परिवर्ती अवधियाँ मोटर क्षमता या कौशल में धीमी गिरावट के लिए लाभकारी सिद्ध हुई हैं।

उपरोक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा **सही** है?

- (1) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) एवं (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।

65. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को **अभिकथन (A)** और दूसरे को **तर्क (R)** कहा गया है।

अभिकथन (A) : किसी व्यक्ति में रोगप्रतिरक्षा उसके ह्यूमरल और सेल्युलर प्रतिक्रिया पर निर्भर करता है।

तर्क (R) : उत्पन्न रोग प्रतिरक्षा, रोग के प्रकार पर निर्भर अलग-अलग समयावधि के लिए सामान्य होता है।

उपरोक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा **सही** है?

- (1) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) एवं (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।



66. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

Assertion (A) : Health of a community is described in relation to the mortality rate prevalent in it is fully justifiable.

Reason (R) : Reducing the number of death in the population is an obvious goal of health care programme and success or failure to do so is a measure of nations commitment to better health.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.

67. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

Assertion (A) : It is difficult to structure a programme of physical education that is perfect for the kinder garden children.

Reason (R) : Variation in maturation along with many other differences among boys and girls require that the curriculum provide a variety of experiences for students to enjoy.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.

68. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

Assertion (A) : Curriculum is a means of implementing the educational and professional philosophies into action.

Reason (R) : It has a wider perspective which includes essential and allied elements aiming to maintain purposeful protocol of the educational and professional objectives.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.



66. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को **अभिकथन (A)** और दूसरे को **तर्क (R)** कहा गया है।

अभिकथन (A) : किसी समुदाय में वर्तमान मृत्यु दर के सापेक्ष समुदाय के स्वास्थ्य का वर्णन पूर्णता न्यायोचित है।

तर्क (R) : जनसंख्या में मृत्यु की संख्या कम करना स्वास्थ्यचर्या कार्यक्रम का स्पष्ट लक्ष्य है और ऐसा करने में सफलता या विफलता बेहतर स्वास्थ्य के प्रति राष्ट्र की प्रतिबद्धता का पैमाना है।

उपरोक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा सही है?

- (1) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) एवं (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।

67. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को **अभिकथन (A)** और दूसरे को **तर्क (R)** कहा गया है :

अभिकथन (A) : शारीरिक शिक्षा कार्यक्रम जो किन्डरगार्टन बालकों के लिए संपूर्ण हो का ढांचा बनाना कठिन होता है।

तर्क (R) : बालकों और बालिकाओं की परिपक्वता में भिन्नता और अनेक अन्य अंतर के कारण अपेक्षित होता है कि पाठ्यक्रम छात्रों को आनंद उठाने के लिए विभिन्न प्रकार के अनुभव प्रदान करें।

उपर्युक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में कौन-सा सही है?

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) का (R) सही स्पष्टीकरण है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, परंतु (A) का (R) स्पष्टीकरण नहीं है।
- (3) (A) सही है, परंतु (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, परंतु (R) सही है।

68. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को **अभिकथन (A)** और दूसरे को **तर्क (R)** कहा गया है :

अभिकथन (A) : पाठ्यक्रम शैक्षणिक और पेशेवर दर्शनों को कार्यान्वित करने का साधन है।

तर्क (R) : इसका व्यापक परिप्रेक्ष्य होता है जिसमें आवश्यक और सहायक तत्व शामिल होते हैं जिनका लक्ष्य शैक्षणिक तथा पेशेवर उद्देश्यों के सार्थक नयाचार को बनाए रखना होता है।

उपरोक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा सही है?

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) का (R) सही स्पष्टीकरण है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, परंतु (A) का (R) सही स्पष्टीकरण नहीं है।
- (3) (A) सही है, परंतु (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, परंतु (R) सही है।



69. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

Assertion (A) : Stimulus identification in information processing is primarily a sensory stage analysing environmental information assembled from various sources.

Reason (R) : The stage begins with the stimulus identification providing information about the nature of environmental stimuli to decide what movement to make.

In the context of the above statements, which one of the following is true ?

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.

70. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

Assertion (A) : Personal traits and situational factors interact or mix with each other in unique ways to influence behaviour.

Reason (R) : The behaviour of an individual is determined by environmental influences and social enforcement.

In the context of the above statements, which one of the following is true ?

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.

71. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

Assertion (A) : A drive shot in golf can easily make a golf ball with dimples carry 250 yards, but the same golf ball without dimples will carry about 100 yards with the same drive shot.

Reason (R) : The dimples on golf ball act like a very effective trip wire, which results in early separation of laminar flow and reduced drag, allows the golf ball to travel further for the same effort. .

In the context of the above statements, which one of the following is true ?

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.



69. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को **अधिकथन (A)** और दूसरे को **तर्क (R)** कहा गया है।

अधिकथन (A) : सूचना संसाधन में उत्प्रेरक की पहचान करना मुख्यरूप से संवेदी अवस्था है जो विभिन्न स्रोतों से जोड़ी गई पर्यावरणीय सूचना का विश्लेषण करता है।

तर्क (R) : यह अवस्था उत्प्रेरक की पहचान करने से प्रारम्भ होता है जो पर्यावरणीय उत्प्रेरकों के प्रकृति बारे में सूचना प्रदान करता है कि कौन-सा कदम उठाना है।

उपरोक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा सही है ?

- (1) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) एवं (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।

70. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को **अधिकथन (A)** और दूसरे को **तर्क (R)** कहा गया है :

अधिकथन (A) : व्यक्तिगत लक्षण और परिस्थितिजन्य कारक व्यवहार को प्रभावित करने के लिए विचित्र तरीके से एक-दूसरे के साथ अन्तर्क्रिया करते हैं या मिल जाते हैं।

तर्क (R) : एक व्यक्ति का व्यवहार पर्यावरणीय प्रभावों तथा सामाजिक पुनर्बलन के द्वारा निर्धारित होता है।

उपरोक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा सही है ?

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) का (R) सही स्पष्टीकरण है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, परंतु (A) का (R) सही स्पष्टीकरण नहीं है।
- (3) (A) सही है, परंतु (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, परंतु (R) सही है।

71. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को **अधिकथन (A)** और दूसरे को **तर्क (R)** कहा गया है :

अधिकथन (A) : गोल्फ में एक ड्राइव शॉट गड्ढा वाले गोल्फ गेंद को सरलता से 250 गज तक पहुँचा सकता है जबकि बिना गड्ढा वाला गोल्फ गेंद उसी ड्राइव शॉट से लगभग 100 गज तक पहुँचा पाता है।

तर्क (R) : गोल्फ के गेंद में गड्ढा अत्यन्त ही प्रभावी 'ट्रिप वायर' के रूप में काम करता है जिसके परिणामस्वरूप परतदार प्रवाह का जल्दी अलगवाव होता है और घटा हुआ तलघर्षण गोल्फ गेंद को समान प्रयास से ही अधिक दूरी तय करने देता है।

उपरोक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा सही है ?

- (1) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) एवं (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।



72. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

Assertion (A) : When one is pulling or pushing a large load, the force applied will fluctuate less if one takes small steps rather than large steps.

Reason (R) : If one take large steps, large variations of ΣF_{FF} will lead to large variations of ΣF_C with consequent acceleration and deceleration of the load.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.

73. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

Assertion (A) : At an altitude of 2000 m or above endurance performance decreases considerably due to hyperventilation and increased cardiovascular response to altitude.

Reason (R) : Altitude does not adversely affect short-term (anaerobic) sprint and power performances that depend on energy from high-energy phosphates and glycolytic reaction.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.

74. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

Assertion (A) : The measurement or estimation of energy expenditure allows the exercise physiologists to assess the physiological cost of an activity and is measured by the oxygen cost of performing work.

Reason (R) : The metabolic (MET) equivalent provides a generic method of expressing energy expenditure. One MET is equal to resting oxygen consumption .

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.



72. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को **अभिकथन (A)** और दूसरे को **तर्क (R)** कहा गया है।

अभिकथन (A) : जब कोई किसी बृहद् भार को खींच रहा है या धकेल रहा है तो यदि वह बड़े कदमों की अपेक्षा छोटे कदम उठाता है तो लगाए गए बल में कम उतार-चढ़ाव होगा।

तर्क (R) : यदि बड़े कदम उठाए जाते हैं ΣF_{FF} में अधिक परिवर्तन के कारण ΣF_C में बड़ा परिवर्तन होगा जिसके परिणामस्वरूप भार में त्वरण और वित्करण होगा।

उपरोक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा **सही** है?

- (1) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) एवं (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।

73. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को **अभिकथन (A)** और दूसरे को **तर्क (R)** कहा गया है।

अभिकथन (A) : 2000 मी. या अधिक की तुंगता पर हाइपरवेंटिलेशन तथा तुंगता के कारण बढ़ी हुई कार्डियोवस्कुलर क्रिया से क्षमता प्रदर्शन में अधिक कमी आती है।

तर्क (R) : तुंगता अल्पकालिक (एनोरोबिक) स्पिंट और शक्ति प्रदर्शन पर प्रतिकूल प्रभाव नहीं डालता है जो उच्च-ऊर्जा फॉस्फेट तथा ग्लाइकोलिटिक प्रतिक्रिया पर निर्भर करता है।

उपरोक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा **सही** है?

- (1) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) एवं (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।

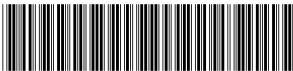
74. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को **अभिकथन (A)** और दूसरे को **तर्क (R)** कहा गया है।

अभिकथन (A) : ऊर्जा व्यय का मापन अथवा अनुमान अभ्यास शरीरक्रिया विज्ञानी को किसी क्रियाकलाप के शरीरक्रियात्मक लागत के निर्धारण की अनुमति देता है और यह निष्पादक कार्य के ऑक्सीजन लागत के द्वारा मापा जाता है।

तर्क (R) : मेटाबोलिक (एम ई टी) समतुल्य ऊर्जा व्यय अभिव्यक्त करने की जेनरिक पद्धति है। एक एम ई टी विश्राम में ऑक्सीजन खपत के समतुल्य है।

उपरोक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा **सही** है?

- (1) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) एवं (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।



75. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

Assertion (A) : Existentialism is more a reaction against traditional philosophies that seek to discover an ultimate order and universal meaning in metaphysical principles.

Reason (R) : In existentialism, humans define their own meaning in life, and try to make rational decisions despite existing in an irrational universe.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.

76. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

Assertion (A) : Adolescence is a time of rapid growth and inconsistent change that varies widely among individuals.

Reason (R) : The adolescent prefrontal cortex responsible for growth is not fully developed.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.

77. Match **List - I** with **List - II** and select the correct option from the code given below :

List - I

- (a) Profile of Mood State
- (b) Sport Cohesion Questionnaire
- (c) State - Trait Anxiety Inventory
- (d) Athletic Coping Skills Inventory - 28

List - II

- (i) Spielberger Gorsuch and Lushene
- (ii) Smith, Schutz, Small and Placek
- (iii) Lander and Lueschen
- (iv) Mcclair, Lorr and Droppleman

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|------------|------------|------------|------------|
| (1) | (iv) | (iii) | (i) | (ii) |
| (2) | (iii) | (i) | (ii) | (iv) |
| (3) | (i) | (iv) | (iii) | (ii) |
| (4) | (ii) | (i) | (iv) | (iii) |



75. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को **अभिकथन (A)** और दूसरे को **तर्क (R)** कहा गया है :

अभिकथन (A) : अस्तित्ववाद परम्परागत दर्शनों के विरुद्ध अधिक प्रतिक्रिया स्वरूप है जो तात्त्विक सिद्धान्तों में सर्वोच्च व्यवस्था तथा शाश्वत अर्थ की खोज करने की मांग करता है।

तर्क (R) : अस्तित्ववाद में मानव जीवन में अपने अर्थ की स्वयं परिभाषा करता है और अतर्कसंगत ब्रह्माण्ड में विद्यमान होने के बावजूद तर्कसंगत निर्णय करने का प्रयास करता है।

उपरोक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा **सही** है ?

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) का (R) सही स्पष्टीकरण है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, परंतु (A) का (R) सही स्पष्टीकरण नहीं है।
- (3) (A) सही है, परंतु (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, परंतु (R) सही है।

76. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को **अभिकथन (A)** और दूसरे को **तर्क (R)** कहा गया है :

अभिकथन (A) : किशोरावस्था तीव्र विकास और विसंगत परिवर्तन का समय होता है जो भिन्न-भिन्न किशोरों में भिन्न-भिन्न होता है।

तर्क (R) : किशोर प्रिफ्रंटल कोर्टेक्स जो विकास के लिए उत्तरदायी होता है पूरी तरह से विकसित नहीं होता है।

उपरोक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा **सही** है ?

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) का (R) सही स्पष्टीकरण है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, परंतु (A) का (R) सही स्पष्टीकरण नहीं है।
- (3) (A) सही है, परंतु (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, परंतु (R) सही है।

77. सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट में से सही उत्तर चुनिए :

सूची-I

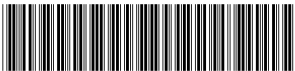
- (a) मनोदशा प्रोफाइल
- (b) खेल संबद्धता
- (c) स्थिति-लक्षण दुश्चिंता सूची
- (d) एथलेटिक सामना करने की कौशल सूची - 28

सूची-II

- (i) स्पील्बर्ग गोर्सच और लूशेन
- (ii) स्मिथ, शूट्ज, स्मॉल और प्लेसेक
- (iii) लान्डर और लूश्चेन
- (iv) मैक्सलेयर लॉर और ड्रॉपलमैन

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (1) | (iv) | (iii) | (i) | (ii) |
| (2) | (iii) | (i) | (ii) | (iv) |
| (3) | (i) | (iv) | (iii) | (ii) |
| (4) | (ii) | (i) | (iv) | (iii) |



78. Match List - I with List - II and select the correct option from the code given below :

- | List - I | List - II |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (a) Self-fulfilling prophecy | (i) The perception of self formed through experience with the interpretation of one's environment |
| (b) Self - esteem | (ii) Reflects the sum total of your experience thoughts and emotions |
| (c) Self - image | (iii) Expecting something to happen actually helps cause it to happen |
| (d) Self - concept | (iv) Pride in oneself in which one becomes aware and accepting one's imperfection while cherishing one's inherent strengths and positive qualities |

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (1) | (ii) | (i) | (iii) | (iv) |
| (2) | (i) | (iii) | (iv) | (ii) |
| (3) | (iii) | (iv) | (ii) | (i) |
| (4) | (iv) | (ii) | (i) | (iii) |

79. Match List - I with List - II and select the correct option from the code given below :

- | List - I | List - II |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------|
| (Sports person) | (Desirable Postures for High level sports performance) |
| (a) Sprinters | (i) Anterior Pelvic Tilt and lordosis |
| (b) Female Gymnasts | (ii) Rounded back |
| (c) Racquet sports | (iii) Anterior Pelvic Tilt and protruding buttocks |
| (d) Rowing and Canocing | (iv) Inverted feet |

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|------|
| (1) | (i) | (iii) | (iv) | (ii) |
| (2) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (3) | (iii) | (i) | (iv) | (ii) |
| (4) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |



78. सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट में से सही उत्तर चुनिए :

सूची-I	सूची-II
(a) स्वतःसाधक भविष्योक्ति	(i) अपने पर्यावरण की व्याख्या करके अनुभव के माध्यम से स्व निर्माण का प्रत्यक्ष ज्ञान
(b) आत्म - सम्मान	(ii) आपके अनुभव, चिन्तन और भावनाओं के कुल योग को प्रतिबिम्बित करता है।
(c) आत्म बिम्ब	(iii) कुछ होने की आशा करना जो वास्तव में इसके होने में सहायता करता है
(d) आत्म धारणा	(iv) स्वयं में गर्व का अनुभव करना जिस में वह अपनी अपूर्णता के प्रति सजग होता है तथा उसे स्वीकार करता है जो उसकी अतर्निहित शक्तियों तथा सकारात्मक गुणों को संजोए रखता है

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(2)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(3)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(4)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)

79. सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट में से सही उत्तर चुनिए :

सूची-I (खिलाड़ी)	सूची-II (उच्च स्तरीय खेल प्रदर्शन के लिए वांछनीय आसन)
(a) स्प्रिंटर्स	(i) एन्टीरियर पेल्विक टिल्ट और लाडॉसिस
(b) महिला जिम्नास्ट	(ii) राउन्डेड बैक
(c) रैकेट स्पोर्ट्स	(iii) एन्टीरियर पेल्विक टिल्ट और प्रोट्रूडिंग बटक्स
(d) रोईंग और कैनोसिंग	(iv) इनवर्टेड फीट

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(2)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(3)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(4)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)



80. Match List - I with List - II and select the correct option from the code given below :

List - I (Muscle)		List - II (Proximal Attachment)	
(a) Rectus femoris		(i) Anterior superior iliac spine	
(b) Sartorius		(ii) Lateral ischial tuberosity	
(c) Biceps femoris (long Head)		(iii) Medial ischial tuberosity	
(d) Semitendinosus		(iv) Anterior inferior iliac spine	

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(iv)	(iii)	(ii)
(2)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(3)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(4)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)

81. Match List - I with List - II and select the correct option from the code given below :

List - I		List - II	
(a) ATP		(i) Sustained Power	
(b) ATP+Pc+Lactic Acid		(ii) Aerobic endurance	
(c) ATP+Pc		(iii) Strength - Power	
(d) Electron Transport- oxidative Phosphorylation		(iv) Anaerobic Power-endurance	

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(2)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(3)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(4)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)

82. Match List - I with List - II and select the correct option from the code given below :

List - I		List - II	
(a) Metenolone		(i) Peptide Hormone	
(b) Chorionic Gonadotrophin		(ii) Diuretics	
(c) Salbutamol		(iii) Anabolic Agent	
(d) Desmopressin		(iv) Beta - 2 Agonist	

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(2)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(3)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(4)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)



80. सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट में से सही विकल्प चुनिए :

सूची-I (मांसपेशी)

सूची-II (समीपस्थ संयोजन)

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| (a) रेक्टस फेमोरिस | (i) एन्टीरियर सुपीरियर इलियक स्पाइन |
| (b) सार्टोरियस | (ii) लैटेरल इस्चियल फ्यूबरोसिटी |
| (c) बाइसेप्स फेमोरिस (लांग हेड) | (iii) मेडियल इस्चियल ट्यूबरोसिटी |
| (d) सेमीटेन्डीनोसस | (iv) एन्टीरियर इन्फीरियर इलियक स्पाइन |

कूट :

- | | | | | |
|-----|------|------|-------|-------|
| | (a) | (b) | (c) | (d) |
| (1) | (i) | (iv) | (iii) | (ii) |
| (2) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (3) | (iv) | (ii) | (i) | (iii) |
| (4) | (i) | (iv) | (ii) | (iii) |

81. सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट से सही उत्तर चुनिए :

सूची-I

सूची-II

- | | |
|------------------------------------------------|----------------------------|
| (a) ए टी पी | (i) सतत शक्ति |
| (b) ए टी पी + पी सी + लैक्टिक अम्ल | (ii) एरोबिक क्षमता |
| (c) ए टी पी + पी सी | (iii) बल - शक्ति |
| (d) इलैक्ट्रॉन परिवहन-ऑक्सिडेटिव फास्फोराइलेशन | (iv) ऐनोरोबिक शक्ति क्षमता |

कूट :

- | | | | | |
|-----|-------|------|------|-------|
| | (a) | (b) | (c) | (d) |
| (1) | (iv) | (ii) | (i) | (iii) |
| (2) | (iii) | (i) | (iv) | (ii) |
| (3) | (iii) | (iv) | (i) | (ii) |
| (4) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |

82. सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट से सही उत्तर चुनिए :

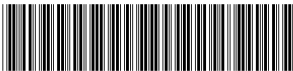
सूची-I

सूची-II

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| (a) मेटेनोलोन | (i) पेप्टिड हार्मोन |
| (b) कोरिओनिक गोनाडोट्रोफिन | (ii) डियूरेटिक्स |
| (c) साल्ब्यूटोमॉल | (iii) अनाबोलिक एजेन्ट |
| (d) डेस्मोप्रेसिन | (iv) बीटा - 2 अर्गॉनिस्ट |

कूट :

- | | | | | |
|-----|-------|-------|------|-------|
| | (a) | (b) | (c) | (d) |
| (1) | (iii) | (iv) | (i) | (ii) |
| (2) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (3) | (ii) | (iv) | (i) | (iii) |
| (4) | (iii) | (i) | (iv) | (ii) |



83. Match List - I with List - II and select the correct option from the code given below :

List - I (Association/Federation)		List - II (Establishment)	
(a)	FIVA	(i)	1932
(b)	FIBA	(ii)	1907
(c)	ISSF	(iii)	1947
(d)	ITTF	(iv)	1926

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(2)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(3)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(4)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

84. Match List - I with List - II and select the correct option from the code given below :

List - I (IOC Women & sports Awards, 2017)		List - II (Winner)	
(a)	World Trophy Winner	(i)	Japan Ladies Tennis Federation
(b)	Asia	(ii)	Ms. Lide Anne
(c)	Africa	(iii)	Mrs. Birgitta Kervinen
(d)	Europe	(iv)	Ms. Androulla Vassiliou
		(v)	Ms. Pin Ziang

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iv)	(v)	(ii)	(iii)
(2)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)
(3)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(4)	(iii)	(v)	(iv)	(ii)

85. Match List - I with List - II and select the correct option from the code given below :

List - I		List - II	
(a)	Teaching career opportunity	(i)	Commercial Sports Club
(b)	Coaching career opportunity	(ii)	Athletic Administration
(c)	Fitness and health related career opportunity	(iii)	Adapted Physical Education
(d)	Sports management career opportunity	(iv)	Health Clubs

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(2)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(3)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)
(4)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)



83. सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट से सही उत्तर चुनिए :

सूची-I (एसोसिएशन/फेडरेशन)

सूची-II (स्थापना)

- | | |
|-----------------|------------|
| (a) एफ आई बी ए | (i) 1932 |
| (b) एफ आई बी ए | (ii) 1907 |
| (c) आई एस एस एफ | (iii) 1947 |
| (d) आई टी टी एफ | (iv) 1926 |

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (1) | (iii) | (i) | (ii) | (iv) |
| (2) | (iv) | (ii) | (iii) | (i) |
| (3) | (ii) | (iv) | (i) | (iii) |
| (4) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |

84. सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट से सही उत्तर चुनिए :

सूची-I

सूची-II

(आईओसी महिला और खेल पुरस्कार, 2017)

(विजेता)

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| (a) विश्व ट्रॉफी विजेता | (i) जापान महिला टेनिस फेडरेशन |
| (b) एशिया | (ii) सुश्री लाइड एने |
| (c) अफ्रीका | (iii) श्रीमती बिर्गट्टा कर्विनेन |
| (d) यूरोप | (iv) सुश्री एन्दुला वसिलिड |
| | (v) सुश्री पिन जियांग |

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-----|-------|-------|
| (1) | (iv) | (v) | (ii) | (iii) |
| (2) | (iv) | (i) | (iii) | (ii) |
| (3) | (iii) | (i) | (ii) | (iv) |
| (4) | (iii) | (v) | (iv) | (ii) |

85. सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट से सही उत्तर चुनिए :

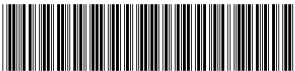
सूची-I

सूची-II

- | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------|
| (a) अध्यापन पेशा अवसर | (i) वाणिज्यिक स्पोर्ट्स क्लब |
| (b) कोचिंग पेशा अवसर | (ii) एथलेटिक प्रशासन |
| (c) फिटनेस और स्वास्थ्य से संबंधित पेशा अवसर | (iii) अपनाई गई शारीरिक शिक्षा |
| (d) खेलकूद प्रबन्धन पेशा अवसर | (iv) हेल्थ क्लब |

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|------|-------|
| (1) | (iii) | (i) | (iv) | (ii) |
| (2) | (iii) | (i) | (ii) | (iv) |
| (3) | (i) | (ii) | (iv) | (iii) |
| (4) | (ii) | (iii) | (i) | (iv) |



86. Match List - I with List - II and select the correct option from the code given below :

List - I	List - II
(a) Conceptual Skills	(i) A practical exhibition and explanation of an art, action or skill
(b) Human Skills	(ii) Boundaries of an organisation in terms of objectives goals and area of operation
(c) Demonstration	(iii) A technique of producing innovative ideas
(d) Jurisdiction	(iv) An excellent way of dealing with human beings

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(3)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(4)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)

87. Match List - I with List - II and select the correct option from the code given below :

List - I	List - II
(a) Point Biserial Correlation	(i) $\frac{n\sigma_t^2 - M(n - M)}{\sigma_t^2(n - 1)}$
(b) Discrimination Index	(ii) $\frac{2r_{ht}}{1 + r_{ht}}$
(c) Kuder Richardson Method	(iii) $\frac{\bar{X}_p - \bar{X}_q}{S_x} \sqrt{pq}$
(d) Spearman-Brown Prophecy Formula	(iv) $\frac{Cu - Cl}{Nu}$

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(2)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)
(3)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(4)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)



86. सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट से सही उत्तर चुनिए :

सूची-I	सूची-II
(a) संकल्पनात्मक कौशल	(i) किसी कला, कार्रवाई या कौशल का व्यावहारिक प्रदर्शन तथा स्पष्टीकरण
(b) मानव कौशल	(ii) उद्देश्यों, लक्ष्यों और प्रचालन के क्षेत्र की दृष्टि से किसी संगठन की सीमाएँ
(c) प्रदर्शन	(iii) नवोन्मेषी विचारों को जन्म देने की तकनीक
(d) अधिकार क्षेत्र	(iv) मनुष्यों के साथ निपटने के उत्कृष्ट तरीके

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(3)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(4)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)

87. सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट से सही उत्तर चुनिए :

सूची-I	सूची-II
(a) प्वाइंट बाइसीरियल सहसंबंध	(i) $\frac{n\sigma_t^2 - M(n - M)}{\sigma_t^2(n - 1)}$
(b) विभेद सूचकांक	(ii) $\frac{2rht}{1 + rht}$
(c) कुदर रिचर्डसन विधि	(iii) $\frac{\bar{X}_p - \bar{X}_q}{S_x} \sqrt{pq}$
(d) स्पीयरमैन - ब्राउन भविष्योक्ति सूत्र	(iv) $\frac{Cu - Cl}{Nu}$

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(2)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)
(3)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(4)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)



88. Match List - I with List - II and select the correct option from the code given below :

List - I

- (a) Seal Crawl
- (b) Baby Hurdles
- (c) Agility Tire Run
- (d) Tunnel Crawl

List - II

- (i) Fisher Motor Performance Test
- (ii) Perceptual - Motor Obstacle Course
- (iii) Newton Motor Ability Test
- (iv) Glover Physical Fitness Test

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|------|
| (1) | (ii) | (iv) | (iii) | (i) |
| (2) | (iii) | (iv) | (ii) | (i) |
| (3) | (iv) | (iii) | (i) | (ii) |
| (4) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |

89. Match List - I with List - II and select the correct option from the code given below :

List - I (Ethical Issues)

- (a) Scientific misconducts
- (b) Scientific mistakes
- (c) Nonpublication data
- (d) Plagiarism

List - II (Modalities)

- (i) Drawings
- (ii) Categorical
- (iii) Sanctions
- (iv) Cooking data

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (1) | (ii) | (iii) | (i) | (iv) |
| (2) | (iv) | (ii) | (iii) | (i) |
| (3) | (iii) | (ii) | (iv) | (i) |
| (4) | (i) | (iv) | (ii) | (iii) |

90. Match List - I with List - II and select the correct option from the code given below :

List - I (Description of researches)

- (a) Research in which quantitative and qualitative technique are mixed in a single study
- (b) Research in which quantitative and qualitative approaches are across the stage of the research process
- (c) Research in which a quantitative phase and a qualitative phase are included in overall research study
- (d) The use of a qualitative research objective, collection of qualitative data, and performance of quantitative analysis is

List - II (Types of researches)

- (i) Across-stage mixed model research
- (ii) Mixed Research
- (iii) Mixed Model Research
- (iv) Mixed Method Research

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (1) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (2) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (3) | (iii) | (iv) | (i) | (ii) |
| (4) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |



88. सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट से सही उत्तर चुनिए :

सूची-I

- (a) सील क्रॉल
- (b) बेबी हर्डल्स
- (c) एजिलिटी टायर रन
- (d) टनल क्रॉल

सूची-II

- (i) फिशर मोटर प्रदर्शन परीक्षण
- (ii) पर्सेप्चुअल-मोटर ऑब्स्टैकल कोर्स
- (iii) न्यूटन गामक योग्यता परीक्षण
- (iv) ग्लोवर शारीरिक स्वास्थ्यता परीक्षण

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|------|
| (1) | (ii) | (iv) | (iii) | (i) |
| (2) | (iii) | (iv) | (ii) | (i) |
| (3) | (iv) | (iii) | (i) | (ii) |
| (4) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |

89. सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट से सही उत्तर चुनिए :

सूची-I

- (a) वैज्ञानिक कदाचार
- (b) वैज्ञानिक गलतियाँ
- (c) गैर प्रकाशन आंकड़े
- (d) साहित्यिक चोरी

सूची-II

- (i) उपचारात्मक कार्यकलाप
- (ii) स्पष्ट
- (iii) प्रतिबंध
- (iv) फर्जी आंकड़े

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (1) | (ii) | (iii) | (i) | (iv) |
| (2) | (iv) | (ii) | (iii) | (i) |
| (3) | (iii) | (ii) | (iv) | (i) |
| (4) | (i) | (iv) | (ii) | (iii) |

90. सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट से सही विकल्प चुनिए :

सूची-I

(शोध का विवरण)

- (a) शोध जिसमें एक ही अध्ययन में मात्रात्मक और गुणात्मक तकनीक मिश्रित किए जाते हैं
- (b) शोध जिसमें मात्रात्मक और गुणात्मक उपागम शोध प्रक्रिया के आर-पार चरण में हैं
- (c) शोध जिसमें मात्रात्मक अवस्था गुणात्मक अवस्था समग्र शोध अध्ययन में शामिल किए जाते हैं
- (d) गुणात्मक शोध उद्देश्य का प्रयोग, गुणात्मक आंकड़ों का संग्रह और मात्रात्मक विश्लेषण का प्रदर्शन है

सूची-II

(शोध के प्रकार)

- (i) चरण आर-पार मिश्रित आदर्श शोध
- (ii) मिश्रित शोध
- (iii) मिश्रित आदर्श शोध
- (iv) मिश्रित विधि शोध

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (1) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (2) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (3) | (iii) | (iv) | (i) | (ii) |
| (4) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |



91. Match List - I with List - II and select the correct option from the code given below :

- | List - I | | List - II | |
|---------------------------------|--|------------------------------------------------------|--|
| (a) Way of life | | (i) Excessive use of only one type of training means | |
| (b) Unsatisfactory job | | (ii) Frequent weight gain | |
| (c) Major errors in training | | (iii) Slower Pulse recovery | |
| (d) Somatic-functional symptoms | | (iv) Environment | |

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|------|-------|-------|
| (1) | (iv) | (ii) | (iii) | (i) |
| (2) | (ii) | (i) | (iv) | (iii) |
| (3) | (ii) | (iv) | (i) | (iii) |
| (4) | (iii) | (ii) | (iv) | (i) |

92. Match List - I with List - II and select the correct option from the code given below :

- | List - I | | List - II | |
|--------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|--|
| (a) Removal of weaknesses and giving recovery and relaxation | | (i) Pre-competition meso-cycle | |
| (b) Aims to regain previous training state | | (ii) Basic Meso-cycle | |
| (c) Aims at achieving top form | | (iii) Intermediate Meso-cycle | |
| (d) Development of selected motor abilities or skills | | (iv) Introductory Meso-cycle | |

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (1) | (iii) | (iv) | (i) | (ii) |
| (2) | (i) | (iii) | (ii) | (iv) |
| (3) | (ii) | (i) | (iii) | (iv) |
| (4) | (iv) | (ii) | (i) | (iii) |

93. Match the minerals given in List- I with symptoms of their deficiency given in List - II and select the correct option from the code given below :

- | List - I | | List - II | |
|--------------|--|-----------------------------|--|
| (a) Selenium | | (i) Goitre | |
| (b) Calcium | | (ii) Stunted growth | |
| (c) Sulphur | | (iii) Wrist or hip fracture | |
| (d) Iodine | | (iv) Depressed Immunity | |

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|------|-------|
| (1) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (2) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (3) | (iv) | (ii) | (i) | (iii) |
| (4) | (iii) | (iv) | (ii) | (i) |



91. सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट से सही उत्तर चुनिए :

सूची-I

- (a) जीवन शैली
(b) असंतोषप्रद नौकरी
(c) प्रशिक्षण में प्रमुख त्रुटियाँ
(d) कायिक-कार्यात्मक लक्षण

सूची-II

- (i) एक ही प्रकार के प्रशिक्षण साधनों का अत्याधिक प्रयोग
(ii) बार-बार वजन वृद्धि
(iii) नाड़ी-स्पन्दन का धीमी गति से सामान्य होना
(iv) पर्यावरण

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|------|-------|-------|
| (1) | (iv) | (ii) | (iii) | (i) |
| (2) | (ii) | (i) | (iv) | (iii) |
| (3) | (ii) | (iv) | (i) | (iii) |
| (4) | (iii) | (ii) | (iv) | (i) |

92. सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट से सही उत्तर चुनिए :

सूची-I

- (a) निर्बलता दूर करना और स्वास्थ्य लाभ तथा विश्राम प्रदान करना
(b) पिछले प्रशिक्षण की अवस्था को पुनःप्राप्त करने का लक्ष्य करता है।
(c) सर्वोच्च फॉर्म प्राप्त करने का लक्ष्य करता है।
(d) चयनित गति क्षमताओं और कौशलों का विकास

सूची-II

- (i) पूर्व प्रतियोगिता मध्य चक्र
(ii) बुनियादी मध्य चक्र
(iii) मध्यवर्ती मध्य चक्र
(iv) आरंभिक मध्य-चक्र

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (1) | (iii) | (iv) | (i) | (ii) |
| (2) | (i) | (iii) | (ii) | (iv) |
| (3) | (ii) | (i) | (iii) | (iv) |
| (4) | (iv) | (ii) | (i) | (iii) |

93. सूची-I में दिए गए खनिजों को सूची-II में दिए गए उनकी कमी के रोग लक्षणों से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट से सही विकल्प चुनिए :

सूची-I

- (a) सेलेनियम
(b) कैल्सियम
(c) सल्फर
(d) आयोडिन

सूची-II

- (i) घेघा
(ii) अवरुद्ध विकास
(iii) कलाई या कुल्हा टूटना
(iv) मन्द प्रतिरक्षा

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|------|-------|
| (1) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (2) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (3) | (iv) | (ii) | (i) | (iii) |
| (4) | (iii) | (iv) | (ii) | (i) |



94. Match the communicable diseases given in **List - I** with their incubation period given in **List - II** and select the correct option from the code given below :

List - I	List - II
(a) Measles	(i) 1 and ½ to 3 days
(b) Influenza	(ii) 2 to 6 days, occasionally longer
(c) Diphtheria	(iii) 30 to 180 days
(d) Hepatitis B	(iv) 10 to 14 days

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(2)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(3)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)
(4)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)

95. Match **List - I** with **List - II** and select the correct option from the code given below :

List - I	List - II
(a) Curriculum modalities	(i) Under-training professionals to acquire skills of various sport and physical activities and show measurable performance proficiency
(b) Authentic assessment	(ii) Means and methods of attaining goals and objectives
(c) Skill and process	(iii) Flexible situations involving temporary programme and system
(d) Alternative learning	(iv) Allow students to demonstrate the necessary performance qualities in the appropriate context

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(2)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(3)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(4)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)



94. सूची-I में दिए गए संचारी रोगों को सूची-II में दिए गए उनके उष्मायन अवधि से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट से सही विकल्प चुनिए :

सूची-I

- (a) खसरा
(b) इन्फ्लुएन्जा
(c) डिप्थीरिया
(d) हेपाटाइटिस बी

सूची-II

- (i) 1½ से 3 दिन
(ii) 2 से 6 दिन, कभी-कभी लंबा भी
(iii) 30 से 180 दिन
(iv) 10 से 14 दिन

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|------|-------|
| (1) | (ii) | (i) | (iv) | (iii) |
| (2) | (iv) | (iii) | (i) | (ii) |
| (3) | (iii) | (ii) | (iv) | (i) |
| (4) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |

95. सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए और निचे दिए गए कूट से सही उत्तर चुनिए :

सूची-I

- (a) पाठ्यक्रम रूपात्मकता
(b) प्रमाणिक मूल्यांकन
(c) कौशल और वीरता
(d) वैकल्पिक अधिगम

सूची-II

- (i) विभिन्न खेलों और शारीरिक गतिविधियों का कौशल अर्जित करने तथा मापनीय प्रदर्शन निपुणता दर्शाने के लिए प्रशिक्षणाधीन पेशेवर
(ii) लक्ष्य और उद्देश्य हासिल करने के साधन और विधि
(iii) लोचदार परिस्थितियां जिसमें अस्थायी कार्यक्रम और प्रणाली शामिल है
(iv) छात्रों को उपयुक्त संदर्भ में आवश्यक प्रदर्शन गुणों का प्रदर्शन करने हेतु अनुमती

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (1) | (ii) | (iv) | (i) | (iii) |
| (2) | (iii) | (i) | (ii) | (iv) |
| (3) | (iv) | (ii) | (iii) | (i) |
| (4) | (i) | (iii) | (iv) | (ii) |



दिए गए उद्धरण को पढ़ें और प्रश्नों का उत्तर 96 से 100 दें :

खेल पोषण वैज्ञानिक रूप से आधारित पोषण और अभ्यास शरीरक्रिया विज्ञान सिद्धान्तों जो प्रशिक्षण, प्रदर्शन तथा स्वास्थ्य लाभ को बढ़ाता है का एकीकरण तथा अनुप्रयोग है। इसने बल दिया है कि बृहत् पोषक और सूक्ष्म पोषक की आवश्यकता प्रशिक्षण विशिष्ट होती है। कार्बोहाइड्रेट सामान्यतया मोनोसैक्राइड्स, डिसैक्राइड्स और पॉलीसैक्राइड्स के रूप में वर्गीकृत किए जाते हैं। वैज्ञानिकों ने कार्बोहाइड्रेट युक्त खाद्यों को उनके अन्तर्ग्रहण, पाचन और अवशोषण के पश्चात् शरीर की ग्लूकोज प्रतिक्रिया के आधार पर वर्गीकृत किया है। एक एथलीट की कार्बोहाइड्रेट की दैनिक आवश्यकता अभ्यास की सघनता तथा अवधि पर निर्भर करती है। प्रोटीन का प्रमुख कार्य उत्तकों का निर्माण और संरक्षण करना है। प्रोटीन पौधों और पशु दोनों से प्राप्त भोजन में मिलता है। प्रोटीन की गुणवत्ता एमिनो अम्ल की मात्रा और प्रकार तथा किस सीमा तक एमिनो अम्ल अवशोषित किए जाते हैं के आधार पर निर्धारित होती है। मांसपेशी का टूटना तनाव हार्मोन कोर्टिसोल से उत्प्रेरित होता है जो एन्ड्रेनल ग्रंथि से निकलता है। जब शरीर तनाव में होता है तो एक प्रतिक्रिया के रूप में एमिनो अम्ल का ऑक्सीकरण होती है। सहनशीलता अभ्यास कार्य के आरम्भ में सामान्यतया पर्याप्त कार्बोहाइड्रेट, मांसपेशी ग्लाइकोजेन में जमा रहता है, इसलिए ऊर्जा की थोड़ी सी आवश्यकता शुरू में एमिनो अम्ल से आती है। जैसे ही मांसपेशी ग्लाइकोजेन भंडार में भारी कमी आती है, कंकाल मांसपेशी कुछ एमिनो अम्ल का प्रयोग ऊर्जा के लिए करती है। अभ्यासरत मांसपेशी मेटाबोलिज्म के लिए कार्बोहाइड्रेट (ग्लूकोज और/या ग्लाइकोजेन) का प्रयोग कर सकता है और इस प्रक्रिया में ग्लाइकोलिसिस से उत्पन्न कुछ पाइरूवेट एमिनो अम्ल एलानाइन में परिवर्तित हो जाता है। इस एलानाइन का कंकाल मांसपेशी द्वारा प्रयोग नहीं किया जाता है किंतु यकृत इसे ग्लूकोज उत्पन्न करने के लिए पाइरूवेट में परिवर्तित कर देता है। एथलीटों को गैर-एथलीटों से अधिक प्रोटीन की आवश्यकता होती है और विभिन्न प्रकार की गतिविधियों अर्थात् बल, क्षमता अत्यधिक क्षमता, उच्च गहनता इत्यादि के लिए अलग अलग होता है।

96. कार्बोहाइड्रेट युक्त खाद्यों को उनके अन्तर्ग्रहण, पाचन और अवशोषण के पश्चात् शरीर की ग्लूकोज प्रतिक्रिया के आधार पर वर्गीकरण की विधि को कहा जाता है :

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| (1) ग्लाइसेमिक प्रतिक्रिया | (2) ग्लाइसेमिक सूचकांक |
| (3) हाइपरग्लाइसेमिया | (4) ग्लट |

97. अत्यधिक गहन और अत्यधिक लघु अवधि (1 मिनट से भी कम) कार्यकलाप में भाग लेने वाले एथलीट के लिए दैनिक कार्बोहाइड्रेट अनुशंसा है :

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| (1) 5 -7 ग्रा. / कि.ग्रा. शरीर वजन | (2) 8 -10 ग्रा. / कि.ग्रा. शरीर वजन |
| (3) 10 -12 ग्रा. /कि.ग्रा. शरीर वजन | (4) 13 -15 ग्रा. / कि.ग्रा. शरीर वजन |

98. कोर्टिसोल, जिसका स्राव एन्ड्रेनल ग्रंथि से होता है, से उत्तेजित होकर मांसपेशी के टूटने को कहा जाता है :

- | | | | |
|----------------|-------------------|------------------|-----------------|
| (1) एमिनोलिसिस | (2) ऐक्टोमाइलिसिस | (3) प्रोटिओलिसिस | (4) माइटिओलिसिस |
|----------------|-------------------|------------------|-----------------|



99. In the liver, alanine (as well as other amino acids) can be converted to pyruvate to produce glucose, a process known as :

- (1) Gluconeogenesis
- (2) Glucoaminogenesis
- (3) Glucoalainogenesis
- (4) Glucogenesis

100. The recommended daily protein intake for endurance athlete is :

- (1) 0.7 - 1.0 grams/Kg. of body weight
- (2) 1.2 - 1.4 grams/Kg. of body weight
- (3) 2.5 - 3.0 grams/Kg. of body weight
- (4) 3.2 - 3.6 grams/Kg. of body weight

- o o o -



99. यकृत में एलानाइन (अन्य एमिनो अम्ल भी) ग्लूकोज उत्पन्न करने के लिए पाइरूवेट में परिवर्तित हो सकता है, इस प्रक्रिया को कहा जाता है :

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| (1) ग्लूकोनिओजेनेसिस | (2) ग्लूकोएमिनोजेनेसिस |
| (3) ग्लूकोएलाइनेजेनेसिस | (4) ग्लूकोजेनेसिस |

100. सहनशील एथलीट के लिए अनुशंसित दैनिक प्रोटीन अंतर्ग्रहण है :

- (1) 0.7 - 1.0 ग्रा./कि.ग्रा. शरीर वजन
- (2) 1.2 - 1.4 ग्रा./कि.ग्रा. शरीर वजन
- (3) 2.5 - 3.0 ग्रा./कि.ग्रा. शरीर वजन
- (4) 3.2 - 3.6 ग्रा./कि.ग्रा. शरीर वजन

- o o o -



Space For Rough Work

J-04718



64

Paper-II